

Советы от психолога

В коллегиальном заключении в рекомендациях вы увидели фразу «формирование функций программирования и контроля». Что же это? Это в первую очередь способность планировать действия и произвольно их выполнять, которая формируется в младшем школьном возрасте в процессе обучения. На сегодняшний день несформированность функций программирования и контроля (произвольной регуляции) действий встречается особенно часто, являясь одной из наиболее распространенных причин трудностей обучения. Внешне трудности программирования и контроля могут проявляться по-разному. Одни дети гиперактивны, неусидчивы, несдержанны, действуют импульсивно, необдуманно. Другие, наоборот, замедленны, вялы, недостаточно активны, рассеянны. Объединяет тех и других неумение организовать себя, сконцентрировать внимание на определенной задаче, переключаться от одной задачи к другой, следовать определенным правилам.

Что же Вы можете сделать для формирования функций программирования и контроля? В первую очередь это организация четкого режима труда и отдыха ребенка в течении дня/месяца/года. Также в комнате ребенка должно быть разграничение зон рабочая/игровая /зона отдыха. И наконец, обогащение ребенка играми в которых требуется четкое соблюдение правил, занятия танцами не только помогают формировать произвольную регуляцию деятельности, развивают общую моторику и ориентировку в пространстве. Формирование осознания необходимости знания и соблюдения правил игры, роли, которую он принимает на себя в том или ином жизненном сюжете. Также очень полезны игры в «крестики-нолики», «морской бой», шашки и шахматы, карты, «найди семь отличий», прохождение по лабиринтам, различного рода эстафеты и т.д.

Источник *Ахутина Т. В., Пылаева Н. М.* Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. – М., 1995. – С. 160–169.