

*по итогам выступления учителя-логопеда ТПМПК
Тороповой Н.Ю. на методическом объединении
учителей-логопедов ДОО Калининского района*

Совершенствование первичного логопедического обследования детей дошкольного возраста в рамках профилактической работы учителя-логопеда ДОО.

Одним из направлений деятельности учителя-логопеда ДОО, является своевременное обследование воспитанников ДОУ, определение степени выраженности, имеющихся у них нарушений развития речи, определение объема логопедической помощи.

Проблема квалифицированной и своевременной диагностики речевых расстройств имеет большое практическое значение, т.к. способствует более обоснованному отбору и направлению детей на ПМПК с целью дальнейшего дифференцированного логопедического воздействия.

Анализ деятельности ПМПК показал, что среди детей с нарушениями речи, обследованных в ПМПК, ежегодно выявляется некоторая часть детей, которые не подлежат комплектованию в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по следующим причинам:

- Ошибки дифференциальной диагностики ФФН и ОНР III уровня при первичном обследовании.
- Случаи предъявления учителем-логопедом завышенных требований в речевом обследовании ребенка, отсутствие учета возрастного физиологического характера формирования детской речи в норме.
- Несоответствие возраста ребенка речевому заключению и срокам предполагаемого коррекционного воздействия.
- Случаи отсутствия учета динамики речевого развития при первичном логопедическом обследовании ребенка и момента попадания его на ПМПК, отсутствие коррекции первичного заключения учителем-логопедом ДОО.

В результате анализа данных причин возникает необходимость совершенствования деятельности учителей- логопедов ДОО нашего района при первичном логопедическом обследовании дошкольников в рамках профработы, посредством:

1. Уточнения критериев дифференциальной диагностики ФФН и ОНР III уровня по основным параметрам обследования речи.
2. Совершенствования процедуры выявления речевых отклонений у детей дошкольного возраста.

Подробнее остановлюсь на уточнении критериев дифференциальной диагностики фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН) и общего недоразвития речи (ОНР) III уровня по основным параметрам обследования речи детей, представленных в данной таблице:

ФФН - нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.	ОНР - нарушение формирования всех компонентов речевой системы (звуковой и смысловой)- фонетико-фонематической и лексико-грамматической.
Понимание речи	
Хорошо понимают обращенную речь, в т.ч. и значение грамматических изменений слов, конструкций, логико-грамматических конструкций.	Затруднено понимание логико-грамматических конструкций, случаи недостаточного понимания изменений значения слова, выражаемых приставками, суффиксами, морфологических элементов, выражающих значение числа и рода.
Активный словарный запас	
Словарь соответствует или близок возрастной норме. Может наблюдаться некоторое сужение запаса знаний об окружающем.	Ниже возрастной нормы. Неточное понимание и употребление слов (множественные лексические замены), расширение и сужение значения слов, трудности усвоения слов с обобщенным значением, трудности актуализации словаря. Требуется дополнения, уточнения предикативный, адъективный словарь.
Грамматический строй речи	
Незначительная задержка в	Фразовая речь в целом

<p>формировании грамматического строя речи - единичные, негрубые аграмматизмы: (отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.) Эти недостатки речи имеют нестойкий характер и нивелируются после обучения ребенка, подачи образца правильной речи и не являются типичными. Легко доступен перенос словообразовательных навыков на новый речевой материал.</p>	<p>сформирована. Преобладают простые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. В речи аграмматизмы: ошибки согласования, предложно-падежного управления, существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов. Трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	
<p><u>Может отмечаться сходный характер нарушений произносительной стороны речи.</u> Несформированность произношения звуков вариативна: от отсутствия, замены, смешения или искажения одной группы звуков или нескольких групп. Характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, недифференцированностью произношения свистящих, шипящих и соноров, случаи замен одним звуком двух или нескольких звуков данной или близкой фонетической группы, нестойкие замены (один звук произносится в разных словах по-разному); смешение звуков (изолированно в норме, а в словах и предложениях взаимозаменяются).</p>	
<p>Фонематические процессы</p>	
<p>Недоразвитие фонематических процессов - ведущий дефект при ФФН. Затруднена дифференциация отдельных звуков, отличающихся тонкими акустическими и артикуляционными признаками. Ошибки восприятия, анализа, синтеза звукового состава слов.</p>	<p>Недоразвитие фонематического слуха. Не сформировано фонематическое восприятие (выделение конкретной фонемы). Недостаточный уровень восприятия, анализа и синтеза. Нарушение на уровне дифференциации многих оппозиционных звуков.</p>
<p>Звуко-слоговая структура слов</p>	
<p>Не нарушается или искажается в многосложных, в редкоупотребляемых, в малознакомых словах. Единичные элизии (пропуски звуков, редко слогов), перестановки в сложных случаях.</p>	<p>Нарушается в многосложных словах, в словах со стечением согласных: пропуски, перестановки, уподобления звуков, слогов.</p>
<p>Связная речь (при качественной работе воспитателя в разделе « Речевое развитие»)</p>	

<p>В пределах возрастной нормы. Доступен самостоятельный рассказ, пересказ. Дети пользуются распространенными простыми и сложными предложениями. Структурные и грамматические нарушения фразы почти не наблюдаются.</p>	<p>Сформирована недостаточно, самостоятельно не формируется. Логическая последовательность изложения в основном сохранена, лишь пропуски отдельных смысловых звеньев. В самостоятельном рассказывании и при пересказе пользуются простыми малоинформативными предложениями, порой не заканчивают фразы. Трудности в планировании высказываний и отборе языковых средств (опора на вопросы, подсказку слов, фраз).</p>
---	---

Итак, эффективность последующей коррекционной работы учителя-логопеда ДОО зависит от правильной постановки логопедического заключения при первичном обследовании речи и определения объема логопедической помощи ребенку и, по необходимости, направления его на ПМПК.

Вопрос о совершенствовании процедуры выявления речевых отклонений у детей дошкольного возраста будет освещен в следующих консультациях для учителей-логопедов ДОО.

Подготовила:
учитель-логопед Торопова Н.Ю.

Литература:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда. - Литур, 2000.-320 с.

2. Кондратенко, И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 224 с.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Чиркиной Г.В.-М.: Аркти, 2006.-240с.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Под ред. Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В., Мироновой С. А., Лагутиной А.В.- М.: Просвещение, 2009.- 272 с.