**Что делать, если ребенок не слышит, что неправильно произносит слова?**

Как часто бывает, что наконец-то ребёнок научился произносить трудный для него звук, повторяет звук изолированно по просьбе взрослых, но в речи малыш не произносит его, так и продолжает говорить неправильный звук.

Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – автоматизации (закрепления) правильного произношения.

На этом этапе помощь родителей ребенку просто неоценима.

Такая работа требует от взрослых терпения, такта, собранности, постоянной изобретательности.

*Предлагаем Вам следующие игры:*

**Развитие** «**чувства языка»**

Игры: «Угадай, правильно ли я говорю?»

        «Найди ошибку»  (взрослый умышленно произносит слова и фразы с ошибками, а ребёнок исправляет)

*Например: «Шпит Шпокойно Штарый шлон*

*Штоя шпать умеет он»*

**Использование условных сигналов**  при автоматизации звуков в спонтанной речи. Например: взрослый беседует с ребёнком на любую тему и следит за звуками.

Если произносит неверно, даёт условный сигнал: можно приложить палец ко рту, хлопнуть в ладоши, позвенеть колокольчиком, ударить палочкой по столу и т. д.

**Многократное повторение однотипных упражнений**, но на разном речевом материале, чтобы не надоело повторять одно и то же. Например, придумывать чистоговорки со звуком **«Л»**каждый раз новые:

Ла-ла-ла, вот иголка и метла.

Ла-ла-ла, как долго я спала.

Ла-ла-ла, как твои дела?

Ла-ла-ла, я булавочку нашла.

*Аналогично и на другие изучаемые звуки.*

**Развитие внимания к собственной речи**.

***Игра*** ***«Шифровщики»***

Например: произносить чистоговорки, стихи, потешки, загадки, считалки и ударять карандашом по столу на звук «Л».

***Игра*** **«*Игра с мячом» -***придумывание слов с заданным звуком, или чистоговорок.

***Игра*** ***«Какой звук потерялся?»*** (пропуск звука)

Например: ми…ка, по…уда, мо…око и т.п.

***Игра*** ***«Какой звук заблудился?»*** (перестановка звука)*У лишы пусыштый хвошт; Детишки шлусают бабускины шкашки.*

*и т. д.*

Необходимо помнить, что детям с речевыми нарушениями очень трудно контролировать свою речь.

Важно соблюдать правила:

* Не повторять искаженный ребенком звук или слово, еще больше акцентируя внимание на неправильном произношении, а, напротив, повторив слово или звук правильно и многократно, привлечь внимание и слух ребенка.
* Не просите ребенка повторить за вами слово правильно. Все, что вам нужно сделать, самим сказать слово, четко артикулируя все звуки несколько раз. Ребенок услышит и запомнит правильный образец, и, когда он будет готов, он сможет его произвести. Такой разговор ребенок с удовольствием будет поддерживать.
* Не исправляйте постоянно вашего ребенка. Это приносит больше вреда, чем пользы. Если ребенка постоянно исправлять, у него начинают развиваться негативные чувства к речи, ребенок испытывает постоянное разочарование, расстраивается, смущается, появляется нежелание заниматься исправлением речевых нарушений с вами или с логопедом. Чтобы избежать частого исправления речевых ошибок, возьмите за правило, из каждых 3-х раз, когда ребенок говорит звук неправильно, обращать внимание только на 1.
* Не исправляйте ребенка при чужих людях или при гостях, или когда он по дороге из садика радостно делится с Вами радостными впечатлениями.

Заботливые родители, если данная работа будет проводиться Вами в системе, целенаправленно, то и звуки будут автоматизироваться намного быстрее. Речь ребенка будет четкая и понятная для окружающих.

Желаем успеха!

Учитель-логопед Исрафилова Л.М.