***Фонематический слух – основа правильной речи!***

**Фонематический слух** - различение звуков речи, основа для понимания смысла сказанного. При помощи фонематического слуха ребенок может отличить одни речевые звуки от других, узнавать и понимать слова.

 При нарушении фонематического слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то приблизительно. «Игла» превращается в «мглу», «лес» в «лист» или в «лису», «Мишина машина» в «мыши на машине». Ребенок как будто становится немного иностранцем. Он не слышит окончаний слов, парных согласных.

**Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению**.

Очень нужный навык для успешного обучения в школе – фонематический анализ, это разложение слова на составляющие его звуки. Не обойтись при обучении грамоте без навыков фонематического синтеза — это мыслительный процесс соединения звуков в целое слово.

Родители могут помочь детям развить фонематический слух, навыки анализа и синтеза с помощью разнообразных игр и упражнений. Вот некоторые из них.

***Игры для развития слухового внимания.******«Что за машина?»*** Угадай, что за машина проехала по улице: легковая, автобус или грузовик? В какую сторону?

***«Услышь шепот»*** Я буду шепотом давать команды, а ты выполняй их. Отойди на 10, 15, 20 шагов; присядь, встань, покружись и т.д. Ты меня слышишь?

***Игры для развития фонематического слуха:***

***«Хлоп - топ»***

1.Предложите хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...), когда они услышат слова, с заданным звуком.

2.Вы читаете слова или слоги, в которых чередуются глухие и звонкие пары звуков. Ребенок поднимает руку или хлопает в ладоши если слышит звонкий согласный звук: са - за - зы – сы; со - сэ - зо - зэ сани, сайка, зайка, знамя и др.
Аналогично проводятся упражнения на различение твердых - мягких звуков.

 ***«Повтори, не ошибись»*** Попросите ребенка повторить за Вами слоговые ряды: та - да - да па - ба - ба са - за - за ка - га – га и др.

***Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова)***

Сначала надо убедиться в том, что ребенок понимает значение этих самых слов, для чего попросите его показать начало, середину и конец строки, небольшой веревки, линейки и т.п. Затем предложите ему определить, в каком месте слова находится, например, звук **Ш**

***начало                               середина                             конец***

ШУМ                            МЫШКА                          ДУШ

ШКОЛА                         МЕШОК                         КАМЫШ

***Выделение звука из начала и конца слова***

*Сначала учимся выделять ударный* ***гласный звук****.*

- Какой **первый звук** в слове ***А****СТРА*? А в словах: ***У****ЛИЦА,* ***А****ЗБУКА,* ***О****СЕНЬ* и др.

- Какой **последний звук** в словах: *ОКН****О****, МЕТЛ****А****, КЕНГУР****У****, ЗИМ****А****.*

*Выделение* ***согласного звука*** *из начала и конца слов*

- Какой **первый звук** в словах: ***С****ТОЛ,* ***Ш****КАФ,* ***С****ЛОН,* ***М****АК,* ***Ш****АР.*

- Какой **последний звук** в этих же словах?

***«Пиши кружочками»*** Предложите ребенку записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько и кружочков.

Например, слово СТОЛ надо изобразить четырьмя кружочками.

Диктуйте ребенку слова, а он записывает их в виде кружочков. В дальнейшем кружочки нужно рисовать цветными – красные обозначают гласные звуки, синие – твердые согласные, а зеленые – мягкие согласные звуки. И тогда слово СТОЛ изобразим уже так:

Конечно же, всех игр, направленных на развитие речи ребёнка-дошкольника перечислить невозможно.  Другие игры можно найти в специальной педагогической литературе для родителей. Например:

* А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок»
* А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя»
* Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»
* Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи».

***Желаем Вам успехов!***

***Учитель-логопед Пирогова Е.Е.***

***декабрь, 2019***