

## Математика в раннем возрасте



Каждый ребенок – это маленький исследователь с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Вхождение в мир математики начинается с самого раннего детства. Ранний возраст – важнейший стартовый период жизни человека. Это период, когда у ребенка закладываются основы интеллекта и мышления, высокой умственной активности во взрослом состоянии.

Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей.

С чего же начать?

Первые математические уроки стоит начинать практически с первых дней жизни. Новорожденный с первых дней благодаря зрению, осязанию учится воспринимать особенности предметов: размер, фактура, цвет. Важно, чтобы перед глазами ребенка были яркие и приятные на ощупь игрушки, не забывайте называть эти качества для ребенка и демонстрировать свойства в процессе игры или повседневных занятий. «Посмотри, какой большой, лохматый и мягкий.». В памяти ребенка откладываются все факты, которые в дальнейшем будущем трансформируются в знания.

Ребенку, который способен осваивать пространство в процессе ползания, взрослые можно подсказывать направления в горизонтальной плоскости. Ставить впереди яркие игрушки. Когда ребенок достиг цели, он начинает настойчиво осваивать предмет, используя все возможности (щупает, пробует на зуб, двигает).

В возрасте одного года, когда ребенок начинает ходить, ему важно не только пощупать предмет, но и понять взаимосвязь между ними. В этом возрасте наступает настоящий математический бум в развитии малыша. Достаточно сложные понятия быстро укладываются в голове малыша благодаря разнообразным, ярким пирамидкам, кубикам и матрешкам, мячикам, куклам, плюшевым зверям. Когда ребенок строит замки, применяя элементы конструктора, он постепенно изучает формы, цвета. Например, малыш с радостью будет наблюдать, как мячик скатывается по наклонной поверхности, тогда как кубики не смогут катиться из-за углов. Предложите ребенку накормить игрушечных зверей разноцветными печеньями, подобрать для фломастеров соответствующих цветов колпачки. Если ребенок постоянно будет выполнять такие задания, он быстро освоит цвета и сочетание слов «по цвету» не будет больше пугать. Организовав игру с пирамидкой, ребенок поймет соотношение «больше — меньше».

В этот период нужно научить детей разнообразно действовать с предметами: собирать однородные предметы вместе, отсоединять часть предметов от основной группы, отбирать игрушки одинакового цвета, величины, формы. Для организации игры можно использовать подручные материалы, например, ложки, вилки, кубики, игрушки, другие материалы; можно применить творческий подход для процесса сортировки. Обустройте специальные резервуары для предметов с соответствующими отверстиями. Например, округлое отверстие для фасоли, узкое продолговатое для пуговичек.

Элементарные знания о величине, форме, количестве уточняются, закрепляются и в повседневной жизни детей. Например, собираясь на прогулку можно сравнить обувь и одежду малыша и мамы, купив ребенку яблоко, показать, как оно катится по столу.

При одевании и раздевании рассматривать размеры одежды, длину шарфа, высоту обуви. Среди окружающих предметов дети учатся находить треугольник, круг, квадрат (круг – колесо, блюдце, чашка, стакан; квадрат – салфетка, поднос; треугольник – пирамидка); можно обратить внимание, что круглые предметы можно катить, потому что у него нет углов. Гуляя по улице обращайтесь внимание на то, что находится впереди, а что осталось сзади, что вверху, а что внизу; далеко и близко. Например, взрослый нарисовал яблоню, а ребенок дорисовывает яблоки, сначала он нарисовал одно яблоко, а потом их стало много; одни яблоки висят высоко, другие -низко. Изучая геометрические фигуры рисуем на снегу, на песке, на земле «веселый круг», а затем превращаем его в часы, мячик, эмоциональные мордашки; «веселый треугольник» мы превращаем в елочку, гору.

Чтобы научить ребенка в ориентировке на собственном теле, постоянно предлагать ребенку, находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, туфли) и их расположение, используя при этом пространственные обозначения. Во время умывания и одевания рекомендуется говорить детям: - Вымой нос, уши, подбородок... - Надень на голову шапку, на руки варежки.

Спешить с изучением цифр совсем не стоит. До трех лет дети имеют конкретное мышление. Они воспринимают только те предметы, которые можно потрогать и увидеть воочию. Тогда как цифры – это что-то непонятное, не имеющее значения, простые крючочки и палочки.

Трехлетние дети должны освоить понятие количества предметов, а также понимать соотношение “много — мало”. Для обозначения количества предметов можно применять бусинки, пуговички..., считайте с ребенком все, что попадает под руку: мячики, машины на стоянке, животных, карандаши в стаканчики, ложки, птиц на дереве. Приступить к изучению цифр можно после трех лет.

В качестве наглядного пособия для маленького ребенка можно использовать любую детскую книжку, которая насыщена красивыми качественными иллюстрациями. Посчитать количество зверей в сказках «Рукавичка» или «Теремок». Порядковый счет можно освоить на примере сказок «Репка» и «Колобок». Кого первым встретил Колобок? Кто самый большой в сказке? А кто самый маленький? Кто стоял первым за репкой? За кем стояла бабка? Сказка «Три медведя» – настоящая находка для занятия математикой. Тут вам и количество медведей сосчитать можно, и размеры описать, и сравнить зверей, а также установить соответствие мишек и кроватей, стульев, других предметов.

Действительно, математика в раннем возрасте не имеет границ. Чтобы добиться успеха в обучении, родителям необходимо лишь обзавестись терпением и применить творческий подход. Только так вам удастся сложные задачи превратить в забавную и захватывающую.

Учитель-дефектолог  
Е.В. Пятина