

# **Скоро в школу!**

**Советы для родителей  
будущих первоклассников**



## **КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ИЗБЕЖАТЬ НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЕЙ?**

- **Организируйте распорядок дня**
- **Формируйте у ребенка умение общаться**
- **Уделите особое внимание развитию произвольности**
- **Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка**



## ***Критерии готовности ребёнка к школе:***

- 1. Физическая***
- 2. Интеллектуальная***
- 3. Социальная***
- 4. Мотивационная.***

# Словесно-логическое мышление

## Классификация предметов

- ◆ Назвать обобщающее слово для ряда предметов, например: рубашка, куртка, юбка — одежда.
- ◆ Назвать один или несколько предметов, относящихся к предложенной группе, например: овощи — капуста, помидор.
- ◆ Выделить лишний из названных предметов, не относящийся к данной группе, например: платье, туфли, носки, кофта.

## Сравнение: умение найти главное отличие или сходство

- ◆ Чем отличается человек от куклы, самолет от птицы, круг от квадрата, ручей от лужи, дерево от куста, хвойное дерево от лиственного.
- ◆ Чем похожи яблоко, помидор, мяч.

## Умение определять причинно-следственные связи

- ◆ Подумай и догадайся: почему тает снег, почему качаются деревья?
- ◆ Сколько зайцев спрячется за кустами, если видны четыре уха?







## ***Представления о себе, семье***

- ◆ Название частей тела, лица, пальцев.
- ◆ Кто ты в своей семье? (Сын, дочь, ребенок, мальчик, девочка, внук, внучка, брат, сестра.)
- ◆ Сколько тебе лет?
- ◆ Сколько человек в вашей семье? Назови имена членов семьи.
- ◆ Когда ты родился? (Время года, месяц...)
- ◆ Кем работает мама, папа?
- ◆ Где ты живешь? (Адрес: город, улица, дом, квартира... В какой стране ты живешь? Главный город — столица?)

# **Представления об окружающих предметах**



- ◆ **Что это? Кто это?**
- ◆ **Узнать предмет по предложенной характеристике, например: то, из чего поливают цветы (лейка).**
- ◆ **Назвать части заданного предмета, например: у стула есть ножки, спинка, сиденье.**
- ◆ **Назвать детенышей, жилища животных, птиц.**
- ◆ **Знать названия деревьев, цветов, кустарников и т. д.**
- ◆ **Знать отличия диких животных от домашних, растений — диких от культурных.**



# ***Временные представления***

- Чередование частей суток: утро, день, вечер, ночь.**
- ◆ Последовательность: вчера, сегодня, завтра.**
- ◆ Смена времен года: весна, лето, осень, зима. Знать месяцы и их последовательность**
- ◆ Последовательность дней недели: от понедельника до воскресенья.**



## **Математические представления**

- **Количественный и порядковый счет в пределах 10 (от любого числа).**
- **Знание цифр от 0 до 9.**
- **Знать состав чисел из двух меньших чисел.**
- **Соотносить цифру и число предметов.**
- **Уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа.**
- **Восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа.**
- **Знать знаки  $<$ ,  $>$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .**
- **Уравнивание неравных групп предметов (сколько нужно прибавить, отнять, чтобы было поровну).**
- **Знание геометрических форм: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.**
- **Группировка предметов по форме.**
- **Умение составлять и решать задачи в пределах 10 (на наглядной основе на сложение и вычитание).**
- **Уметь оперировать понятиями «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже»...**
- **Измерять предметы с помощью условной мерки.**
- **Ориентироваться на листе бумаги (графические диктанты).**



# Представления величины и пространства



- Умение измерять, сравнивать длину, ширину, высоту предмета с помощью условной мерки.
- ◆ Делить круг, квадрат на 2,4 равные части.
- ◆ Раскладывать предметы в возрастающей или убывающей последовательности (матрешки, детали пирамидки).
- ◆ Разбираться в понятиях: большой, меньше, еще меньше (и в обратном порядке), широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий.
- ◆ Ориентироваться в пространстве: вперед, назад, вправо, влево, близко, далеко, низко, высоко, между, за, перед, в, над, под, на, из

# Развитие речи

- Самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений. Составлять рассказы из личного опыта.
- Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов.
- Изменять слова, образуя новые.
- Пересказывать небольшие рассказы.
- Выразительно рассказывать стихотворения, интонационно разнообразно, передавать их в зависимости от содержания.
- Правильно употреблять трудные формы знакомых слов.
- Использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением).
- Отгадывать загадки, понимать образные выражения.
- Правильно выговаривать все звуки родного языка.
- Уметь использовать обобщающие понятия (дикие животные, школьные принадлежности...)



# **Грамота.**

- Уметь выделять заданный звук в потоке речи.
- Уметь определять место звука в слове ( в начале, в середине, в конце).
- Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.
- Определять количество звуков в слове.
- Делать звуковой анализ слова.
- Различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Различать твердые и мягкие согласные.
- Уметь составлять предложения из 2-4 слов, понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности. Называть в предложении только второе слово, только четвертое и т.д.
- отличать буквы от звуков, гласные от согласных;





## ***Мелкая моторика.***

- Правильно держать карандаш или ручку в руке.
- Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.
- Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.
- Уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовывать отсутствующую половинку симметричного рисунка.
- Копировать с образца геометрические фигуры.
- Уметь продолжить штриховку рисунка.
- Уметь аккуратно закрашивать сложный рисунок, не выходя за контуры.
- Видеть строку и писать в ней.



# Внимание!

- Ребенок 6 лет не может работать долго: 15-20 минут - вот предел, а потом он должен отдохнуть, отвлекаться, должна быть смена деятельности.
- При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой ребёнка! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены.
- При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения - даже самых простых упражнений. Продолжительность работы - 3-5 минут, затем отдых, переключение и, если не надоело, еще 3-5 минут работы. Не переходите к следующим заданиям, если не освоено предыдущее (линии должны быть четкими, ровными, уверенными).





## Формулы вербального (словесного) общения, которыми может овладеть ребёнок к концу дошкольного возраста

- **Приветствие.** Здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер, рад тебя или Вас видеть, привет
- **Прощание.** До свидания, спокойной ночи, до завтра, счастливого пути, доброй ночи.
- **Извинение.** Извините, пожалуйста; простите, пожалуйста; прошу прощения.
- **Обращение.** Скажите, пожалуйста; будьте добры, могли бы вы; вас не затруднит.
- **Знакомство.** Давайте познакомимся, меня зовут.. познакомьтесь, это...

**Взрослые, помните!**

**Подражая взрослым, дети легко усваивают правила вежливости.**

# Советы родителям будущего первоклассника:

- Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.
- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
- Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
- Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком.
- Любите своего ребёнка таким, какой он есть и постоянно говорите ему об этом!





***Успехов Вам  
в подготовке  
к школе!***