Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста

Учебно-методическое пособие
для слушателей курсов
профессиональной переподготовки
и повышения квалификации
работников образования

Челябинск
2020

Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Автор
Т. А. Сваталова

Рецензенты:
В. А. Нагорная, заведующий МБДОУ «Детский сад № 382 г. Челябинска», кандидат педагогических наук
Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук

Учебно-методическое пособие предназначено для организации учебных занятий в рамках курсовой переподготовки и подготовки педагогов дошкольного образования по образовательным программам «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». В пособии рассматриваются наиболее эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок учебной деятельности.

Пособие нацелено на формирование у педагогов ДОУ готовности к педагогической деятельности в рамках формирования у детей предпосылок учебной деятельности, к реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обогащение профессионального опыта. Учебно-методическое пособие может быть использовано как в системе дополнительного профессионального образования, так и в практике работы ДОО.

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020

Содержание

Введение.....4

Глава 1. Теоретические основы формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста

1.1. Анализ работ ученых по проблеме школьной готовности 8
1.2. Понятие «предпосылки учебной деятельности».....15
1.3. Предпосылки учебной деятельности как компонент школьной готовности.....22

Глава 2. Методические аспекты формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольной образовательной организации

2.1. Особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....29
2.2. Методы и приемы формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном образовании 36
2.3. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольной образовательной организации.....41
2.4. Диагностические методики оценивания сформированности предпосылок учебной деятельности 44

Список литературы.....51

Введение

Основные требования современной системы образования в условиях реализации компетентностного подхода сосредоточены на результатах деятельности организации и результатах освоения обучающимися образовательных программ. Учитывая динамичную и стремительно меняющуюся социальную ситуацию, основное внимание к результатам образования сконцентрировано на формировании универсальных учебных действий, как основы непрерывного и самостоятельного развития личности, обеспечивающей возможность выстраивать собственные образовательные траектории.

Впервые термин «универсальные учебные действия» был введен Александром Григорьевичем Асмоловым и группой ученых-психологов в 2009 году. Ученые определяют, что в широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, в более узком смысле его можно определить, как совокупность способов действий, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Обновление содержания образовательных программ с учетом акцентов на формировании УУД в настоящее время нельзя назвать завершенным. Стремительное развитие информационной среды, компьютерных технологий, социальной ситуации актуализирует новые умения и навыки человека, которые быстро становятся необходимыми и универсальными.

В то же время с целью упорядочения этого процесса, выстраивания линий преемственности и сохранения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации установлены и действуют Федеральные образовательные стандарты всех уровней общего образования.

Так, например, в стандарте НОО, согласно п. 9–12, требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, представлены в виде личностных, метапредметных и предметных:

– личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их инди-

видуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– метапредметные включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– предметные включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При этом важной частью ядра стандарта НОО являются универсальные учебные действия: «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т. п.

В стандарте уровня дошкольного образования (ФГОС ДО) итогом освоения образовательной программы являются достижения ребенка, отраженные в целевых ориентирах (п. 4.1). Согласно им (п. 4.7), при соблюдении требований к условиям реализации Программы «предполагается … формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования». К предпосылкам учебной деятельности ребенка дошкольного возраста относят способность принять учебные задачи, владение обобщенными способами их решения, контроль и оценку результата.

В свете обеспечения преемственности особое значение приобретает формирование предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДОО) как базы для становления универсальных учебных действий (ФГОС НОО). Вполне логично заключить, что предпосылки учебной деятельности являются предпосылками универсальных учебных действий, и их развитие на этапе дошкольной подготовки будет способствовать успешной адаптации и обучению ребенка в начальной школе.

Исследованию данной проблемы посвящены работы многих ученых. Среди них концепции игровой и учебной деятельности как ведущих в дошкольном и младшем школьном возрасте (С. М. Якобсон, Е. Д. Маргулис, А. В. Долгополова и др.); концепция личностного опосредования учебной деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.); концепции лич-

ностно ориентированного образования (Д. Б. Эльконин, В. А. Петровский, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, А. Б. Воронцов, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, Е. Н. Шиянов, и др.); положения о социальных и психологических критериях развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова и др.); концепция о периодизации психического развития детей и концепции ведущей деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.); исследования учебной деятельности, ее предпосылок в ДОУ (О. Анищенко, Р. С. Буре, Л. А. Венгер, А. П. Усова и др.); положения о сущности непрерывного развивающего образования, преемственности дошкольного и начального общего образования (В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев и др.); исследования социально-психологической готовности к школьному обучению через призму наличия предпосылок к учебной деятельностью в дошкольном возрасте (О. М. Анищенко, А. Н. Давидчук, Т. С. Комарова, В. Н. Шадриков и др.); положение о разработке и использовании учебных задач для становления учебной деятельности (В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Д. Б. Эльконин и др.).

По мнению Л. Г. Петерсон, изучение закономерностей становления учебной деятельности и разработка методических рекомендаций по формированию ее предпосылок на дошкольном уровне образования являются первоочередными задачами современной педагогической науки.

Рассмотрению возможных путей решения этой задачи посвящено данное учебно-методическое пособие. Оно включает в себя две главы.

Первая глава «Теоретические основы формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста» содержит анализ понятий «предпосылки учебной деятельности» и «школьная готовность», а также рассмотрение их взаимосвязи. На основе анализа нормативной и программной документации выделены задачи предшкольной подготовки дошкольников.

Вторая глава «Методические аспекты формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольной образовательной организации» содержит описание особенностей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, на основе чего определены педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. В содержании главы вклю-

чено описание наиболее эффективных методов и приемов формирования предпосылок учебной деятельности на уровне дошкольного образования; диагностических методик оценивания сформированности предпосылок учебной деятельности и предложены рекомендации по их использованию.

В конце каждого параграфа пособия предложены контрольные вопросы, помогающие выделить основные смыслы содержания и акцентировать внимание на ключевых понятиях. В конце каждой главы содержится перечень практических заданий, выполнение которых способствует формированию профессиональных компетенций педагогов, работающих по проблеме формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Глава 1. Теоретические основы формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста

1.1. Анализ работ ученых по проблеме школьной готовности

За последние десятилетия произошли кардинальные изменения в восприятии обществом целей образования и способов их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных результатов образования – к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, быть готовым к легкой и быстрой переподготовке в ответ на обновление знаний и требований рынка труда, уметь сотрудничать и работать в команде, в группе. В зарубежной психологии эта переориентация находит свое отражение в создании новых подходов к обучению, деятельностно-ориентированного обучения, обучения, ориентированного на решение проблем (задач), процесса, то есть сознательного овладения процессом обучения, его составляющими действиями, их последовательностью и связями между понятиями, обучения в процессе решения проблем, которое непосредственно связано с практическими ситуациями из реальной жизни, с проектной работой.

Фактически происходит переход от преподавания как представления системных знаний, готовых работать (быть активными) над задачами (проблемами) с целью выработки конкретных решений, от освоения отдельных предметов к междисциплинарному (междисциплинарному) изучению сложных, реальных жизненных ситуаций к сотрудничеству с педагогами и детьми в процессе обучения, к активному участию детей в выборе содержания и методов обучения.

Сегодня наиболее перспективным общепризнанным способом является формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения в дошкольном образовании.

Термин «предшкольное образование» был сформулирован в проекте Министерства образования и науки РФ «Приоритеты развития

образовательной системы Российской Федерации», утвержденном федеральным правительством. В документе говорится, что данный вид образования рекомендуется для того, чтобы уравнять стартовые возможности детей, поступающих в начальную школу.

Предшкольное образование является одним из элементов системы непрерывного образования, которая находится на пересечении дошкольного и начального школьного образования. Правовой основой данного вида образования в России считается Международная конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и законы Российской Федерации – Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Особое значение для дошкольного образования имеют следующие документальные положения: конституционное право каждого ребенка как члена общества на защиту жизни и здоровья, получение гуманистического образования, уважение индивидуальности каждого ребенка, способность системы образования адаптироваться к уровню и особенностям развития детей.

Когда мы говорим о предшкольном образовании, то имеем в виду способ и средства психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе, а также создание условий для того, чтобы максимальное количество детей 6–7 лет было охвачено этим образованием. Поэтому в данном исследовании мы будем использовать термин «предшкольная подготовка». Его содержание заключается в организации процесса воспитания детей дошкольного возраста с целью их успешного обучения в начальной школе, а затем и в средней школе.

Задачи предшкольного обучения детей 6–7 лет

1. Формирование психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.

2. Создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей.

4. Сохранение самоценности дошкольного детства.

5. Обеспечение целостности и преемственности содержания дошкольного образования с начальным.

Предшкольное образование и дошкольная подготовка тесно связаны с понятием психолого-педагогической готовности к школе, которая является целью и результатом дошкольного обучения.

Приход ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, меняет социальную ситуацию его развития. Успешное вхождение в программу предусматривает развитие новых форм сотрудничества с педагогами. Исследование психолого-педагогической готовности ребенка к школе связано с поиском методов, форм и методов ее диагностики (А. Керн, Я. Йерасек, Й. Шванцара, Г. Витцлак и др.).

Исследования Я. Йерасека находят свое отражение в тестах на развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических процессов. По мнению автора, достижение школьной зрелости зависит от стимулирующего характера окружающей среды, эмоциональной атмосферы, правильной умственной деятельности, систематического воспитания и обучения, которые оказывают влияние на соматическое и психическое развитие ребенка.

А. Керн рассматривает школьную зрелость относительно умственного, эмоционального и социального развития ребенка.

С. Штребель и А. Керн как признаки интеллектуальной зрелости выделяют:

– дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включая подбор фигуры и фона;

– концентрация внимания;

– аналитическое мышление, выражающееся в умении осмысливать основные взаимосвязи между явлениями;

– логическая память;

– сенсомоторная координация;

– возможность воспроизведения образца;

– развитие тонких движений рук.

Признаки эмоциональной зрелости включают в себя:

– уменьшение импульсивных реакций;

– возможность выполнять долгое время не очень привлекательное занятие.

Социальная зрелость проявляется:

– в потребности ребенка в общении со сверстниками и умении подчинять свое поведение законам детских коллективов;

– в умении играть роль ученика в школьной ситуации.

В российской науке нет единого определения понятия «школьная готовность». Впервые понятие «психологическая готовность к обучению» было предложено А. Н. Леонтьевым. А. Н. Леонтьев считал, что в основе психологической готовности лежит «управляемое» поведе-

ние, то есть не просто закрепленное в навыке, а сознательно управляемое поведение. Этот контроль, по мнению А. Н. Леонтьева, не требует особого внимания. «Ученик должен правильно вести себя на уроке – правильно сидеть за партой, не оборачиваться, не болтать ногами, одним словом, „не забываться“ ни на минуту, и его внимание ни было поглощено тем, что говорит учитель на уроке».

По мнению А. Н. Леонтьева, «контролируемое» поведение включает в себя три момента:

– действия ребенка руководствуются мотивами;

– в поведении проявляется иерархия мотивов, их подчиненность;

– социально ценные мотивы сильнее и подавляют, подчиняют себе случайные мотивы и желания.

Л. А. Венгер рассматривает психологическую готовность через призму формирования у ребенка школьных качеств, которые проявляются в наличии предпосылок для последующего усвоения знаний. Ученый также выделяет социальную готовность к школе (умение общаться, регулировать свое поведение) и определенный уровень личностного развития, характеризующийся сформированным уровнем самооценки и мотивации (самоуважение, мотивация).

М. М. Безруких понимает интеллектуальную готовность к обучению в школе как определенный уровень развития ребенка (морфологический, функциональный, психический), который обеспечивает систематическое обучение без ущерба для здоровья.

В. С. Мухина в своем исследовании акцентирует внимание на мотивационной готовности и считает, что ребенок готов к школе, если у него есть осознанное желание учиться, которое возникает в результате социального взросления ребенка, мотивированного к учебе.

Д. Б. Эльконин считает важным «встроить» социальную норму в систему социальных отношений между ребенком и взрослым. Иными словами, ученый говорит о преобладании социальных мотивов. Л. И. Божович считает главным критерием готовности к обучению в школе – внутреннюю позицию ученика. Г. Г. Кравцов и Е. Е. Кравцова рассматривают в качестве показателей готовности к школе три направления: отношение к взрослым, к сверстникам и к самим себе.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что отечественная психология условно выделяет несколько подходов к изучению готовности детей к школе. К первой категории относятся исследования, направленные на развитие у дошкольников навыков и умений, необ-

ходимых для школьного образования. Это работы А. М. Леушиной, Л. Е. Журовой и др. Исследования А. М. Леушиной были направлены на изучение способности дошкольников к овладению элементарными математическими знаниями. Л. Е. Журова изучала возможность обучения дошкольников чтению и письму.

Второй подход включает изучение генезиса отдельных компонентов учебной деятельности в различных видах деятельности дошкольников. Так, в работах Т. С. Комаровой было изучено влияние визуального творчества. В. Г. Нечаева и А. Н. Давидчук изучали конструктивное творчество: конструирование демонстрацией и проектированием (у В. Г. Нечаевой); по образцу и по условиям (у А. Н. Давидчук), когда учитель устно излагает требования к построению. Другими словами, дошкольников можно научить действовать по образцу, слушать и следовать указаниям взрослого, а также оценивать свою работу, формируя навыки, которые пригодятся им в процессе школьного обучения.

Третий подход включает работы, в которых психологическая готовность рассматривается как совокупность определенных психических качеств, являющихся важнейшими предпосылками успешного включения в школьную жизнь. Так, Л. И. Божович выделила две составляющие, влияющие на успешность обучения и определяющие готовность к учебной деятельности – интеллектуальную и личностную. Личностная готовность предполагает формирование «внутренней позиции ученика» когда ребенок выражает желание учиться.

Анализ работ ученых позволил сделать вывод, что психологическая готовность к школе – это сложное комплексное образование, состоящее из нескольких компонентов: интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностно-мотивационной и коммуникативной готовности.

В литературе также встречается термин «психолого-педагогическая готовность». Отечественные исследования психолого-педагогической готовности к школе базируются на позиции Л. С. Выготского о том, что обучение должно не «тащиться в хвосте» развития, а идти немного впереди него, ориентируясь на потенциальные, еще не реализованные возможности и новые формации личности ребенка.

Психолого-педагогическая готовность к школе – это индивидуально-психологическая направленность, настрой на произвольную дея-

тельность, взаимодействие со взрослыми, мобилизация способностей к активным и адекватным навыкам, действиям по качественному овладению учебной деятельностью.

В этой связи можно отметить, что за последние несколько лет в нашей стране была успешно разработана стратегия вариативного образования, раскрывающая пути перехода от обучения как дидактической технологии к развивающему образованию как институту социализации личности. От стандартизированного образования, построенного в соответствии с принципом «школоцентризма» и педагогикой «знания и умения», к стратегии вариативного образования, основанной на детоцентризме и разработке пакета образовательных, реабилитационных, компенсаторных психолого-педагогических программ, где центральное место отводится общеобразовательным навыкам.

Однако А. Г. Асмолов считает, что на практике мы все же видим два подхода к решению этого вопроса: первый подход основан на тактике форсирования темпов развития детей. Она заключается в простой и непосредственной корректировке социально-педагогических приоритетов дошкольных учреждений с учетом требований и особенностей школьного образования. Второй подход основан на тактике предварительного развития в начальной школе тех элементарных ЗУН, с которыми ребенок приходит из детского сада. Однако ни тот, ни другой подходы не дают удовлетворительного результата. В результате возникает противоречивая, и даже парадоксальная картина. С одной стороны, в детском саду ускоренная подготовка к школе фактически вытесняет специфические формы активной деятельности дошкольника (от игр до различных видов художественного творчества). Они либо уступают место «обучению в классе», либо сами существенно меняются («дидактизируются», по справедливому выражению В. Т. Кудрявцева) – в их содержании начинают зримо проявляться особенности учебных предметов. Иными словами, вместо предпосылок для учебной деятельности дошкольники стараются формировать ее элементы.

В то же время изменение парадигмы обучения от усвоения «знаний, умений, навыков» и формирования компетенций – к парадигме обучения как становления личности на основе развития ее потенциала обращает наше внимание на идеи развивающего обучения. Целью развивающего обучения является углубление и рас-

ширение творческого потенциала личности путем создания оптимальной системы условий для всестороннего гармоничного развития личности.

В основу развивающего обучения положены идеи таких ученых.

Лев Семенович Выготский обосновал принцип культурно-исторической природы психики и ее развития как процесса присвоения социокультурного опыта, что дало возможность сосредоточиться на обучении.

Алексей Николаевич Леонтьев выдвинул позицию активности как движущей силы развития личности и познавательного развития, подчеркнув ключевое значение мотивационно-смысловой сферы.

Петр Николаевич Гальперин обосновал роль и функции ориентации в успешности любой человеческой деятельности, показал, что качество развивающего обучения зависит от типа ориентировочной основы формируемых действий, от полноты системы условий, на которые опирается ребенок в процессе решения поставленной задачи и способа выделения ориентировочной основы. Они выявили психологический механизм присвоения человеку культурного и социального опыта и операционализировали содержание и качество действий обучаемого на каждом этапе его становления.

Даниил Борисович Эльконин, выдвигая гипотезу спиралевидного развития, показал единство и взаимозависимость развития мотивационно-смысловой и операционально-технической сфер личности в процессе осуществления системы видов деятельности, прежде всего ведущей.

Таким образом, при значительном разнообразии существующих подходов к оптимизации системы образования признается необходимость реализации образования в единстве функций обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий, обеспечивающих высокую эффективность в решении жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. То есть на основе формирования универсальных учебных действий. Можно также отметить, что при формировании универсальных учебных действий у дошкольников учитывается содержание ведущего вида деятельности (игры), а также поэтапная, целенаправленная и систематическая работа.

Анализ научных работ показывает, что существуют различные подходы к пониманию сущности дошкольной подготовки ребенка к школе,

ее структуры и путей решения данной проблемы. Готовность к обучению включает в себя такие компоненты, как принятие учебной задачи и удержание ее в памяти, овладение обобщенными способами решения учебных задач, овладение действием контроля и оценки.

Вопросы

1. Назовите педагогов исследователей, занимавшихся изучением проблемы подготовки детей к школе.

2. Рассмотрите взаимосвязь понятий «предшкольное образование» и «школьная готовность».

3. Выделите основные компоненты школьной готовности.

1.2. Понятие «предпосылки учебной деятельности»

Анализ научно-теоретической литературы по структуре и содержанию предпосылок универсальных учебных действий (О. М. Анищенко, А. Н. Давидчук, Т. С. Комарова, В. Н. Шадриков и др.), формируемых на уровне дошкольной организации позволил сделать вывод о том, что метапредметные универсальные учебные действия в дошкольном возрасте формируются на основе предметных в таких видах деятельности как: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

Под предпосылками учебной деятельности мы понимаем наличие у детей старшего дошкольного возраста таких новообразований в учебно-игровой деятельности, как принятие учебной задачи, овладение обобщенными способами решения учебных задач, контроль и оценка достижения результата. Данные предпосылки определяют психолого-педагогическую готовность ребенка 6–7 лет к учебной деятельности в школе. Учебной деятельностью, по мнению Д. Б. Эльконина (1960) и В. В. Давыдова (1986) называют деятельность, в ходе которой дети овладевают системой научно-теоретических понятий и общими способами решения конкретно-практических задач. Остановимся подробнее на каждой из предпосылок отдельно.

Принятие ребенком учебной задачи

Учебная задача является основной единицей учебной деятельности. Она специально выделена и зафиксирована как предмет науч-

ного исследования в теории содержания и структуры учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, В. В. Репкин и др.).

Принятие учебной задачи рассматривается как целостное структурное образование, на которое оказывают влияние характер отношения ребенка к взрослому, мотивация, признание необходимости обучения, стремление к школьному образу жизни, уровень развития познавательных интересов, готовность к выполнению учебной задачи в соответствии с заданными условиями. Специфика учебной задачи проявляется в том, что она определяет активность ученика в процессе овладения способами действий.

В. В. Давыдов, ссылаясь на исследование Л. А. Венгера и К. Н. Поливановой, отмечает, что дети, получающие конкретное задание, по-разному воспринимают его и чаще всего отмечаются два варианта: первый – дети начинают самостоятельно выполнять его, на основе имеющихся у них способов решения предложенного задания, второй – дети ожидают от взрослого конкретных образцов и инструкций. Поэтому необходимо отметить значимость позиции взрослого, стоящего между заданием и ребенком. В этом случае очень важны компетенции педагога по проектированию и реализации форм познавательного сотрудничества с ребенком, направленных на стимулирование инициативы, субъектности и развитие познавательного интереса. Так как принятие учебной задачи происходит в процессе формирования субъективного представления о ней, то в этом процессе, по мнению Ю. Козелецкого, важную роль играют следующие факторы: необходимый запас времени для выполнения задания, понятная для ребенка инструкция, наличие или отсутствие у детей некоторых личностных черт, вызванных ситуативными стрессовыми факторами, например тревожности, привлекательность мотивации деятельности. Стоит заметить, что учебная задача должна увлекать ребят, быть интересной для них, приносить радость познания, давать удовлетворение.

Необходимость формирования познавательных интересов с самого раннего детства отражена в ФГОС ДО. Ведь именно они служат основными мотивами человеческой деятельности в дошкольном возрасте и выражают осознанную направленность личности, положительно влияют на все психические процессы и функции, активизируют способности. В состоянии интереса возникает подъем всех человеческих сил.

Важно при формировании предпосылок учебной деятельности учитывать, что в 6–7 лет произвольное внимание и произвольное запоминание еще недостаточно развиты для того, чтобы учиться. У многих детей снижена работоспособность, они быстро утомляются. Доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, остаются мертвым грузом, не пригодным к применению. К. Д. Ушинский считал, что «ученье, взятое принуждением и силой воли, едва ли будет способствовать созданию развитых умов». Чтобы избежать формальности освоенных ребенком знаний, педагогу следует придерживаться следующего алгоритма.

На первом этапе обучения принятию учебной задачи следует включать ее в контекст игровой, где она будет выполнять функцию обеспечения процесса решения игровой задачи.

На втором этапе задача, способ решения и продукт должны заменяться соответствующими компонентами учебной деятельности.

На третьем этапе смыслообразующая мотивация учебной деятельности должна включаться как подчиненная смыслообразующей мотивации игровой деятельности на основе соподчинения мотивов (С. Г. Якобсон, Т. Н. Доронова). С. Г. Якобсон отмечает особенности становления начальных форм учебной деятельности у старших дошкольников: осуществляется только под руководством взрослого и при его постоянном участии во всех фазах деятельности. Такая зависимость от взрослого характеризует ранние формы учебной деятельности. Более зрелые ее формы отличает возрастающая самостоятельность детей. Это позволило ученому определить понятие «учебно-игровая деятельность» как комбинированную форму деятельности, при которой компоненты учебной включаются в игровую, образуя качественно своеобразное целое, представленное всеми основными компонентами деятельности: мотивы, задачи, способы действия, продукт (С. Г. Якобсон, Т. Н. Доронова).

Принятие и решение учебной задачи у детей 6–7 лет необходимо для эффективного взаимодействия в системах «ученик – учитель», «ученик – ученик» и для положительной, эмоционально стимулирующей среды в коллективе детей.

Усвоение обобщенных способов решения учебных задач (способов действий)

Развитие учебной деятельности возможно, прежде всего, на основе сознательного выявления ребенком способа действия, что

было доказано В. В. Давыдовым, А. К. Марковой. Также на важность понимания способа выполнения дошкольниками заданий для овладения учебной деятельностью указывали Ф. А. Сохин, Г. В. Тарунтаева, А. П. Усова, О. М. Анищенко, А. Н. Давидчук и др. По мнению Г. А. Болла, способ решения учебной задачи – это система операций, используемых для ее решения. Ряд ученых (Т. Гергей, Е. И. Машбиц) под методом решения учебных задач понимают систему действий, обеспечивающих процесс решения задач определенного типа. Метод решения задач определенного типа считается усвоенным ребенком, если им приняты и проверены на практике все его составляющие.

Методика обучения детей умению овладевать способами действия была разработана А. П. Усовой и ее сотрудниками. По мнению А. П. Усовой (1981), интерес к способам выполнения заданий является психологической основой учебной деятельности. Ученым были выделены характерные умения, включенные в деятельность учения:

– умение слушать и слышать учителя;

– работать по его указаниям;

– способность отделять свои действия от действий других детей;

– контроль над своими действиями и словами и т. д.

Учебная деятельность – это вид познавательной деятельности ребенка. Но умения работать по указаниям учителя недостаточно для его формирования. В тех случаях, когда дети точно следуют указаниям учителя, они воспринимают от него способ действия для решения конкретной практической задачи. Чтобы решить группу задач определенного типа, вы должны сначала изучить общий способ их выполнения.

Формирование отдельных предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте (исследования Т. С. Комаровой, А. Н. Давидчука, Т. Н. Дороновой, О. М. Анищенко и др.) происходит на специально организованных занятиях. Ученые доказали, что у детей, прошедших экспериментальное обучение (рисование, моделирование, аппликация, конструирование), формируются такие предпосылки для учебной деятельности, как умение действовать по образцу, умение слушать и следовать инструкциям, умение оценивать как собственную работу, так и работу других детей. Таким образом, по мнению авторов, дети формировались готовыми к школе.

Еще одним аспектом готовности к школе является умение соблюдать правила и требования взрослых. Изучению этого феномена, ле-

жащего в основе образовательной деятельности, посвящены работы Д. Б. Эльконина и Е. М. Бохорского. Исследователи Л. А. Венгер и Л. И. Цеханская мерой и показателем готовности к школьному обучению называют способность ребенка сознательно подчинять свои действия заданному правилу при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Этот навык связан с умением овладеть общим способом действия в ситуации выполнения поставленной задачи.

Когда ребенок стремится получить не только результат, но и найти обобщенный способ решения всех проблем этого типа, это свидетельствует о его стремлении выявить и понять существенные связи и отношения изучаемого предмета. Это желание лежит в основе способности учиться (Н. А. Менчинская).

Контроль и оценка способов выполнения своих действий

По мнению Д. Б. Эльконина, действие контроля характеризует всю образовательную деятельность как произвольный процесс, которым руководит сам ребенок. Произвольность учебной деятельности определяется не столько желанием учиться или намерением что-то делать, сколько наличием контроля над выполнением действий по отношению к образцу. Д. Б. Эльконин доказал, что формирование произвольности основных психических процессов в младшем школьном возрасте, формирование произвольности психических действий во многом определяются уровнем произвольности учебной деятельности. Последнее, конечно, зависит от уровня сформированности включенного в него управляющего воздействия/контроля (Д. Б. Эльконин). Благодаря наличию контроля выявляются несоответствие достигнутого результата заданным параметрам/образцам и неадекватность тренировочных/учебных действий.

Контроль тесно связан с оценкой, которая фиксирует соответствие или несоответствие достигнутого результата требованиям образовательной ситуации. Во-первых, учитель дает оценку, и он же организует контроль. Когда у детей развиваются навыки самоконтроля, им передается оценочная функция. Следует отметить обратную зависимость между контролем и оценкой. Контроль является частичной оценкой. Оценка формируется на основе контроля, обосновывая его. Как отметила А. К. Маркова, контроль существует там, где есть оценка (В. В. Давыдов и А. К. Маркова). Контроль предполагает привлечение внимания ребенка к содержанию собственных действий. Пси-

холого-педагогические исследования последних лет свидетельствуют о том, что начинать подготовку к учебной деятельности целесообразно с развития умения контролировать и оценивать свои действия.

Образовательный процесс в дошкольном образовании, следуя требованиям ФГОСДО, реализуется, ориентируясь на сквозные механизмы развития детей, одним из которых названа игровая деятельность. Поэтому процесс образования построен на том, чтобы через игровую деятельность обучить детей различным предметным умениям и действиям.

Работы многих ученых посвящены изучению процесса формирования учебной деятельности у детей дошкольного возраста. А. П. Усова отмечает три уровня овладения учебной деятельности на основе сформированности ее составляющих.

I уровень – отличается производительностью и целенаправленностью всех процессов познавательной деятельности, активным, заинтересованным отношением к учению, способностью к самоконтролю своих действий и к оценке своих результатов. На основе усвоенного дети могут решать доступные им задачи в практической и умственной деятельности.

II уровень – более слабый. Все признаки овладения учебной деятельностью еще нестойки. Но вместе с тем дети уже могут обучаться, хотя и возможны всякие отклонения.

III уровень – начало формирования учебной деятельности, характеризующееся внешней дисциплинированностью на занятии.

Признаки этих уровней даны в таблице.

Таблица 1

Уровни развития учебной деятельности у детей дошкольного возраста

I уровень	II уровень	III уровень
– дети слушают указания руководствуются указаниями в работе; – устойчивый самоконтроль; – в случае непонимания задают вопросы; – правильно оценивают работу свою и других;	– дети слушают указания, условно придерживаются указаний в работе; – самоконтроль неустойчив, осуществляется через работу других детей; – правильно оценивают	– дети слушают указания, но как бы не слышат; – не руководствуются указаниями в работе; – самоконтроль отсутствует, при выполнении работы склонны к подражанию другим детям;

I уровень	II уровень	III уровень
– достигают нужных результатов	собственную работу; – результаты условны	– к оценке не чувствительны; – результата не достигают

Представленные признаки отражают не возрастное развитие, а развитие процесса обучения и познавательной деятельности.

Формирование готовности к обучению также имеет несколько уровней. Каждый из них характеризуется: возрастающей сложностью познавательного содержания; возрастающими требованиями к умственной деятельности детей; развитием их самостоятельности.

На начальном уровне есть дети младшего дошкольного возраста. Их умственная деятельность еще не является полностью осознанным процессом, поэтому они усваивают знания, умения и навыки, но еще не чувствуют потребности учиться.

Дети среднего дошкольного возраста проявляют готовность к усвоению знаний, появляется возможность обучать их на занятиях, ставя перед ними познавательные задачи. Но эти задачи все же напрямую связаны с условиями жизни и игровой деятельностью детей, их общением со взрослыми и сверстниками. В этом возрасте обучение служит практическим потребностям ребенка и создает предпосылки для перехода на более высокий уровень умственной деятельности.

У детей старшего дошкольного возраста наблюдаются заметные сдвиги в учебной деятельности, в способности к умственным и волевым усилиям. Об этом свидетельствуют детские вопросы, интерес к выявлению связей и отношений между предметами и явлениями. Интеллектуальные потребности детей старшего возраста также выражаются в том, что их больше не привлекают простые игры и игрушки. Они хотят приобрести знания и навыки не только для настоящего, но и для будущего. Повышается любознательность, интерес к знаниям и умственной деятельности, появляется потребность в себе и других. Учебная деятельность старших дошкольников четко отличается от других видов деятельности, она предполагает целенаправленное обучение детей и усвоение ими определенных знаний, умений и навыков. Исходя из этого багажа, ребенок становится способным решать различные познавательные задачи. Этот навык является важнейшим критерием успешности учебной деятельности детей и должен формироваться к концу дошкольного детства.

В отличие от игры, образовательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Структура учебной деятельности, как известно, предполагает овладение детьми мотивационно-ориентационным, операциональным и регулятивным компонентами. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность. Д. Б. Эльконин и его сотрудники выделили следующие компоненты учебной деятельности в виде умений и навыков:

1) способность детей сознательно подчинять свои действия правилу, определяющему способ действия;

2) умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять поставленные в устной форме задачи;

3) способность самостоятельно выполнять требуемое задание по визуальному образцу.

Вопросы

1. Что понимается под предпосылками учебной деятельности?
2. Какие факторы влияют на формирование умений принять учебную задачу?
3. Назовите этапы обучения принятию учебной задачи.
4. Что такое способ решения учебной задачи?
5. Какие умения характерны для деятельности учения?
6. Какая деятельность ребенка характеризует произвольность учебной деятельности?
7. Перечислите и охарактеризуйте уровни развития учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

1.3. Предпосылки учебной деятельности как компонент школьной готовности

Быть готовым к школе – это не значит уметь читать, писать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Л. А. Венгер

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», одной из важнейших задач является формирование ответственной, самостоятельной и социально мобильной личности, способной

к успешной социализации в обществе. Решение этой проблемы предполагает достаточно высокий уровень обеспечения готовности детей к переходу на следующий уровень образования, в нашем случае – готовность дошкольников к начальному общему образованию. Наиболее важным компонентом общей готовности является личностная готовность. Она включает в себя готовность принять новую социальную позицию – позицию школьника, имеющего определенный круг прав и обязанностей. Личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе и предполагает определенный уровень развития мотивационной сферы.

Готовым к школе является ребенок, которого привлекает в школу не только внешняя сторона (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), но, самое главное, возможность приобретения новых знаний, что предполагает развитие познавательных интересов и определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка.

Личностная готовность к школе также включает в себя осознанное отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам труда, поведению, то есть определенный уровень развития самосознания. Для выяснения личностной готовности существует специально разработанный инструментарий.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – умением обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выявлять значимые признаки и делать выводы. Ребенок должен обладать определенной широтой представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующим речевым развитием, познавательной активностью. Этот компонент готовности предполагает наличие у ребенка широкого кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен обладать планомерным и расчлененным восприятием, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, семантическим запоминанием. Интеллектуальная готовность предполагает также наличие у ребенка начальных навыков в области учебной деятельности, в частности, умения выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности. Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает дифференцированное

восприятие; аналитическое мышление, способность к осмыслению основных особенностей и взаимосвязей между явлениями, способность к воспроизведению образца, рациональный подход к действительности, ослабление роли фантазии, логическое запоминание, интерес к знаниям. Важным показателем интеллектуальной готовности к школе являются не просто разрозненные знания, представления об объектах и их свойствах, но, прежде всего, умение видеть причинно-следственные связи, закономерности, а также желание ребенка понять, что, как и почему.

Социально-психологическая готовность к школьному образованию включает в себя наличие у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, педагогами. Ребенок приходит в школу, класс, и ему необходимо иметь достаточно гибкий способ установления отношений с другими людьми, умение входить в детское общество, действовать вместе с другими, умение уступать и защищаться, вступать в общение. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с окружающими, умения подчиняться интересам и обычаям детского коллектива, развитие умения справляться с ролью школьника в школьной ситуации. Д. Б. Эльконин пишет, что у дошкольников, в отличие от раннего детства, развивается новый тип отношений, который создает особую социальную ситуацию развития, характерную для этого периода. В раннем детстве деятельность ребенка осуществляется в основном во взаимодействии со взрослыми, а в дошкольном возрасте ребенок становится способным самостоятельно удовлетворять многие свои потребности и желания. В результате его совместная деятельность со взрослыми как бы распадается, вместе с чем ослабевает и непосредственное слияние его существования с жизнью и деятельностью взрослых.

Помимо отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна развиться такая форма общения между ребенком и взрослыми, как внеситуативное личностное общение.

Таким образом, подготовка ребенка к школе, усвоение образовательной программы дошкольного образования является чрезвычайно важным этапом, определяющим успешность преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Развитие универсальных учебных действий предполагает процесс интериоризации как последовательное преобразование действия из внешней материальной/материализованной формы во внутреннюю через речевые формы.

Универсальные учебные действия представлены в четырех основных блоках:

1) личностные;

2) регулятивные, включая саморегуляцию;

3) познавательные, в том числе логические, когнитивные и символические;

4) коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия делают обучение осмысленным, дают учащемуся понимание значимости решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию по отношению к миру, окружающим людям, себе и своему будущему.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность управлять познавательной и учебной деятельностью путем постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности обучения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в образовательной деятельности обеспечивает основу для будущего образования и самосовершенствования.

Коммуникативные универсальные учебные действия предоставляют возможности для организации сотрудничества и представлены следующими умениями: слышать, слушать и понимать партнера, планировать и координировать совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Способность учиться означает способность эффективно сотрудничать как с учителями, так и со сверстниками, способность и готовность вступать в диалог, искать решения и поддерживать друг друга.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя действия по исследованию, поиску и отбору необходимой инфор-

мации, ее структурированию, моделированию изучаемого содержания, логическим действиям и операциям, методам решения задач.

Овладение дошкольниками предпосылками универсальных учебных действий создает возможность для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций.

Такая возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, которые порождают широкую ориентацию дошкольников в различных предметных областях знаний и мотивацию к обучению. Принимая во внимание компоненты УУД (коммуникативный, личностный, когнитивный и регулятивный), важно представить их содержательно и структурно применительно к возможностям ребенка дошкольного возраста и задачам дошкольного образования.

Предпосылками для коммуникативного компонента УУД являются:

– потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

– владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

– умение слушать другого человека;

– возможность задавать вопросы, обращаться за помощью;

– способность предлагать помощь и сотрудничество;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– умение выстраивать монологическую и диалогическую речь;

– эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

– ориентация на партнера по общению;

– умение формулировать свое собственное мнение и позицию;

– возможность строить высказывания, которые понятны партнеру.

Предпосылками для личностного компонента УУД являются:

– умение осознавать свои возможности, умения, качества, опыт;

– способность соотносить действия и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;

– умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;

– когнитивная и социальная мотивация;

– адекватная самооценка;

– возможность прийти на помощь другу, герою сказки и т. д.;

– умение принимать во внимание чужую точку зрения;

– нравственные ориентиры (любовь к родным, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и др.).

Предпосылками для развития когнитивного компонента УУД являются:

– владение сенсорными эталонами;

– умение ориентироваться в пространстве и времени;

– возможность применять правила и использовать инструкции;

– возможность установления аналогий по предметному материалу;

– умение работать над иллюстрацией (рассматривая иллюстрацию с различными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или ее части, поиск нужных частей иллюстрации, символов, предметов и т. д.);

– способность анализировать и синтезировать объекты;

– способность устанавливать причинно-следственные связи;

– возможность ориентироваться в книге;

– умение (с помощью взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;

– умение распознавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;

– возможность выполнения классификации и сериации по конкретному предметному материалу;

– возможность выявления существенных признаков объектов.

Предпосылками для создания регулятивной составляющей УУД являются:

– способность выполнять действие в соответствии с шаблоном и заданным правилом;

– возможность планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей;

– возможность контролировать свою деятельность на основе результатов;

– возможность сохранить поставленную цель;

– возможность увидеть указанную ошибку и исправить ее по указанию взрослого человека;

– умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

– умение работать в соответствии с инструкциями взрослого человека;

– умение правильно держать письменные принадлежности и инструменты (карандаш, перо, рамку, увеличительное стекло и др.);

– возможность удерживать задание в течение всего времени выполнения задания;

– готовность выбрать профессию из имеющихся вариантов;

– возможность удерживать свое внимание во время прослушивания короткого текста, прочитанного взрослым, или просмотра репродукции.

Вопросы

1. Назовите блоки универсальных учебных действий.

2. Перечислите предпосылки для формирования личностного компонента УУД.

Глава 2. Методические аспекты формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольной образовательной организации

2.1. Особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Особенности организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются требованиями стандарта дошкольного образования. В соответствии с ними, образовательный процесс направлен не столько на вооружение детей конкретными знаниями, умениями и навыками, сколько на их самостоятельное приобретение в ходе различных видов деятельности. Приоритетным принципом при организации образовательного процесса является личностно ориентированное (партнерское) взаимодействие педагога с ребенком, которое проявляется в поддержке индивидуальности ребенка, учете его интересов, потребностей и обеспечении его эмоционального благополучия. Важную роль в этом случае играет знание педагогом технологий формирования у ребенка предпосылок к учебной деятельности.

Рассмотрение компонентов и структуры предпосылок учебной деятельности неизбежно связано с существующей классификацией универсальных учебных действий. В соответствии с ней они подразделяются на метапредметные, предметные и личностные.

Метапредметные результаты деятельности, иначе универсальные способы деятельности, в свою очередь подразделяются на познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Универсальные способы деятельности формируются у детей в процессе освоения содержания всех образовательных направлений и видов деятельности, характерных для дошкольников и используются как в учебном процессе, так и при решении задач в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные универсальные учебные действия в дошкольном возрасте формируются на основе таких предметных видов деятельности, как познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный труд, конструирование.

Согласно ФГОС ДО содержание программы дошкольного образования структурировано по пяти образовательным направлениям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Каждое из вышеперечисленных образовательных направлений, в зависимости от содержания и методов организации учебной деятельности дошкольников, содержит определенные возможности для формирования предпосылок универсальных учебных действий.

В качестве примера мы составили примерный перечень планируемых предпосылок для развития универсальных учебных действий по образовательным направлениям.

Образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает формирование следующих универсальных учебных действий:

1) умение задавать вопросы;

2) умение строить монологическое высказывание и диалогическую речь;

3) умение формулировать собственное мнение и позицию;

4) возможность прийти на помощь герою сказки;

5) умение работать с иллюстрациями;

6) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

7) умение планировать образовательное сотрудничество с воспитателем и сверстниками;

8) способность соотносить действия и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;

9) возможность сохранить поставленную цель.

10) способность устанавливать причинно-следственные связи.

В процессе работы с произведением искусства дошкольник усваивает основные морально-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, приобретает навык анализа положительных и отрицательных поступков героев и событий. Понимание смысла эмоциональной окраски всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни. Уникальность и значимость «Художественно-эстетического развития» определяются направленностью на развитие способностей и творческого

потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У дошкольников развивается способность воспринимать сложные предметы и явления, их эмоциональная оценка. Это направление обращено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием формирования интеллектуальной активности растущей личности.

«Музыкальное развитие». Личностное, познавательное и коммуникативное развитие дошкольников определяется характером организации их музыкально-образовательной, художественно-творческой деятельности и определяет решение основных педагогических задач. Через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней, воплощение музыкальных образов в создании театральных и музыкально-пластических композиций, изучение и исполнение вокальных и хоровых произведений, игру на элементарных детских музыкальных инструментах, импровизацию в различных видах музыкально-творческой деятельности – обеспечивается возможность разностороннего развития личности дошкольника.

Предпосылками для универсальных учебных действий по направлению «Художественно-эстетическое развитие» являются:

1) возможность сохранить заданную цель;

2) умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей;

3) умение эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;

4) умение ориентироваться в пространстве.

5) умение использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для овладения содержанием различных областей знаний;

6) умение организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации творческой идеи;

7) умение оценивать результат творческой деятельности своих собственных и сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте служит основой для развития познавательных действий, прежде всего логических, в том числе знаково-символических, планирования

(цепочки действий по заданиям), систематизации и структурирования знаний, перевода с одного языка на другой, моделирования, дифференциации существенных и несущественных условий, формирования элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умения строить аргументы, выбирать аргументы, искать информацию (факты, причины упорядочения и др.).

Особое значение имеет формирование элементарных математических представлений для развития формирования общего метода решения задач как универсального учебного действия. Математическое содержание позволяет развивать организаторские способности: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, контролировать и оценивать их правильность, находить пути преодоления ошибок. В процессе формирования элементарных математических представлений дошкольники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность. Направление «Ребенок и окружающий мир» помогает дошкольникам в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность и компетентность подрастающего поколения России, способного творить во имя своей родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи дает дошкольнику ключ к пониманию личного опыта, позволяет ему найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

В рамках направления «Ребенок и окружающий мир» разрабатываются следующие предпосылки для универсальных образовательных действий:

1) возможность сохранить заданную цель;

2) умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей;

3) возможность контролировать свою деятельность на основе результатов;

4) умение работать в соответствии с инструкциями взрослого человека;

5) способность распознавать, называть и определять предметы и явления окружающей действительности;

6) умение задавать вопросы и обращаться за помощью;

7) способность анализировать и синтезировать объекты;

8) способность устанавливать причинно-следственные связи.

Важность раздела «Окружающий мир» заключается также в том, что в ходе его изучения дошкольники приобретают практико-ориентированные знания для развития экологической и культурной грамотности и соответствующих компетенций:

– умение использовать различные методы познания;

– соблюдать правила поведения в природе и обществе;

– умение оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его создании и т. д.

При формировании элементарных математических представлений формируются следующие предпосылки для универсальных учебных действий:

1) умение устанавливать аналогии на предметном материале;

2) способность анализировать и синтезировать объекты;

3) способность устанавливать причинно-следственные связи;

4) умение выбирать наиболее эффективные способы решения проблем в зависимости от конкретных условий;

5) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

6) умение создавать алгоритм действий при решении поставленных задач;

7) возможность проведения классификации и сериации по конкретному предметному материалу;

8) способность устанавливать причинно-следственные связи;

9) возможность применять правила и использовать инструкции.

Образовательная область «Развитие речи» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных предпосылок для универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения и установления причинно-следственных связей. Ориентирование в морфологической и синтаксической структуре языка и овладение правилами построения слов и предложений, графических форм букв обеспечивает развитие знаково-символического действия-замещение (например, звук, буква), моделирование (например, композиция слова путем отображения) и преобразование модели (модификация слова).

Предпосылками для универсальных учебных действий в рамках программы «Развитие речи» являются:

1) умение слушать собеседника;

2) умение задавать вопросы и обращаться за помощью;

3) способность распознавать, называть и определять предметы и явления окружающей действительности;

4) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

5) возможность применять правила и использовать инструкции;

6) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами и условиями общения;

7) умение овладевать определенными вербальными и невербальными средствами общения;

8) умение сосредоточиться на партнере по общению;

9) способность предложить помощь и сотрудничество.

Предпосылками для универсальных учебных действий по «Нравственному воспитанию» являются:

1) морально-этическая направленность, в том числе оценка усваиваемого содержания;

2) способность осознавать свои возможности;

3) умение слушать собеседника;

4) способность предложить помощь и сотрудничество;

5) умение формулировать собственное мнение и позицию;

6) способность соотносить действия и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;

7) возможность прийти на помощь другу;

8) способность устанавливать причинно-следственные связи.

Предпосылками для универсальных учебных действий в «Игровой деятельности» являются:

1) умение слушать собеседника;

2) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) возможность применять правила и использовать инструкции;

4) возможность сохранить поставленную цель.

«Физическая культура». Предпосылками для универсальной учебной деятельности дошкольников по физической культуре являются:

1) умение осознавать свои возможности, умения, качества;

2) способность выполнять действие в соответствии с шаблоном и заданным правилом.

3) возможность сохранить поставленную цель;

4) умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей;

5) умение работать в соответствии с инструкциями взрослого человека;

6) умение ориентироваться в пространстве;

7) возможность применять правила и использовать инструкции;

8) умение создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;

9) умение работать с иллюстрациями;

10) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

«Трудовое воспитание» базируется на уникальной психолого-дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая выступает необходимым компонентом целостного процесса духовно-нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения) в дошкольном возрасте. Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности создает важный противовес учебному вербализму, который является одной из основных причин снижения познавательной мотивации. Продуктивная предметная деятельность в рамках «Трудового воспитания» является основой для формирования познавательных способностей дошкольников, стремления активно изучать историю материальной культуры и семейные традиции своего и других народов и уважать их. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данное направление может стать ориентиром для формирования системы предпосылок универсальных учебных действий. Она содержит в себе все элементы воспитательной деятельности:

1) умение планировать;

2) умение ориентироваться в задаче;

3) способность к преобразованию;

4) способность оценить продукт;

5) умение выявлять и назначать задачи, возникающие в контексте практических ситуаций;

6) способность предлагать практические решения;

7) умение добиваться результата и т. д.

Практико-ориентированная направленность содержания «Трудового воспитания» естественным образом интегрирует знания, полученные при изучении других направлений, и позволяет реализовать их в интеллектуальной и практической деятельности дошкольника. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативы, изобретательности и гибкости мышления.

Задания

1. Разработайте проект образовательного мероприятия, выделив вопросы, инструкции и задачи педагога, направленные на формирование предпосылок для универсальных учебных действий.
2. Приведите примеры речевых оборотов, вопросов, обращений к ребенку, направленных на формирование предпосылок для учебной деятельности.

2.2. Методы и приемы формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном образовании

Для того чтобы понять, каковы пути формирования предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном образовании, необходимо понять, как должен пониматься сам процесс формирования. Рассмотрим понятие «формирование» в педагогике с точки зрения различных авторов (И. Ф. Харламов, Т. А. Ильина и И. П. Подласого).

И. Ф. Харламов определяет понятие «становление» как результат личностного развития и означает его формирование, трансформацию совокупности свойств.

Т. А. Ильина дает такое определение: «формирование – это особая форма развития человека в течение его жизни и под влиянием специальных воспитательных воздействий».

И. П. Подласов пишет: «Процесс становления человека как социального существа происходит под влиянием всех и всяческих факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и др.».

К педагогическим факторам относятся методы и приемы педагогического воздействия. При правильном выборе методов и приемов педагогического воздействия формирование предпосылок для

универсальных учебных действий у дошкольников наиболее эффективно.

Д. Б. Эльконин отметил, что не всякая учебная задача может стать центральным звеном учебной деятельности, а только такая задача, которая содержит в себе проблему.

Поэтому решение задач формирования предпосылок универсальных учебных действий требует от педагога овладения технологией проблемного обучения, позволяющей проектировать различные формы организации деятельности детей. Путь решения проблем формирования предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников лежит через отказ детских садов от массово-репродуктивной организации педагогического процесса, через переориентацию с объяснительных и иллюстративных методов на метод проблемного изложения, частично поисковые (эвристические) и исследовательские методы.

Методы формирования предпосылок для универсальных учебных действий являются общепедагогическими и традиционными. Особенность заключается в их компоновке, подборе в зависимости от решаемых педагогических задач. Особое внимание уделяется интерактивным, позволяющим обеспечить субъектность ребенка.

Словесные методы позволяют передать большой объем информации, поставить задачи и предложить пути их решения. С помощью словесных приемов учитель может вызвать яркие картины в сознании детей, активизирует воображение и память. Вербальные методы делятся на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, обсуждение, работа с книгой.

Методы повышения эмоциональной активности детей включают использование игровых мотиваций, удивительных моментов, включение игр и сказочных персонажей, использование музыки, соответствующей характеру деятельности, ее темпу и содержанию, использование дизайн-проектов как средства обеспечения эмоционального «погружения в предмет», содержание изучаемого явления, использование художественной выразительности, обсуждение ситуаций взаимодействия в процессе игровой и творческой деятельности, предоставление детям возможности самостоятельного выбора материалов, способов действия, партнеров и т. д. и, поощряя детей, быть внимательными, дружелюбными и готовыми к сотрудничеству.

Визуальные методы подразумевают, что усвоение содержания связано с использованием наглядных пособий и технических средств

в процессе обучения. Наглядные методы используются в сочетании с вербальными и практическими методами обучения. Использование визуальных методов позволяет сделать новые знания более доступными для понимания. Практические методы обучения основаны на деятельности детей. Использование практических методов повышает мотивацию обучения.

Методы, направленные на повышение познавательной активности детей, включают развивающие игры, игры-инсценировки, динамические игры познавательного содержания, игры-экспериментирование с различными материалами, классификацию и обобщение игрового материала, предметов, картинок по различным причинам, создание проблемных ситуаций, познавательные беседы, вопросы от педагога, направленные на обобщение и активизацию познавательных представлений детей, формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы из них, сравнительный анализ различных объектов, объектов окружающего мира (природного, социального) с визуальной опорой на видимость и без опоры на видимость, осмотр различных объектов, наблюдение за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, работа взрослых, экспериментальное экспериментирование с объектами неживой природы, физические явления, знаковые и символические обозначения ориентиров, демонстрация визуального материала, визуальные образцы, словесные инструкции, совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов, изучение правил взаимодействия в групповой деятельности, планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий, самостоятельный и взаимный контроль интеллектуальной и познавательной деятельности.

Предпосылки для регулятивных универсальных учебных действий могут быть сформированы с помощью следующих приемов:

1) «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;

2) поиск нужного материала (картинок) – нужно найти среди предложенных картинок, картинки на заданную тему;

3) взаимный контроль – детей просят проверить правильность выполнения того или иного задания;

4) взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего партнера и проверить правильность выполнения этого задания;

5) запоминание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, детский стишок, скороговорку и т. д. наизусть;

6) «поиск ошибок» – вам могут быть предложены задания, где нужно найти ошибки, например в словах, или найти неправильно написанные буквы;

7) контрольный опрос – может использоваться как в конце урока, так и во время урока, с целью контроля понимания темы.

Вы можете попросить детей придумать свои собственные вопросы по теме для других детей.

Предпосылки для личностных универсальных учебных действий могут быть сформированы с помощью следующих приемов:

1) участие в дискуссиях, спорах – во время дискуссий, дети учатся спорить и отстаивать свою точку зрения;

2) подведение промежуточных итогов и итогов урока – в ходе подведения итогов дети понимают полученные ими знания и опыт;

3) творческие задания – повышение интереса к процессу обучения, усвоение нового материала;

4) самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения в классе, а также может быть предложено оценить работу других детей;

5) дневники достижений – вести в целях повышения их эффективности и самооценки (вы можете попросить детей наклеить наклейки в дневник для какого-то достижения, даже для самого маленького).

Предпосылки для познавательных универсальных учебных действий могут быть сформированы с помощью следующих приемов:

1) классификация – детям предлагается распределить некоторые объекты по группам;

2) анализ – предлагается выделить и разделить объект на составляющие его элементы;

3) синтез – объединение отдельных компонентов в единое целое;

4) сравнение – детям предлагается найти и выделить сходства и различия в предметах;

5) обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;

6) сериализация – установление последовательных связей, построение объектов в определенном порядке;

7) сериация – построение упорядоченных восходящих или нисходящих рядов;

8) исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним;

9) выбор подходящего – необходимо выбрать подходящий предмет для предлагаемых предметов;

10) прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти лабиринт от начала до конца;

11) работа с различными типами столов – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в столе?», «Заполните таблицу», «Что изменилось в таблице?» и т. д.;

12) знаки и символы – умение работать со знаками и символами;

13) работа с диаграммами, составление опорных диаграмм;

14) решение логических задач – решение различных логических задач, в том числе задач с отрицанием;

15) установление причинно-следственных связей – «Что сначала, что потом?»

Предпосылки для коммуникативных универсальных учебных действий могут быть сформированы с помощью следующих приемов:

1) «Сделай рассказ», «Опиши предмет» – детям предлагается сделать рассказ или описать предмет с картинкой или без нее;

2) создание диалога (работа в парах) – вы можете попросить детей разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь;

3) «Составьте задачу» – дети составляют задачу друг для друга;

4) «Выскажите свое мнение по поводу...» – детям предлагается высказать свое мнение, например, о поведении детей на картинке (хорошее, плохое), об объектах (красивое, некрасивое);

5) обсуждение, рассуждение, аргументация – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, высказать свое мнение и доказать свою точку зрения;

6) групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;

7) «Объясните...» – вы можете объяснить выполнение ваших действий или прокомментировать изображение;

8) «Ответьте на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы учителя или группы по изучаемой теме или по конкретному заданию.

Итак, основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные формулировки учебных заданий, такие как: объяснить, проверить, доказать, оценить, придумать, выбрать, сравнить, подобрать, найти закономерность, верно ли утверждение, угадать, наблюдать, сделать вывод и так далее, которые ориентируют детей на выполнение различных видов деятельности, тем самым формируя способность действовать в соответствии с поставленной целью.

Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходства и различия; сравнивать и классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным признакам; устанавливать причинно-следственную связь; строить аргументы в простых суждениях об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. обобщать на ряд отдельных объектов на основе выделения существенных связей.

Вывод: для того чтобы освоить любой вид деятельности, у ребенка на предыдущем этапе развития должны быть сформированы определенные предпосылки, позволяющие перейти к этому виду деятельности без особого труда.

Предпосылками учебной деятельности являются определенные основания, необходимые для возникновения личностной, регулятивной, познавательной и коммуникативной учебной деятельности как различных аспектов учебной деятельности.

Задания

1. Назовите и обоснуйте педагогические приемы для формирования регулятивных учебных действий.
2. Назовите и обоснуйте педагогические приемы для формирования познавательных учебных действий.

2.3. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольной образовательной организации

Как отмечает А. М. Матюшкин, основой для формирования предпосылок учебной деятельности являются принципы личностного воспитания, которые включают стимулирование и поощрение со стороны другого человека. Наиболее значимыми в системе пе-

дагогического взаимодействия являются ситуации сотрудничества, общения, различные виды межличностного взаимодействия, в том числе взаимодействие с педагогом, основной характеристикой которого является личностно ориентированный подход, поэтому личностно ориентированное взаимодействие является необходимым психолого-педагогическим условием обеспечения преемственности в формировании предпосылок учебной деятельности детей.

Эффективность формирования предпосылок учебной деятельности у детей в возрасте 6–7 лет в процессе дошкольного обучения обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

– интеграция игровой и образовательной деятельности;

– методика преподавания проектно-исследовательской деятельности;

– психолого-педагогическое взаимодействие ребенка 6–7 лет и взрослых, направленное на его социально-личностное развитие и формирование готовности к учебной деятельности;

– формирование ПУД на диагностической основе.

Стандарт ДО устанавливает, что ребенок усваивает содержание образовательных областей в ходе различных видов деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной, двигательной, коммуникативной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора. Интеграция этих видов деятельности предполагает разностороннее развитие ребенка, формирование общей культуры, целостного мировоззрения, формирование у детей системных знаний и обобщенных умений, другими словами, «способность учиться».

Современные образовательные личностно ориентированные технологии, используемые педагогами, направлены на формирование ключевого навыка дошкольников – умения учиться. Общепринятое определение способности субъекта включает в себя компоненты школьной готовности. Поэтому мы считаем уместным их назвать:

– здоровьесберегающие технологии;

– технологии проектной деятельности;

– исследовательские технологии;

– информационно-коммуникационные технологии;

– игровая технология;

– технологии ТРИЗ и др.

Основными критериями эффективности педагогического процесса с использованием личностно ориентированной технологии являются:

1) наличие вариативного компонента в плане учебной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей детей и группы в целом;

2) использование творческих заданий проблемного характера;

3) использование заданий, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать тип, вид и форму материала (вербальный, графический, символический);

4) создание позитивного положительного психологического климата в группе детей и мотивация всех учащихся к работе;

5) при постановке учебной задачи для детей в начале учебного мероприятия учитывается не только тема, но и сама организация учебной деятельности;

6) обсудить с детьми в конце мероприятия не только то, что «мы узнали» (что мы освоили), но и то, что нам понравилось (не понравилось) и почему, заставить их захотеть сделать это снова, а что делать по-другому;

7) поощрение детей к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий;

8) педагогическая оценка (поощрение) во время собеседования на уроке (беседа с детьми в дошкольном учреждении) не только правильного ответа, но и анализа того, как ребенок рассуждал, какой метод он использовал, почему и в чем ошибся;

9) технология выполнения многоуровневых заданий, которая помогает создать успешную ситуацию для ребенка.

Моделирование непосредственно учебной деятельности и составление долгосрочного плана работы на каждый день, предусматривающего формирование предпосылок для универсальных учебных действий – задача не из легких. Прежде чем педагог выберет содержание и построит учебный процесс с учетом формирования предпосылок для универсальных учебных действий, необходимо выявить уровень их сформированности у дошкольников.

Для этого существует несколько диагностических методов, позволяющих:

1) установить уровень сформированности личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая направленность);

2) установить уровень владения регулятивными УУД (целеполагание, планирование деятельности, выполнение мероприятий в соответствии с поставленной целью, самоконтроль и, при необходимости, коррекция проделанной работы, самооценка);

3) выявить уровень развития познавательных умений (общие – умение самостоятельно определять познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, символический – умение моделировать и преобразовывать модель, логический – владение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, умением использовать знания и умения в новых ситуациях);

4) определить уровень развития коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли).

Еще одним значимым фактом для целенаправленного формирования предпосылок учебной деятельности на уровне дошкольного образования является то, что учителя начальных классов единодушно отмечают, что большинство учебных задач, стоящих перед будущим первоклассником, направлены на выполнение ряда условий, определенных требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти навыки относятся к так называемым предпосылкам учебной деятельности, то есть к тем, которые еще не являются полностью учебными действиями, но необходимы для начала ее усвоения.

Вопросы:

1. Перечислите познавательные умения, относящиеся к предпосылкам учебной деятельности.
2. Охарактеризуйте регулятивные умения, относящиеся к предпосылкам учебной деятельности.
3. Поясните значение коммуникативных умений для успешной адаптации к школьному обучению.

2.4. Диагностические методики оценивания сформированности предпосылок учебной деятельности

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, меняет социальную ситуацию его развития. Однако для того, чтобы начало школьного образования стало отправной точкой нового

этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества с учителями.

С целью диагностики уровня развития компонентов предпосылок учебной деятельности используются методики:

– принятие учебной задачи – метод «графического диктанта»;

– овладение обобщенными методами решения учебных задач (т. е. умение действовать по правилу, ориентироваться на систему требований) – методами «Палочки и черточки» У. В. Ульенкова, «Узор» Л. И. Цеханской;

– контроль и оценка достижения результата (т. е. умение контролировать в процессе ориентации на образец) – методики «Домик» Н. И. Гуткиной, «Рисование флажков» У. В. Ульенковой.

«Графический диктант» (Автор Д. Б. Эльконин)

Организация выполнения поставленной задачи

Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также для изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых является обучающим. На самостоятельную реализацию каждого паттерна отводится от полутора до двух минут.

Инструкция

1. Начните рисовать первый узор. Положите карандаш на самую высокую точку. Внимание! Нарисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клетка справа. Одна клетка вверх. Одна клетка справа. На одну клетку меньше. Одна клетка справа. Одна клетка вверх. Одна клетка справа. На одну клетку меньше. Затем продолжайте рисовать тот же узор самостоятельно.

2. А теперь поставьте карандаш на следующую точку. Будьте готовы! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка справа. Одна клетка вверх. Одна клетка справа. На одну клетку меньше. Одна клетка справа. На одну клетку меньше. Одна клетка справа. Одна клетка вверх. Одна – справа. Теперь продолжайте рисовать тот же самый узор самостоятельно.

3. Внимание! Три квадрата вверх. Одна клетка справа. Две клетки вниз. Одна клетка справа. Два квадрата вверх. Один – спра-

ва. Три квадрата вниз. Одна клетка справа. Два квадрата вверх. Одна клетка справа. Две клетки вниз. Одна клетка справа. Три квадрата вверх. Теперь продолжайте рисовать этот узор самостоятельно.

4. Положите карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три квадрата справа. Одна клетка вверх. Одна ячейка слева (слово «левый» выделено голосом). Два квадрата вверх. Три квадрата справа. Две клетки вниз. Одна ячейка слева (слово «левый» снова выделено голосом). На одну клетку меньше. Три квадрата справа. Одна клетка вверх. Одна клетка слева. Два квадрата вверх. Теперь продолжайте рисовать этот узор самостоятельно.

Метод «Палочки и тире»

Организация выполнения поставленной задачи

Учительница организовала и рассадила детей, как в обычном классе. Перед каждым ребенком раскладывали по одной линейке двойной тетрадный лист и просили написать простым карандашом систему палочек и тире в течение 15 минут, соблюдая при этом четыре правила.

Инструкция

В доступной и привлекательной форме учитель сообщил общую цель задания.

– Дети, перед каждым из вас лежит листок из школьной тетради. Теперь вы будете писать карандашом, как настоящие школьники, палочками и черточками, соблюдая при этом четыре правила. А я покажу вам на доске, как писать палочки и тире, и расскажу, какие правила вам нужно запомнить.

Затем последовал краткий (не более 4–5 минут) инструктаж детей.

– Смотри и запомни, как я буду писать на доске, – сказал учитель, подходя к доске, которая была выложена, как тетрадный лист.

– Я пишу палочки и тире на доске в таком порядке: сначала одна палочка, потом тире. Затем нужно написать две палочки – тире. Затем три палочки – тире, а затем повторите все сначала. Вы должны все время считать, чтобы не ошибиться. Это первое правило, которому нужно следовать при написании (учитель повторил это правило еще раз).

– Второе правило: если вы заполнили всю строку до полей (показывает), то писать на них нельзя – ребенок не пишет в полях.

– Третье правило: нужно правильно перейти от готовой строки к новой и продолжать писать на новой строке то, что не поместилось на предыдущей. Смотрите: я написал две палочки, но тире не поместилось, я переношу его на новую строку, а потом пишу три палочки – тире и т. д. (Объясняет различные варианты переноса).

– Четвертое правило: между строками должно быть расстояние в одну линейку, иначе все, что вы пишете, сольется и будет выглядеть некрасиво. (Учитель повторил все правила еще раз, потом вместе с детьми. Затем, чтобы убедиться, что все дети правильно нашли первую строчку, поля, третью строчку, он попросил их приложить к ним указательный палец).

Убедившись, что все дети ориентируются по тетрадному листу, он прекратил инструктаж, стер то, что было написано на доске, и сказал:

– Старайтесь писать правильно, аккуратно, молча, чтобы не мешать друг другу. Если что-то непонятно, то спрашивайте сейчас.

Затем, после небольшой паузы, учитель добавил:

– Ты будешь писать, пока я не скажу тебе: хватит, проверь, что ты написал. Сейчас писать.

Помощь детям в процессе работы не оказывалась.

Методика «Узор»

Организация выполнения поставленной задачи

Методика состоит из одного тренинга и трех контрольных диктантов.

Инструкция

Перед постановкой диагноза детям раздавали листовки. Они уже нарисовали образец узора и 4 ряда фигур (а, в, с, д).

Каждая серия располагалась одна под другой и представляла собой три ряда небольших геометрических фигур (размер фигур – 2 × 2 мм). Детям говорили:

– Мы научимся рисовать узор. У вас есть ряды треугольников, квадратов и кругов, нарисованных на листе бумаги. Мы будем соединять треугольники и квадраты, чтобы создать узор. Вы должны внимательно слушать и делать то, что я говорю. У нас будут следующие три правила:

1) два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником могут быть соединены только через круг;

2) линия нашего образца должна идти только вперед;

3) каждое новое соединение должно начинаться с фигуры, на которой линия остановилась, тогда линия будет непрерывной и в узоре не будет пробелов.

– Посмотрите на лист бумаги и посмотрите, как вы можете соединить треугольники и квадраты.

Тогда педагог говорит:

– Теперь научись соединять сам. Посмотрите на нижнюю полосу (а). Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом (вводно-обучающая серия).

Воспитатель следит за тем, как каждый ребенок выполнял задание, а при необходимости исправлял ошибки и объяснял ребенку, в чем он ошибся. В ходе обучения дети произвели четыре соединения.

Инструкция

– Теперь мы будем рисовать без подсказок. Вы должны внимательно слушать и соединять фигуры, которые я назову, но не забывайте, что они могут быть соединены только через круг, что линия должна быть непрерывной и идти все время вперед, то есть вы должны начинать каждое новое соединение с фигуры, где линия закончилась. Если вы ошиблись, не исправляйте ошибку, а начните со следующего рисунка.

Диктант для первой серии

– Соедините треугольник с квадратом, квадратный треугольник, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадратный треугольник, квадратный квадрат, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом (б).

Диктуйте медленно, чтобы все дети успели нарисовать следующую связь. Повторить одно и то же дважды не представлялось возможным, потому что некоторым детям можно было подсказать нарисовать дополнительные связи. После того как дети закончили свою работу, последовала вторая серия, а затем и третья. Серии отличались друг от друга только характером рисунка, воспроизводимого под диктовку. Правила выполнения этой работы остались прежними.

Диктант для второй серии

– Соедините квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, снова два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, квадрат треугольника, квадрат треугольника, квадрат треугольника, два квадрата, квадрат треугольника (в).

Диктант для третьей серии

– Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадратный треугольник, квадратный треугольник, квадратный треугольник, два треугольника, треугольник, квадрат, квадрат с треугольником, два треугольника (г).

Во время выполнения задания детям никто не помогал.

Метод «Домик»

Организация выполнения поставленной задачи

Детям было предложено нарисовать изображение дома как можно точнее. Закончив работу, надо было предложить проверить, все ли в порядке. Ребенок мог бы исправить неточности, если бы они были найдены самостоятельно.

Данная методика позволила выявить способность фокусироваться на образце, точно копировать его; степень развития произвольного внимания к самоконтролю, формирование пространственного восприятия.

Метод «Рисование флажков»

Организация выполнения поставленной задачи

Детям предлагалось рассмотреть примерное задание: на двойном тетрадном листе в клетку рисовались цветные флажки в соответствии со следующими правилами:

1) ножка флажка занимает три клетки, флаг – две;

2) расстояние между соседними флажками – две клетки;

3) расстояние между линиями – две клетки;

4) флажки рисуются при чередовании красного и зеленого цветов;

5) ножка флажка коричневого цвета.

Инструкция

– Смотрите, на этом листе бумаги нарисованы цветные флажки. У вас они такие же, но вот цветные карандаши. Нарисуйте на своем листе бумаги точно такие же флажки, как и здесь. Посмотрите внимательно на мою работу и сделайте то же самое. Вы можете смотреть на него, пока рисуете, но я не буду его снимать.

Рисуй до тех пор, пока я не скажу тебе: хватит, положи карандаш. А теперь рисуй!

Основными критериями оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности являются результаты выполнения диагностических заданий.

Задание

Разработайте вариант индивидуальной работы по формированию предпосылок универсальных учебных действий на основе данных, полученных в ходе обследования детей.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.

4. Майер, А. А. Условия и основания преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте стандартизации / А. А. Майер, Л. Л. Тимофеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – № 3. – С. 48–59.

5. Петерсон, Л. Г. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников (образовательная технология «Ситуация» / Л. Г. Петерсон, Л. Э. Абдуллина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – № 2. – С. 25–32.

6. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Степанова. – Магнитогорск : ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

7. Управление качеством воспитания и обучения детей в системе дошкольного и начального школьного образования : сборник научных статей магистров / Департамент образования г. Москвы, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования, Кафедра управления дошкольным образованием ; под ред. Е. А. Журавлевой, Н. В. Микляевой. – Москва : Белый Ветер, 2016. – 175 с.

8. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник для осуществления образовательной деятельности по направлению 44.03.01 Педагогическое образование / А. Н. Ходусов. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 398 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: https://fgos.ru/#e6c791b71fb2f0482.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: https://fgos.ru/#e6c791b71fb2f0482.

11. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь : программа адаптации детей к школьной жизни / Г. А. Цукерман, К. Н Поливанова ; Департамент образования г. Москвы ; Московский центр качества образования. – Москва : Московский центр качества образования, 2010. – 120 с.