

**Добро пожаловать на августовскую конференцию
работников образования города Челябинска – 2020!**

Августовская конференция «Образование будущего – стратегии сегодня»

СЕКЦИЯ 2

**Обучение родным языкам и русскому как неродному:
проекция и перспективы**

*«Язык – единственная Родина»
Чеслав Милош*

МАОУ «СОШ № 6 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г. Челябинска

Наша школа является ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей-мигрантов и представителей этнических меньшинств, для которых русский язык не является родным, а также их семей. За период работы по данному направлению педагогами школы были разработаны материалы.

1. Методическая разработка мастер-класса для педагогов общеобразовательных учебных заведений «Практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в работе классного руководителя», выполнена учителем начальных классов МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» Петренко Е. Н.

Цель мастер-класса показать отдельные методы в работе классного руководителя по формированию толерантности, этнокультурной компетентности учащихся с применением индивидуальных и коллективных способов воспитания уважения к нациям.

2. Сборник «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска»

Из опыта работы педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»

В сборнике описана система работы с детьми, для которых русский язык не является родным, а также возможные пути решения вопросов их адаптации и социализации, связанных с языковым и социокультурным барьерами.

4. Статья «Подготовка будущих учителей начальных классов к обучению русскому языку детей мигрантов»: сборник материалов круглого стола (г. Ханты-Мансийск, 23-25 мая 2019 г.), авторы Г. А. Шиганова, О. А. Бахтина.

В статье представлен материал по проблеме обучения в начальной школе детей-билингвов и проанализированы основы подготовки студентов – будущих учителей к названному процессу. Освещены основные трудности обучения и воспитания детей,

которые находятся в неродной среде (а именно о них идет речь в статье), что важно не только для родителей, воспитателей и учителей, но и в первую очередь для тех, кто готовится к работе с такими детьми, чтобы организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО и новыми тенденциями в современном обществе.

5. Этнофест (Фестиваль) «Народов много, мир – один!», автор педагог-организатор Маратканова М. И.

Цель проведения Фестиваля - ознакомление обучающихся с историей, фольклором, особенностями быта народов разных национальностей, воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей, формирование национального самосознания в рамках гражданско-патриотического воспитания, способствовать формированию негативного отношения к таким явлениям как экстремизм и терроризм.

Работы размещены на сайте www.chel74school6.3dn.ru, раздел: Муниципальные проекты: Обучение русскому языку как неродному (Методические рекомендации)

МАОУ «СОШ № 24 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Реализация проекта по этнокультурному образованию и воспитанию в МАОУ № «СОШ № 24 г. Челябинска»

Цель проекта: развитие и совершенствование учебной деятельности в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры народов Южного Урала, а также эстетического воспитания и развития личности обучающихся.

Система образования МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска» имеет опыт реализации этнокультурного компонента. В школе созданы условия для обеспечения данного направления работы.

Этот проект является частью «Программы развития МАОУ № 24 2016-2021 гг.» Он позволяет скорректировать план воспитательной деятельности и программы дополнительного образования, отражающих основные элементы работы школы в этнокультурном направлении.

Фундаментом для изучения культуры башкирских народов стало открытие в 2014 году в филиале МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска» музея «Истории башкирского и татарского народов». https://vk.com/club.schooltv24?w=wall-21653517_106

Музей представляет собой культурный центр, на базе которого проводятся обзорные, тематические экскурсии, семинары по этнокультуре, уроки истории, географии и биологии, мастер-классы и интегрированные занятия с участием социальных партнеров (Курултай башкир Челябинской области, Татарская башкирская библиотека, Конгресс татар); проведение традиционных национальных праздников народов Башкирии с участием родителей и жителей микрорайона; развивается исследовательская и проектная деятельность.

«Обучение родным языкам и русскому как неродному: проекции и перспективы»

https://vk.com/videos-21653517?z=video-21653517_456239897%2Fclub21653517%2Fpl-21653517_-2

https://vk.com/videos-21653517?z=video-21653517_456239899%2Fclub21653517%2Fpl-21653517_-2

http://www.maou24.ru/news/muzej_istorii_bashkirskogo_i_tatarskogo_narodov/2016-11-23-327

Для успешной реализации проекта по этнокультурному образованию и воспитанию в школе сформированы творческие объединения с национальным колоритом. Коллектив прикладного творчества «Урал-батыр», коллектив кубызистов и кураистов «Лейсан», театральный коллектив «Дуслык», Танцевально-хореографический ансамбль «Айгуль», вокально-хореографический коллектив «Гульназ».

https://vk.com/videos-21653517?z=video-21653517_456239343%2Fclub21653517%2Fpl-21653517_-2

https://vk.com/videos-21653517?z=video-21653517_456239176%2Fclub21653517%2Fpl-21653517_-2

https://vk.com/videos-21653517?z=video-21653517_456239134%2Fclub21653517%2Fpl-21653517_-2

Этнокультурное образование и воспитание – длительный процесс, который начинает формироваться в дошкольном возрасте, именно поэтому в 2019 году был открыт музей истории культуры народов Южного Урала «Малахитовая шкатулка» в дошкольном отделении МАОУ № 24.

https://vk.com/club.schooltv24?z=album-21653517_262434150

<https://vk.com/@club.schooltv24-otkrytie-muzeya-istorii-kultury-narodov-uzhnogo-urala-malahi>

https://www.youtube.com/watch?v=Wf3gJnfJOJY&feature=emb_title

Работа музеев на базе «МАОУ «СОШ № 24 Челябинска», ведение занятий и мероприятий на башкирском языке, система дополнительного образования – все это, безусловно, способствует воспитанию у обучающихся уважительного отношения к языкам, традициям и культуре народов Южного Урала и России.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Приобретение языковых и культурных компетенций, направленных на сохранение региональных и местных культурных традиций;
2. Осознание своей этнической принадлежности, основанное на чувстве ответственности за сохранение и развитие культурного наследия народов Башкирии, интереса к народной культуре, любви к родному краю, знания его истории и географии;
3. Толерантное отношение к нормам поведения и общения, готовность и способность вести диалог с людьми своей и иной культуры, достигая взаимопонимания;
4. Уважение к народам, культурам и традициям регионов России и других государств; знание и уважение традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа.

Маленькая звездочка

Воспитание толерантности сегодня является одной из важнейших проблем. А. В. Сухомлинский утверждал: «Культурный человек терпим к людям других национальностей, к инакомыслящим, не агрессивен».

Почему же возникла проблема толерантного воспитания в нашем детском саду? Ведь люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания. Поэтому воспитание толерантности является сегодня одной из важнейших проблем.

Цель работы: содействие сохранению и развитию обычаев, традиций татарского народа. Изучение истории, родного языка, духовного и культурного наследия с целью передачи будущим поколениям.

Задачи работы:

- Повышение интереса подрастающего поколения к историко-культурному наследию предков, приобретение новых знаний, навыков.
- Формирование осознанного отношения к семье, семейным ценностям, традиционному семейному укладу.
- Приобщение к народным традициям, раскрывающим многообразие национальной культуры.
- Поощрение развития творческих возможностей детей.

Принципы содержания работы:

- Комплексно-тематический подход к планированию.
- Личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса.
- Использование форм работы с детьми, соответствующих возрастной группе.
- Обеспечение эмоционального и практического компонентов этно толерантности.
- Построение предметно-развивающей среды с учетом современных требований.

Ссылки на раздел, посвященный татарской культуре и традициям:

Сайт МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

<http://ds28.ucoz.org/>

Положение о конкурсе красоты и таланта «Маленькая звездочка»

https://drive.google.com/file/d/1Nz-x7M_YIFDuTQDKTDwh6vBBiYajktMQ/view

Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста «Говорим по-татарски»

https://drive.google.com/file/d/1w_gj2rO6bGLEeeo8HFzeIAaE0ViEwWaM/view

Видеотека татарских сказок для детей дошкольного возраста

<http://tatarcartoon.ru/view?q=updgNGVD2krss>

МБОУ «СОШ № 42 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г. Челябинска

В 2019/2020 учебном году принято Положение об обучении детей-билингвов и разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Русский язык без границ», «Психология общения», «Развитие речи», «Юный риторик», «Юный риторик. Театр», «Спортивные и подвижные игры», «Лейся песня». Программы прошли экспертизу и рецензированы Емельяновой И. Е., д.п.н. ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ.

Проект освещается на сайте школы в разделе «Инновационная деятельность»
<https://42mou-chelyabinsk.educhel.ru/activity/innovation/post/786652>

МБОУ «СОШ № 54 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Адаптация и социализация детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

Цель программы: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей адаптации и социализации детей мигрантов, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

На базе школы начал работу семейный клуб «Все вместе». Семейный клуб – это одна из эффективных форм взаимодействия с семьями и детьми. Клуб создан с целью организации помощи семьям мигрантов: взрослым и детям в изучении русского языка. Мама детей-мигрантов, как правило, испытывают трудности в освоении русского языка, поэтому им сложно помочь детям в выполнении домашних заданий. Формат клуба – это поддерживающее, уютное пространство, в котором возможно в дружественной атмосфере обсудить значимые темы, узнать новую информацию, поделиться личным опытом.

Занятия в клубе проводятся в форме игр, праздников, мастер-классов, чтения литературных произведений, исполнения песен:

https://mou54.clan.su/innovac_deat/vneklassnoe_meroprijatie_mir_professij-pdf.io.pdf

https://mou54.clan.su/innovac_deat/urok_okruzhajushhego_mira_v_1_klasse-pdf.io.pdf

https://mou54.clan.su/innovac_deat/prazdnik_maslenica-pdf.io.pdf

https://mou54.clan.su/innovac_deat/zanjatie_vneurochnoj_dejatelnosti_zajkiny_poteshki.pdf

Пока мамы осваивают русский алфавит и развивают навыки русской разговорной речи, дети в отдельной группе закрепляют знания, полученные на уроках русского языка и литературы. А затем, все вместе, в игровой форме повторяют изученное.

Именно в присутствии родителей у детей появляется высокий эмоциональный настрой, развиваются творческие способности и личностные качества. Овладение языком происходит в процессе активной деятельности детей и взрослых. Клубная работа предполагает учёт желаний и интересов детей и родителей, добровольность участия, целеустремлённость участников, развитие творческих способностей и личностных качеств, перспективу роста и ожидание положительного результата своей работы.

https://mou54.clan.su/innovac_deat/v.p-astafev-vasjutkino_ozero-1_chast.pdf

<https://youtu.be/xgDalqD337g>

<https://youtu.be/rDJrnEhPiu4>

<https://youtu.be/DmMDPHarzvQ>

https://mou54.clan.su/index/uchim_russkij/0-183

https://mou54.clan.su/innovac_deat/zanjatie_vneurochnoj_dejatelnosti_zhivotnye_nashi_.pdf

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание условий для адаптации и интеграции детей-мигрантов в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение обучающимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- оказание поддержки родителям детей-мигрантов в успешной адаптации к жизни в РФ.

МБОУ «СОШ № 68 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска

В течение 2019/2020 учебного года педагоги МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» использовали дифференцированный подход к данной категории детей в рамках проведения уроков по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» на уровне ОО, всех учебных предметов на уровне НО.

Разработан и реализуется курс внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» на уровне основного общего образования (поэтапное введение, начиная с 5 класса).

«Обучение родным языкам и русскому как неродному: проекции и перспективы»

Разработан и реализуется курс внеурочной деятельности для разновозрастной группы на уровне начального общего образования.

Разработано положение Фестиваля «Венок русской культуры» для обучающихся-инофонов. (http://shcl68.ucoz.ru/ploshadka/russkij_kak_nerodnoj.pdf)

Учителем русского языка Нифантьевой Т. А. разработана система упражнений по русскому языку для преодоления трудностей у обучающихся-инофонов.

Творческой группой учителей (Козыренко Т. Г., Мотовилова С. Н., Шелковая М. С., Шарафудинова М. С.) разрабатывается рабочая тетрадь для обучающихся-инофонов начального общего образования.

http://shcl68.ucoz.ru/ploshadka/russ/1_uroven_1_tema_davajte_poznakomimsja.pdf

http://shcl68.ucoz.ru/ploshadka/russ/2_uroven_1_tema_professii.pdf

http://shcl68.ucoz.ru/ploshadka/russ/3_uroven_1_tema_moj_den.pdf

Информационное освещение реализации проекта в течение года осуществлялось на сайте МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Опубликованы печатные работы (статьи) с результатами экспериментальной деятельности:

Медведева М. А. – «Особенности изучения истории с детьми-инофонами»

http://shcl68.ucoz.ru/ploshadka/russ/statja-medvedeva_m..pdf;

Шелковая Т. И. – «Социокультурная адаптация детей-инофонов в пространстве общеобразовательной школы»;

Козыренко Т. Г., Мотовилова С. Н. – «Методические подходы к обучению русскому языку как неродному во внеурочной деятельности»

http://shcl68.ucoz.ru/ploshadka/russ/statja-kozyrenko-motovilova_v_zhurnal.pdf

МБУ «ЦППМСП КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации проекта «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г. Челябинска»

Цель проекта – создание условий для успешной социализации обучающихся-билингвов в российской социокультурной и языковой среде и формирования их коммуникативной компетенции.

В МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» в рамках проекта организуется работа по созданию условий инклюзивного образования для обучающихся-билингвов, успешной социализации которых препятствуют ограниченные возможности здоровья, трудности социальной адаптации.

Специалисты Центра проводят просветительскую работу для педагогов МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» целью которой является повышение компетентности педагогических кадров, которые только начинают работать с обучающимися заявленной категории.

Психолого-медико-педагогической комиссией, своевременно выявляются обучающиеся-билингвы, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, проводится их психолого-медико-педагогическое обследование, разрабатываются рекомендации по оказанию им ППМС-помощи, организации обучения и воспитания. После прохождения комиссии по каждому ребенку проводятся совместные заседания психолого-педагогического консилиума (ППк) педагогов МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» и специалистов ПМПК. На заседании специалисты ПМПК знакомят педагогов МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» с результатами психолого-медико-педагогического обследования обучающихся-билингвов, выделяют проблемные зоны в их развитии, социальной адаптации, отмечают приоритетные направления коррекции. На ППк определяются ведущие специалисты в работе с данными детьми. Таким образом, осуществляется совместное проектирование индивидуального психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся.

Далее подключаются к работе специалисты отдела сопровождения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центра. Они принимают участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся-билингвов. Специалистами Центра оказывается методическая помощь педагогам МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» по вопросам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся-билингвов с ОВЗ, применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся-билингвов с трудностями социальной адаптации, а также в осуществлении индивидуального подхода, индивидуализации обучения.

Также в целях выполнения рекомендаций ПМПК по запросу МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска», в рамках договора о сетевом взаимодействии организуются занятия обучающихся-билингвов с ОВЗ со специалистами отдела сопровождения МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» (учителем-дефектологом, учителем-логопедом), как на базе МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска», так и на базе МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска».

Специалистами МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, овладевающих неродным русским языком.

Всю актуальную информацию можно посмотреть в разделе «Наши проекты»
<http://cppmosp.lbihost.ru/наши-проекты/>