

Консультация 3 для учителей-логопедов ДОО.

(по итогам выступления учителя-логопеда ТПМПК Тороповой Н.Ю. на методическом объединении учителей-логопедов ДОО Калининского района).

Совершенствование процедуры первичного логопедического обследования у детей дошкольного возраста (продолжение).

Совершенствование процедуры выявления речевых отклонений у детей дошкольного возраста предполагает и учет возрастного физиологического характера формирования детской речи.

Тяжесть проявления речевого дефекта будет определяться величиной разрыва между реальным состоянием речи ребенка и нормативами речевого развития в данном возрасте, поэтому в каждом возрастном периоде мною представлен максимальный охват проб в этой первичной диагностике, по которому будет достаточно, понятно предварительное логопедическое заключение. Используя эти рекомендации, можно в дальнейшем сокращать количество проб, если картина речевого развития будет быстро ясна.

Если ребенку 3-4 года:

- **Понимание речи:** показ частей тела и лица (5-6); простые конструкции (В, НА, ПОД); показ картинок, игрушек; понимание единственного и множественного числа существительных.
- **Словарь:** предметный, глагольный и прилагательных; обобщающие понятия в пассиве (3-4).
- **Грамматический строй речи:** употребление предложений из 2-4 слов, простых предлогов В, НА, ПОД; словоизменение (единственное и множественное число существительных).
- **Слоговая структура слов:** повторение односложных слов без стечения согласных (дом), двусложных с открытыми слогами (вата, часы), с закрытым слогом (диван, лимон), со стечением согласных (туфли, тыква); трехсложных с открытыми слогами (сапоги, малина).

- **Звукопроизношение:** усвоение звуков- а, и, у, о, м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х, й, сь, зь, ль.

- **Связная речь:** составление предложений по действию, картинкам; пересказ знакомой сказки в соответствии с возрастом.

Направить на ПМПК, если в данном возрасте у ребенка учитель-логопед диагностирует ОНР I уровня, ОНР I-II уровня.

Если ребенку с 4-5 лет:

- **Понимание речи:** понимание простых конструкций (В, НА, ПОД, ЗА), существительных в уменьшительно-ласкательном значении;

- **Словарь:** предметный, глагольный, прилагательных, наречий (отметить наличие или отсутствие смысловых замен); обобщающие понятия в пассиве(5-6); простые антонимы в контексте;

- **Грамматический строй:** употребление предложений из 3-5 слов, простых предлогов (В, ИЗ, НА, С, ПОД, ЗА), словоизменение (единственное и множественное число существительных, прилагательных), словообразование относительных прилагательных - с помощью педагога.

- **Фонематический слух:** выбор картинок, близких по звучанию (коза-коса, сабля-цапля); повторение слоговых дорожек (па-ба, та-та-да).

- **Слоговая структура слов:** называние односложных слов со стечением согласных (слон), двухсложных без стечения согласных (лиса, лошадь), со стечением согласных (кошка, слива); повторение трехсложных с открытым слогом (машина), с закрытым слогом (помидор), со стечением согласных (лягушка, мыльница), четырехсложных без стечения и со стечением согласных (пуговица, полотенце), называние слов сложной слоговой структуры (кастрюля, черепаха, корабль, аквариум).

- **Звукопроизношение:** усвоение звуков раннего онтогенеза; ы, э, с, з ,ц, ш, ж,ч, щ.

- **Связная речь:** пересказ короткого текста с опорой на картинки, составление рассказа по серии сюжетных картин (2-3).

Направить на ПМПК, если в данном возрасте у ребенка учитель-логопед диагностирует ОНР II уровня, ОНР II-III уровня.

Если ребенку с 5-6 лет:

- **Понимание речи:** логико-грамматических конструкций.
- **Словарь:** употребление всех частей речи (кроме деепричастий и причастий) - отметить наличие или отсутствие смысловых замен; употребление слов обобщенного значения; подбор антонимов по картинкам.
- **Грамматический строй:** употребление простых и сложных предложений, простых и сложных предлогов (В, ИЗ, НА, С (СО), ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД); словообразование относительных прилагательных, приставочных глаголов.
- **Фонематический слух:** повторение слоговых дорожек (па-ба-па, та-та-да), слов (мишка-миска, уточка-удочка); выделение слов на заданный звук.
- **Слоговая структура слов:** называние двух-трех-четырёхсложных слов со стечением согласных, повторение многосложных слов (фотографироваться); повторение фраз со словами сложной слоговой структуры.
- **Звукопроизношение:** усвоены все звуки речи (допускается отсутствие или замена сонорных звуков - р, рь, л).
- **Звуковой анализ:** выделение первого ударного гласного звука (после обучения) в 5 лет;
- **Связная речь:** составление рассказа по серии сюжетных картин (3-4); пересказ текста с опорой на односюжетную картинку.

Направить на ПМПК, если в данном возрасте у ребенка учитель-логопед диагностирует ОНР II-III уровня, ОНР III уровня.

Если ребенку с 6-7 лет:

- **Понимание речи:** логико-грамматических конструкций.

- **Словарь:** употребление всех частей речи, слов обобщенного значения, отметить наличие или отсутствие смысловых замен, подбор антонимов по картинкам и без них.
- **Грамматический строй:** употребление простых и сложных предложений, простых и сложных предлогов (В, ИЗ, НА, С(СО), ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, НАД, МЕЖДУ); словообразование относительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.
- **Фонематический слух:** повторение цепочек слов (мишка-миска-мышка, том-дом-ком); выбор картинок на заданные звуки (Р-Л, С-З).
- **Слоговая структура слов:** повторение фраз со словами сложной слоговой структуры.
- **Звукопроизношение:** усвоение всех звуков речи.
- **Звуковой анализ:** определение количества и последовательности 3-5 звуков в слове;
- **Связная речь:** составление рассказа по серии сюжетных картин (3-5), с более сложным сюжетом и скрытым смыслом.

Направить на ПМПК, если в данном возрасте у ребенка учитель-логопед диагностирует ОНР III-IV уровня, ОНР IV уровня.

На основе полученных данных показателей речевого развития детей дошкольного возраста может составляться экспресс - протокол обследования с выставлениями баллов, где 1- ребенок не выполняет после обучения, 2- незначительная помощь, допускает некоторые ошибки, выполняет после обучения, 3- выполняет в полном объеме и без помощи (Б.С.Бондаренко, Т.А. Фотекова). Балльные оценки по каждому разделу суммируются, вычисляется средняя оценка и, в зависимости от набранных баллов, нарушения речи классифицируются как «легкие» (норма или ФД), «умеренные» (ФН или ФФН) и «тяжелые» (ОНР).

Результаты первичного обследования заносятся в журнал профилактической работы, экспресс-протокол может заполняться в спорных ситуациях, для обоснования своего заключения родителям или уточнения

своего предварительного заключения, подтверждая свои предположения (ФФН, ОНР), а также может помочь логопеду в написании логопедического представления на ПМПК.

Итак, эффективность последующей коррекционной работы учителя-логопеда ДОО зависит от правильной постановки логопедического заключения при первичном обследовании речи и определения объема логопедической помощи ребенку. А наличие сведений о поступательном процессе и закономерностях развития нормальной детской речи, обеспечивает квалифицированную диагностику нарушений речи, выбор рациональных и экономичных путей выявления, предупреждения и преодоления отклонений речевого развития детей.

Учитель-логопед ТПМПК Торопова Н.Ю.

Литература:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. - М: Айрис-пресс, 2005.
2. Кондратенко, И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда. - Литур, 2000.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Под ред. Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В., Мироновой С. А., Лагутиной А.В.- М.: Просвещение, 2009.
5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.
6. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие.- М.:Айрис-пресс,2006