

## Если ваш ребенок заговорил поздно...

Не у всех дошкольников процессы развития речи протекают благоприятно. Взрослые не всегда замечают дефекты речи своих детей или не придают им особого значения, полагая, что с возрастом эти недостатки сами собой исправятся. Можно услышать такие слова взрослых: “Что же ты никак не научишься говорить правильно? Постарайся. Скажи: Миша катается на велосипеде. А Оля на самокате”. Ребенок старается, ему хочется сказать правильно, но у него получается: “Миса катася сипед. А Леля на кате”. Как помочь таким детям?

В своей статье я познакомлю вас с одним из наиболее тяжелых нарушений речи - общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи - это комплексное нарушение речи, при котором страдают все стороны речи: и звуковая сторона речи, и словарный запас, и грамматический строй речи. И все это осложняется тем, что у этих детей поздно начинает появляться речь. Первые слова (6 - 8 слов) появляются не к 1 году, а к 1,5 годам, а иногда и к 2-м или 3-м годам. Первые короткие предложения из 3-х слов появляются не к 1,5 годам, а к 2-м, 3-м годам, а иногда и к 4-м, 5-ти годам.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается нарушение звукопроизношения. Они не умеют произносить многие звуки: заменяют звуки (например, вместо Ш говорят С, вместо Л - В и т.п.), пропускают звуки (например, вместо “корова” говорят “коова” и т.п.), искажают звуки (например, горловое произношение звука “Р” и т.п.).

Такие дети смешивают звуки, например, звонкие и глухие (говорят “детушка” вместо “дедушка”, “У Бори парпан” вместо “ У бори барабан”), мягкие и твердые звуки (говорят “пят котять” вместо “пять котят” и т.п.).

Словарный запас беден. Дети не знают значения ряда слов (например, озеро, петля, локоть, подъезд и т.д.), неточно понимают слова (например, вместо “длинный, широкий, высокий” говорят “большой”, вместо “скачет, ползет” говорят “идет”). В свободных высказываниях употребляют, в основном, только существительные и глаголы, мало пользуются прилагательными и наречиями. Допускают ошибки в словообразовании. Например, при образовании относительных прилагательных вместо “стеклянный” говорят “стекловый”, вместо “бумажный” говорят “бумаговый” и т.п.

В речи отмечается грамматические ошибки: неправильно согласовывают прилагательные с существительными (например, говорят “синяя блюдце”, синий ручка” и т.п.), числительные с существительными (например, говорят “три елка”, “два кружки” и т.п., допускают ошибки в использовании предлогов (например, вместо “из-под коробки” говорят “от коробки”, вместо “на коробку” говорят “в коробку”, или пропускают предлог вообще).

Такие дети нарушают слоговую структуру сложных слов. Например, вместо “велосипед” говорят “сипед”, вместо “самокат” говорят “кат”, вместо “дерево” говорят “деверо”, вместо “медведь” говорят “виметь”.

Они затрудняются самостоятельно рассказать о каком-либо событии или по картинке. Им требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов или подсказки.

Перечисленные речевые проблемы служат серьезным препятствием для успешного овладения детьми с общим недоразвитием речи программы детского сада, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Поэтому очень важно устранять общее недоразвитие речи в дошкольном возрасте. Важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное - наиболее податлива и поэтому дефекты речи преодолеваются легче и быстрее.

Родители, знайте!! В условиях детского сада преодолеть общее недоразвитие речи вам помогут систематические занятия в логопедической группе.

*Исрафилова Л.М.,  
учитель-логопед ТПМПК*

#### Литература

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. – 2014 г.