Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога

Выпуск 6
Том 1

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога

Выпуск 6
Том 1

Челябинск, 2023 г.

УДК 37.06
ББК 74.00

Печатается по решению Методического совета МБУ ДПО ЦРО.
Протокол № от марта 2023 года.

Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога : сборник научно-практических материалов VI Международной научно-практической конференции (15 ноября – 20 декабря 2022 года). Вып. 6. Т. 1 / сост. и ред. Л Н. Чипышева, Н. А. Ларионова, Н. А. Жернокова, С. В. Мачинская – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2023. – 202 с.

В сборник материалов VI Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога» вошли статьи педагогов и руководителей образовательных общего и профессионального образования г. Челябинска, Челябинской области и Республики Казахстан, представляющие результаты инновационной деятельности образовательных организаций, практический опыт по совершенствованию качества образования, в том числе воспитательных практик, подходы к организации непрерывного образования педагогов.

Сборник адресован руководителям, заместителям руководителей, педагогическим работникам образовательных организаций.

© МБУ ДПО ЦРО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Современные управленческие технологии как инструмент мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства……..... 6

Айчувакова Е. Р., Александровская И. Н.

Модель наставничества «Учитель – учитель» как инструмент повышения профессиональных компетенций педагогов……. 6

Голубчикова О. Б.

Коучинг как механизм управления и метод реализации наставничества с педагогическими работниками в дошкольной образовательной организации……. 16

Зайцева Г. В., Курылёва Ю. Ю., Журавлева Д. А.

Мастер-класс как способ обмена опытом в программе наставничества по модели «учитель-учитель»……..……... 21

Запорожан О. А., Баган М. Н., Вичканова Л. А.

Школьная практика как инструмент мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства……. 31

Искандырова Т. А.

Управленческие аспекты реализации наставничества в условиях дефицита кадров….. 35

Меркасимова О. С., Уланова Е. А.

Современные тенденции профилактики состояния эмоционального выгорания сотрудников сферы образования……... 38

Стрижкова Т. А.

Роль школьного методического объединения в совершенствовании уровня педагогического мастерства учителя в части оценочной деятельности…… 43

Тодораш Л. А.

Самопознание своего внутреннего мира как вектор компетенции педагога…… 48

Туякова М. Т.

Методическое сопровождение педагогов в «постковидную» эпоху…….. 51

Фасхитова Е. В., Шестакова Е. И.

Повышение качества образования в образовательной организации – одна из возможностей совершенствования профессиональной компетентности педагога……... 60

Раздел II. Инновационная деятельность современного педагога: формирование новой образовательной среды…… 64

Агапов А. И., Лисун Н. М., Синицина Н. Г., Алканова А. Н., Маркитан С. В.

Использование пришкольной территории в формировании экологического мышления обучающихся…… 64

Гаевская Н. В.

Инновационные подходы в коррекции речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи……. 69

Гриневич С. Н., Меркасимова О. С.

Включение обучающихся образовательных организаций города Челябинска в деятельность Школьных служб примирения. Клуб медиаторов-ровесников……. 73

Кожевникова А. В., Сенько Е. Ю.

Социальный проект для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей старшего дошкольного возраста «Радость и совместный труд вместе рядышком идут» 77

Колодяжная Ю. В.

О сущности безопасности личности в условиях цифровизации общества……... 80

Кройтор М. А.

Проектная деятельность как средство успешного познания окружающего мира…… 85

Курмакаева О. Н.

Использование мобильных устройств в образовательной деятельности как элемент формирования навыков информационной безопасности…… 93

Лашина А. А.
Работа социального педагога в условиях формирования функциональной грамотности……. 98
Легошин И. В.
Родительский лекторий как средство решения проблем адаптации и интеграции детей с миграционной историей в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»……... 102
Литвин Д. Е., Солодкова Т. Ю.
Кинезиологический метод как эффективный образовательный ресурс, повышающий качество образования……. 106
Лиходедова Л. Н.
Практико-ориентированный подход в обучении студентов по Образовательной программе «6В01902 Специальная педагогика»…….. 111
Ловыгина И. Ю.
Инновационная деятельность современного педагога: формирование новой образовательной среды……... 115
Максимук Е. А.
Использование ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ для становления и обогащения внутреннего мира ребенка с нарушениями слуха во внеурочное и свободное время…….. 122
Макушева Д. Т., Фролова Н. Б.
Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях ресурсного класса (кабинета поддержки инклюзии)…… 127
Манапова О. Н.
Новые возможности профориентации и социализации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия «Школа-Колледж креативных индустрий»……... 136
Манатин А. В., Мостовая П. Д.
Создание сборника разноуровневых заданий по краеведению для 1-2 классов……... 143
Мартемьянова О. Г., Ковалева И. Ю., Антипина Т. Г.
Формирование комплекса эффективных педагогических условий на основе компетентностного подхода в системе дополнительного образования МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»…….. 149
Меркасимова О. С., Астахова А. Ю.
Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста путем внедрения инновационных форм сотрудничества образовательной организации с семьей…… 153
Немченко О. В.
Взаимодействие с семьей при реализации STEM-образования……. 157
Рамазанова С. В., Менг Н. В., Попова И. Ш.
Инновационная образовательная среда и традиционные педагогические технологии – залог успешной работы с детьми с особенностями развития……. 162
Родионова Ю. Г., Овечкина Т. В.
Технологии ведения проектной деятельности в реализации проектов экологической направленности…… 167
Тарасенко Е. В.
Практика формирования экологического мышления школьников в зарубежной педагогике (из опыта участия в международном экологическом проекте)……... 173
Титова Е. В.
Использование метода проекта в работе воспитателя дошкольной образовательной организации……... …… 177
Томилова С. М.
Организация службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации…….. 182

Хакимова Н. И., Козлова О. А., Трясина О. В.
Использование информационно-коммуникационных технологий специалистами ПМПК МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска» в комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании…….. 189
Шептицкая Н. М.
Модель организации обучения с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий…… 193
Шестакова Е. И., Фасхитова Е. В.
Технология дополненной реальности как инновационный метод в образовательном процессе…… 198
Шиховцева К. Н.
Практико-ориентированные формы работы с обучающими в рамках профориентационной деятельности……. 202

Раздел I. СОВРЕМЕННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

I. MODERN MANAGEMENT TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR MOTIVATING TEACHERS TO CONTINUOUSLY IMPROVE THEIR PROFESSIONAL SKILLS

Е. Р. Айчувакова,
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

И. Н. Александровская,
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Модель наставничества «Учитель – учитель» как инструмент повышения профессиональных компетенций педагогов

Аннотация. *В статье раскрывается актуальность использования наставничества при сопровождении профессиональной деятельности педагогического работника, описывается модель наставничества «Учитель – учитель», а также обосновываются необходимые организационно-управленческие условия необходимые для создания модели наставничества. Представлены модель наставничества «Учитель – учитель» и механизмы реализации модели «Учитель – учитель».*

Ключевые слова*: наставничество, модель наставничества «Учитель – учитель», дефициты педагогов, повышение компетенций, организационно-управленческие условия.*

E. R. Aychuvakova,
MBOU "Lyceum No. 120 of Chelyabinsk";

I. N. Alexandrovskaya,
MAOU "Secondary school No. 155 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

The "Teacher – teacher" teaching model as a tool for improving teachers' professional competencies

Abstract. *The article reveals the relevance of using mentoring when accompanying the professional activities of a teacher, describes the mentoring model "Teacher - teacher", and substantiates the necessary organizational and managerial conditions necessary to create a mentoring model. The model of mentoring "Teacher-teacher" and the mechanisms for implementing the model "Teacher-teacher" are presented.*

Keywords: *mentoring, mentoring model "Teacher-teacher", shortages of teachers, increasing competencies, organizational and managerial conditions.*

Возрастание социальной роли учителя в современном обществе в эпоху социально-экономических и политических изменений в Российской Федера-

ции сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам педагога.

Изменения, происходящие в парадигме, приоритетах, содержании и формах образования, требуют новых подходов в организации научно-методического сопровождения как образовательного процесса в целом, так и сопровождения профессиональной деятельности педагогического работника, которое должно носить персонифицированный характер.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее – ФГОС) и профессиональному стандарту педагога, учитель должен быть компетентным в различных областях. Однако проведенное анкетирование показывает, что многие из педагогов испытывают дефициты, спектр которых весьма широк.

Анализ дефицитов педагогов на основе анкетирования позволил выделить следующие профессиональные дефициты педагогов, такие как:

– необходимость обновления методики преподавания, контроля и оценки качества образования;

– не включенность педагогов в инновационную деятельность;

– трудности, связанные с участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

– необходимость методического сопровождения учащихся, участвующих в проектной, исследовательской деятельности, предметных олимпиадах;

– совершенствование навыков индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий уровень социальной адаптации, дефицит мотивации к учебной деятельности.

В качестве устранения дефицитов педагогов мы видим внедрение модели наставничества «Учитель – учитель», так как:

– наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;

– наставничество представляет перспективную технологию, позволяющую передавать опыт наставляемому в практико-ориентируемой парадигме (от модели трансляции знаний к модели формирования компетенций на рабочем месте);

– технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

В рамках реализации модели наставничества «Учитель – учитель» как инструмента повышения профессиональных компетенций педагогов у наставляемых будут прежде формироваться ключевые компетенции педагога, утверждённые в профессиональном стандарте «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Достижение цели и поставленных задач обеспечивается системной работой наставника, направленной на создание условий для достижения педагогами следующих планируемых результатов [1]:

– в полной мере владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

– свободно использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– без затруднений владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– организовывать на высоком уровне различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;

– знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

– владеть основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

– знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Модель наставничества «Учитель – учитель» как инструмент повышения профессиональных компетенций педагогов (рисунок 1) представлена следующими структурными компонентами:

– условия, обеспечивающие практико-ориентированное взаимодействие;

– нормативно-правовое обеспечение;

– технологии взаимодействия.

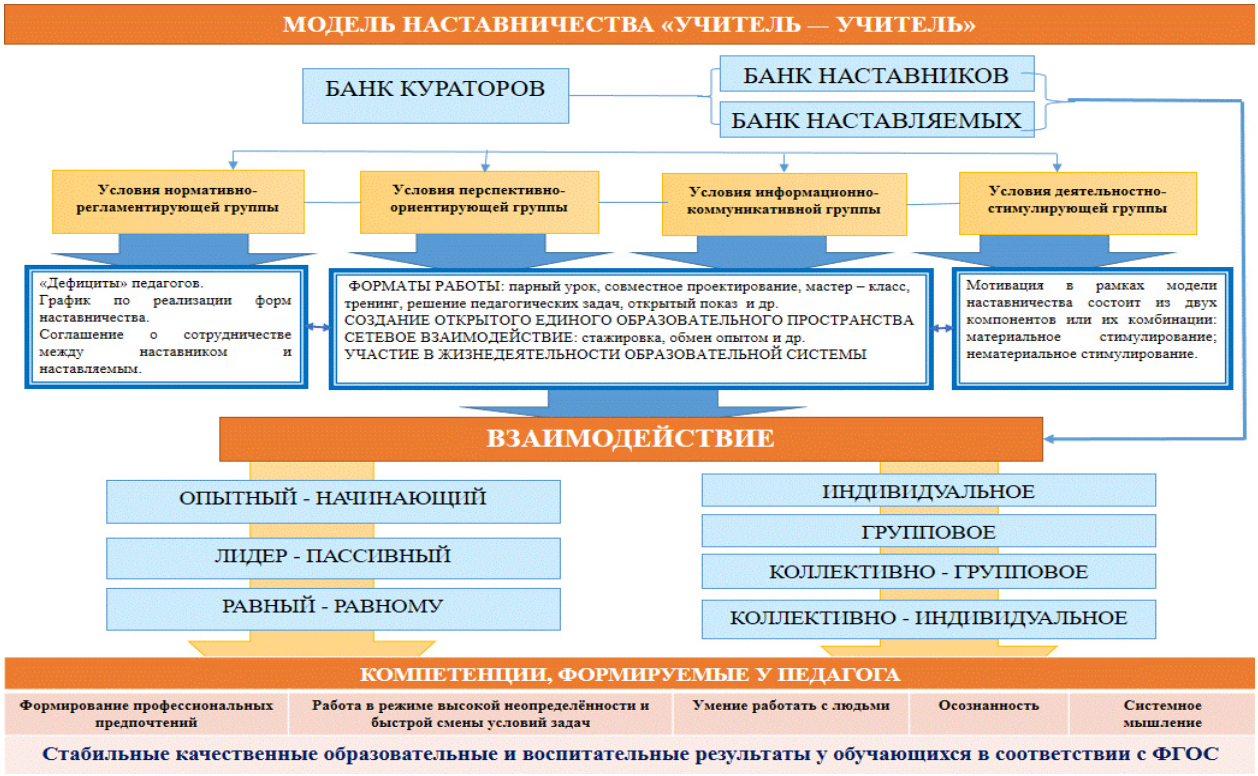


Рис. 1. Модель наставничества «Учитель – учитель»

Внедрение модели наставничества «Учитель – учитель» как инструмента повышения профессиональных компетенций педагогов направлено прежде всего на:

– улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной и других сферах;

– создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

– создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

– создание социального лифта для каждого посредством формирования системы профессиональных конкурсов, дающих педагогам возможности для профессионального и карьерного роста;

– формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Ценность участия педагогов в реализации модели наставничества «Учитель – учитель» как инструмента повышения профессиональных компетенций педагогов заключается не столько в результате, сколько в самом процессе практико-ориентированной методической работы.

В схематическом виде механизмы реализации модели наставничества «Учитель – учитель» как инструмента повышения профессиональных компетенций педагогов представлены на рисунке 2.

Рис.2. Механизмы реализации модели наставничества «Учитель – ученик»

Для эффективной реализации модели наставничества «Учитель – учитель» как инструмента повышения профессиональных компетенций педагогов необходимо создать качественные организационно-управленческие условия. В целях теоретического обоснования выделения таких условий реализации модели воспользуемся идеей Г. Н. Серикова об определении состояния образовательного пространства посредством четырех ориентиров-координат. В соответствии с этим организационно-управленческие условия реализации нашей модели можно сгруппировать по следующим аспектам:

– условия нормативно-регламентирующей группы;

– условия перспективно-ориентирующей группы;

– условия деятельностно-стимулирующей группы;

– условия информационно-коммуникативной группы (рисунок 3).

Условия нормативно-регламентирующей группы предполагают уточнение существующего в образовательной организации нормативно-правового поля в части, касающейся проектирования программ наставничества. При этом условия нормативно-регламентирующей группы определяются не только правовыми нормами и законодательной базой, но и «негласными законами», общественными моральными нормами, сложившимися взглядами и отношениями.

Рис. 3. Многообразие условий реализации модели наставничества «Учитель – ученик»

В качестве нормативно-регламентирующих условий, составляющих правовую основу, нами выделены следующие: нормативное закрепление программ наставничества в соответствии с выявленными «дефицитами» педагогов; направленность траектории профессионального развития на формирование необходимой структуры, обеспечивающей практико-ориентированную методическую работу повышения квалификации педагога; осуществление мониторинга результативности реализации модели наставничества «Учитель – учитель».

Условия перспективно-ориентирующей группы являются ориентиром в определении содержания и основных направлений деятельности всех субъектов проектирования модели наставничества «Учитель – учитель». Данная группа условий определяется теми приоритетами, которые сформированы в социокультурном окружении образовательной организации. Наличие этой группы условий позволяет не только обозначить социально-ценные результаты проектирования модели наставничества «Учитель – учитель», но и указать те превентивные меры, без которых невозможна успешная реализация модели. Среди таких условий мы выделяем следующие: выявление готовности учителей к участию в программе наставничества по модели «Учитель – учитель»; обеспечение разработки персонифицированных программ повышения квалификации педагогов через участие в программе наставничества.

Условия деятельностно-стимулирующей группы предназначены для того, чтобы стимулировать деятельность всех участников образовательного процесса в образовательной организации к разработке и творческой реализации модели наставничества «Учитель – учитель». Наличие такой группы условий позволяет всем субъектам проектирования модели наставничества сосредоточиться на выполнении поставленной задачи, не отвлекаясь при этом на различного рода социальные, психологические и педагогические проблемы. В результате к условиям данной группы целесообразно отнести эффективное стимулирование деятельности педагогов, добившихся высоких показателей в осуществлении наставнической деятельности; поддержку и оказание помощи педагогам, испытывающим затруднения в осуществлении педагогической работы; использование эффективной системы поощрений наставников, демонстрирующих примеры для своих наставляемых в осуществлении успешной деятельности в рамках образовательной и воспитывающей деятельности.

Условия информационно-коммуникационной группы направлены на обеспечение возможности продуктивного общения субъектов разработки и реализации модели наставничества «Учитель – учитель». Сюда нами включены следующие условия: обеспечение оперативного доступа различных участников образовательного процесса в образовательном учреждении к информационным материалам, раскрывающим особенности наставничества; организация участия педагогов в семинарах, совещаниях и конференциях различного уровня с целью обмена опытом осуществления педагогической работы в рамках модели наставничества «Учитель – учитель»; организация обсуждения администрацией образовательной организации, педагогами результатов вовлечения учителей в наставническую деятельность; размещение на информационных стендах, в печатных изданиях и электронной сети методических материалов педагогических работников общеобразовательной организации, продуктов творческой деятельности наставников и наставляемых педагогов, отражающих опыт реализации модели наставничества «Учитель – учитель», для ознакомления и обсуждения широкой аудиторией.

Анализ практики организации наставничества в российских школах позволил вычленить необходимый набор локальных актов:

– приказ о назначении координатора и ответственных за направления работы по внедрению модели наставничества «Учитель – учитель»;

– приказ о внедрении модели наставничества «Учитель – учитель»;

– дорожная карта внедрения модели наставничества «Учитель – учитель»;

– положение о наставничестве в образовательной организации;

– программы наставничества «Учитель – учитель»;

– приказ о закреплении наставнических пар (групп) и другие.

Набор локальных актов определяется образовательной организацией с учетом ее Устава, условий и целей деятельности, реализуемых программ наставничества, результатов диагностики уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива и прочих обстоятельств.

Кадровые условия включают в себя наличие педагогов, обладающих компетенциями для реализации конкретной программы наставничества, готовностью участников взаимодействия к наставничеству.

Информационные условия включают в себя наличие ресурсов медиапространства. Для реализации программ наставничества библиотечный фонд оснащён печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Для установления долговременного сотрудничества и привлечения дополнительных образовательных ресурсов для реализации программ наставничества необходимо понимать алгоритм действий при организации социального партнерства.

На первом – подготовительном – этапе определяются общие цели, программы, ценностные установки, возможности и ресурсы (материальные, временные, социальные (знакомства, связи), кадровые и другие) сторон. Нали-

чие именно общих целей считается особо важным условием для построения партнерства.

Проанализировав цели и приоритеты социального партнерства, для наглядности можно создать «карту партнеров», где прописываем действующих и возможных партнеров по социальному взаимодействию.

Планируя построения партнерства, необходимо решить, кто будет задействован в его осуществлении. Также необходим лидер/координатор, который займет позицию ведущего в построении партнерства. Пошаговый алгоритм действий на данном этапе представлен на рисунке 4.

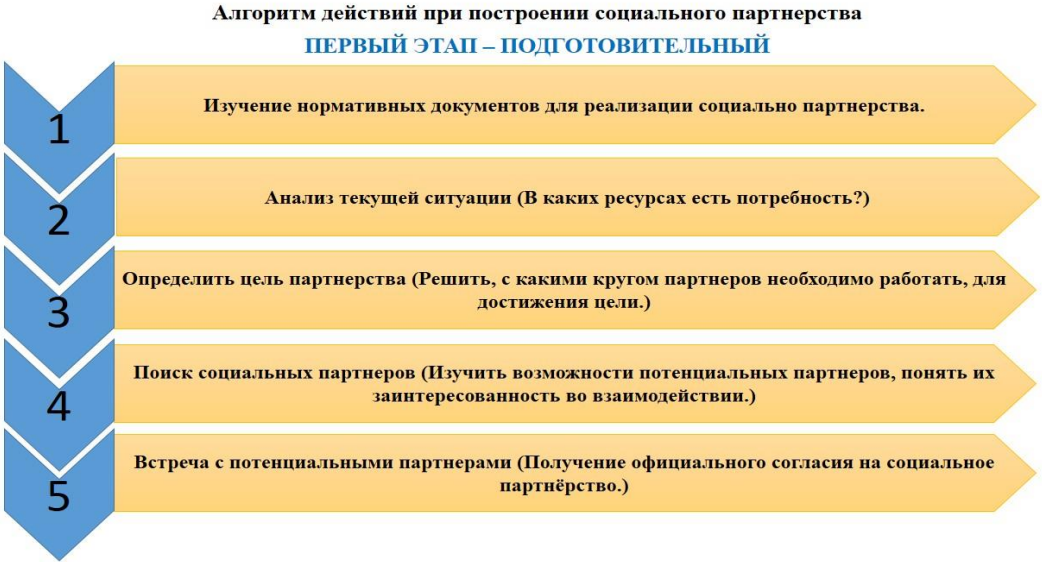


Рис.4. Алгоритм действий при построении социального партнерства на подготовительном этапе.

Таким образом, основным итогом первого этапа можно считать: осознанное желание образовательной организации и потенциальных партнеров к осуществлению совместной деятельности, получение официального согласия на социальное партнёрство. Если этого не происходит, то возвращаемся к моменту поиска других партнёров.

Второй этап – организационный, определяются юридические рамки партнерства.

Первым шагом этого этапа является разработка локальных нормативных актов. Следующим шагом будет согласование договора о сотрудничестве. При разработке документа партнерам придется обратиться к детальному изложению обязанностей каждой из сторон. Для эффективного партнерства очень важно наличие механизмов реализации отношений.

Для организации совместной деятельности между образовательной организацией и организацией-партнером заключается договор о сотрудничестве или договор о сетевом взаимодействии. При этом договор может быть оформлен уже на стадии разработки программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из организаций.

Заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями, учреждениями или предприятиями позволяет более точно определить границы участия партнеров в предполагаемой совместной деятельности, а также

исключить возможные риски и тем самым увеличить эффективность сотрудничества. При оформлении договорных обязательств образовательные организации чаще всего разрабатывают и подписывают такие документы, как договор о сотрудничестве, совместной деятельности, координации и тому подобное. При этом используются и синонимы термина «договор»: «соглашение», «контракт», «протокол». Документ должен устанавливать обязательства сторон, приоритетные направления деятельности, условия, при которых эта деятельность может осуществляться.

Завершающим шагом на данном этапе будет создание структуры управленческой коммуникации для организации следующего этапа. Пошаговый алгоритм действий на данном этапе представлен на рисунке 5.

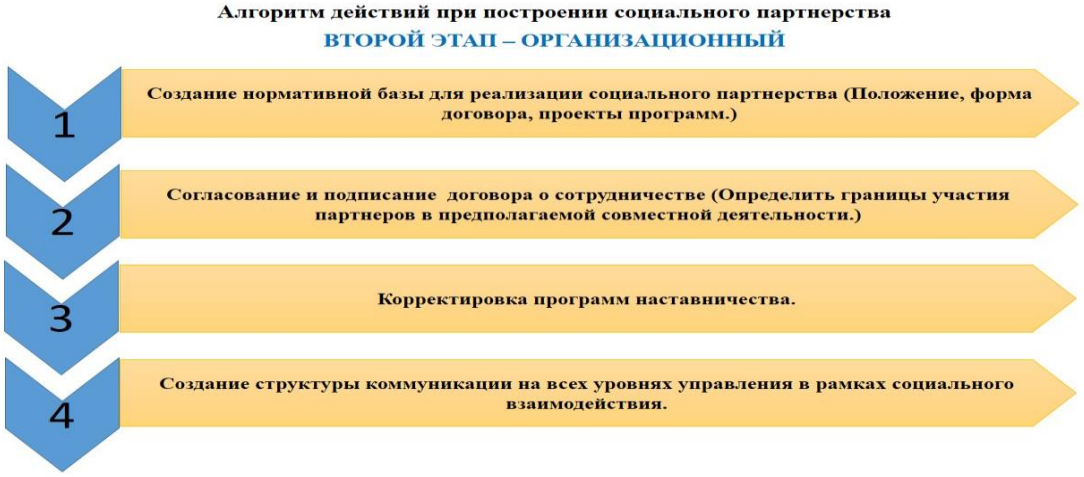


Рис.5. Алгоритм действий при построении социально партнерства на организационном этапе.

Таким образом, основным итогом второго этапа можно считать установление устойчивых связей с партнерами: подготавливаются договора о сотрудничестве; отрабатывается технология взаимодействия с партнером; создаются элементы будущей системы партнерства.

Третий этап – системообразующий. Целью данного этапа является объединение в систему имеющихся и создающихся элементов партнерства, устойчивое и постоянное взаимодействие с партнером, поддержка контактов становится функциональной обязанностью участников. На этом этапе взаимодействие должно выйти на технологический уровень.

Первым шагом на третьем этапе будет определение функциональных границ для каждого участника через разработанные инструкции для различных категорий специалистов в рамках взаимодействия; написание и согласование программ, отвечающих запросам современного образования и нацеленных на развитие личности.

Следующим шагом является реализация программы наставничества. Завершающим шагом на данном этапе будет совместный анализ результатов взаимодействия, в случае необходимости корректировка деятельности.

Для достижения эффективного партнерского взаимодействия необходимо осуществление мониторинга по построению партнерства: сбор качествен-

ной, количественной информации, оценка конкретных аспектов партнерства (например, количество вложенных ресурсов с полученными) и другое. Полезным аспектом будет организация круглых столов с партнерами: обсуждение проведенных мероприятий, реализованных проектов, наиболее успешных подходов, подведение итогов, разбор ошибок, перепланирование деятельности (если это необходимо). Пошаговый алгоритм действий на завещающем этапе представлен на рисунке 6.

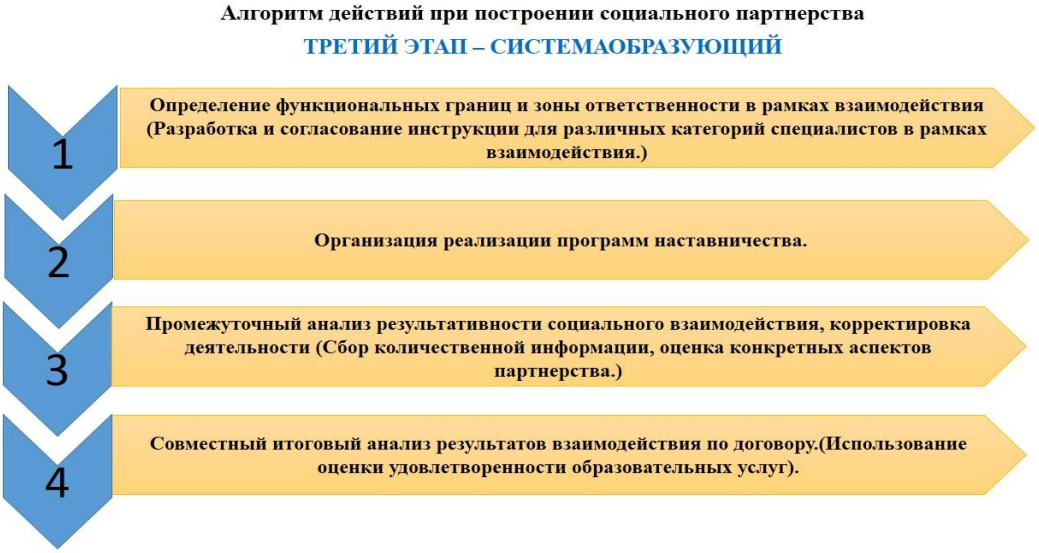


Рис.6. Алгоритм действий при построении социального партнерства на системообразующем этапе.

Итогом третьего этапа можно считать разработанные должностные инструкции различных категорий специалистов по работе с партнерами; организацию совместного обучения по программам наставничества.

Итогом построения социального партнерства могут стать следующие критерии оценки эффективности:

– повышение качества услуг и обеспечения образовательного процесса;

– изменение внутренней среды;

– поиск новых программ для продолжения партнерства.

Таким образом, внедрение модели наставничества «Учитель – учитель» в образовательной организации получит свое развитие в решении следующих задач:

– отработка алгоритмов управленческих действий для эффективного внедрения моделей наставничества в образовательной организации;

– обеспечение перехода от одноразовых, эпизодических консультаций к запланированным систематическим формам взаимодействия.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения : 11.12.2022 г.)

О. Б. Голубчикова,
МАДОУ «Детский сад № 474 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Коучинг как механизм управления и метод реализации наставничества с педагогическими работниками в дошкольной образовательной организации

Аннотация. *В статье рассматривается современная технология наставничества в дошкольной образовательной организации – коучинг. Приведены преимущества коучинга, а также пример применения коучинга в практической деятельности дошкольной образовательной организации.*

Ключевые слова*: коучинг, наставничество, коуч, молодой педагог.*

O. B. Golubchikova,
MADOU "Kindergarten №474 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Coaching as a management mechanism and method of mentoring with pedagogical workers in the pre-school educational organization

Abstract. *The article follows the modern technology of teaching in a pre-school educational organization - coaching. The advantages of coaching are given, as well as an example of the use of coaching in the practical activities of a pre-school educational organization.*

Keywords: *coaching, mentoring, coach, young teacher.*

Для того, чтобы управление дошкольной образовательной организацией и методическая работа, как компонент управления этой системой обновлялась, необходимы основания. На данный исторический момент основанием для перемен является соответствие деятельности требованиям ФГОС дошкольного образования и компетенции, которыми должен обладать педагог согласно профессиональному стандарту.

Методическая работа и ее продукты должны быть ориентированы на совершенствование качества обучения и воспитания (формы, методы, приемы и средства). Приоритетной задачей мы считаем увеличение количества и качества образовательных компетенций педагога, так как это определяет и качество работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации, которая опосредуется через каждого педагогического работника. Современному миру нужен педагогический работник, обладающий профессиональными и личностными компетенциями, способный к осмысленному включению в инновационный процесс и взаимодействию с родителями (законными представителями). Результатом взаимодействия с семьями воспитанников можно считать удовлетворённость родителей качеством оказания образовательных услуг, полученную с помощью функции маркетингового сопровождения (изучения образовательного спроса участников образовательных отношений).

В дошкольных образовательных организациях работают как начинающие специалисты, так и педагоги с большим опытом работы. Большое количество детей в группах, соответственно их родителей, меняющая нормативно-правовая база в системе образования порой не позволяют молодому педагогу правильно найти способ решения какой-либо проблемной или образовательной ситуации. Это может привести к быстрому выгоранию самого педагога и нежеланию его совершенствовать свою профессиональную компетентность, участвовать в конкурсах различного уровня и т.п. В итоге это отражается на имидже дошкольной организации.

Длительное время одной из форм работы в ДОО по поддержке и развитию молодого специалиста было наставничество. Наставничество – это способ передачи знаний, навыков от одного опытного педагога, работающего с детьми другому педагогу. Наставник учит на своем примере и обучение молодого специалиста происходит по принципу: «Делай, как я!» В педагогической науке и практике в настоящее время большинство ученых высказывают мнение о том, что на смену педагогической технологии наставничества пришла инновационная технология – коучинг.

В переводе с английского слово «coach» означает тренер, репетитор, наставник. Происхождение понятия позволяет охарактеризовать коучинг как особый вид обучения с элементами наставничества, направленного на актуализацию внутренних сил и возможностей, содействующих определенному опыту, и достижению целей, ликвидации возможных психологических препятствий. Термин «коучинг» был введен в практику Джоном Уитмором и переводится, как тренировать, заниматься репетиторством, подготавливать к экзамену или состязанию, или более точно «со – achieving» – со достижение, содействие. Одно из значений «coach» – «карета, повозка», поэтому в переносном смысле коучинг – способ доставить человека туда, где он хочет быть. В сущности, это новая стратегия работы с человеком, которая используется не столько для консультаций и профессионального обучения, сколько для развития творческого потенциала, помощи в постановке новых целей, выходящих за рамки привычного восприятия действительности. «Коучинг-система принципов и приемов, способствующих развитию потенциала личности и группы совместно работающих людей и обеспечивающих максимальное раскрытие, эффективную реализацию этого потенциала» – Л. С. Огнев (доктор психологических наук, профессор, кафедры психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации).

В нашей дошкольной образовательной организации за основу помощи в раскрытии потенциала молодых педагогов было принято решение апробировать технологию коучинга.

Коучинг – инструмент, с помощью которого можно раскрыть человеческий потенциал, развить способности и таланты людей, в любой профессиональной сфере.

Коуч-профессионал, который задает правильные вопросы человеку (помогает составить вместе с ним план профессионального роста) определить

свои жизненные цели и найти лучшие способы их достижения. Коуч-педагог не дает указаний, не советует, не консультирует. Он актуализирует их посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам личности.

Внедрить технологию «Коучинг» было решено в несколько этапов.

1 этап – подготовительный

Педагогу-стажисту предложено изучить тему коучинга и подготовить методический маршрут (инструкцию) по работе с молодым педагогом.

2 этап – начальный

Беседа с начинающим педагогом с целью выявления трудностей в его работе.

Совместная разработка плана пошагового действия для решения вопроса, по которому имеются проблемы

3 этап – практический

Реализация пошагового плана. Совместное еженедельное отслеживание малейших положительных результатов и прописывание их педагогом-«коучем» и молодым педагогом, раскрытие потенциала молодого педагога.

4 этап – заключительный

Итог работы 2-х педагогов и как результат – высокие показатели в работе молодого педагога, повышение его профессиональных компетенций, качества образовательной деятельности.

Аналитическая справка для отчета на педсовете ДОО.

Принципы коучинга

1. Уверенность в том, что все люди обладают гораздо большим внутренними способностями и потенциалом, чем те, что они проявляют в повседневной жизни.

2. Решение проблемы необходимо на более глубоком уровне, чем тот, на котором она проявляется.

3. Ориентация на решение задачи, а не на ее сложность.

4. Акцентирование внимания на мельчайшие изменения, которые способствуют достижению более глобальных целей.

5. Видение будущих возможностей молодого специалиста, а не анализ их неудачного опыта прошлого.

6. Коуч-партнер, особенно заинтересованный в успехе, профессиональном росте своего ученика (молодого педагога).

Преимущества «коучинга»

Для сотрудников:

1. Учит решать проблемы.

2. Улучшает отношение с коллегами.

3. Развивает уверенность в себе, укрепляет сознание.

4. Способствует приобретению новых навыков и способностей.

5. Развивает адаптацию к изменениям.

6. Улучшает баланс между работой и личной жизнью;

7. Снижает уровень стресса.

Для организации:

1. Повышает производительность труда.

2. Повышает качество работы.

3. Повышает приверженность коллектива к организации.

4. Демонстрирует заботу о сотрудниках.

5. Повышает результативность и эффективность деятельности.

6. Способствует укреплению корпоративной культуры.

Формы стимулирования коуча и молодого специалиста в МАДОУ «ДС № 474 г. Челябинска» являются традиционными: материальные (денежные и неденежные) и нематериальные. К денежным выплатам мы относим стимулирующие выплаты в размере, предусмотренном Положением о стимулирующих выплатах. Материальными (неденежными) стимулами администрация дошкольной организации поощряет с целью улучшения условий труда педагогов, а именно обеспечение оргтехникой групп или кабинетов. К нематериальным стимулам мы относим общественное признание участников коуча и повышение их квалификации, проведение открытых методических мероприятий (методических недель) на уровне ДОО и муниципалитета.

Результаты реализации «Коучинга»

Приведем пример методического листа-маршрута по работе «коуча».

I. «Коуч»-вопросы (Примерные)

1. Какая проблема в данный момент в вашей педагогической деятельности?

2. Попробуйте проанализировать и найдите причину этой проблемы. Какие действия(шаги) вы можете предпринять для решения этой проблемы?

3. Что вы хотите увидеть итогом нашей совместной работы?

Предполагаемые ответы молодого педагога:

1. У меня возникли трудности в работе с родителями воспитанников группы, где я работаю: родители меня не слушают, не смотрят в глаза, когда я обращаюсь к ним, игнорируют мои просьбы, постоянно высказывают претензии, недовольство.

2. Я недостаточно четко выражаю свою мысль при разговоре с родителями. Иногда забываю обратиться по имени отчеству. А также в начале разговора не указываю на положительные качества ребенка, а указываю на его недостатки. При вопросе родителя: а чем вы сегодня занимались, какие результаты успешной деятельности достиг мой ребенок, я робею и не знаю, что ответить.

3. Я люблю свою работу, и хотела бы увидеть уважение ко мне, как специалисту от родителей. Я хочу, чтобы со мной консультировались родители и всегда откликались на мои просьбы о помощи (постройки ледового городка на участке, помощь в обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе.

II. Пошаговый план работы, разработанный совместно «коуч»-наставником и молодым педагогом.

Октябрь. Рекомендации, консультации родителей. «Одежда ребенка для прогулок в осенний период», «Осенний коллаж» из осенних листьев, поделка для группы на тему «Осень». Беседа с родителями на тему: Правильная осанка за столом – залог здоровья!» Раздать буклеты. Выставка в группе поделок. Фото поделок отправить в родительский чат, похвалить работы. Беседа с ро-

дителями на тему «Игры вместе с мамой и папой на свежем воздухе». Раздать картотеку игр. Наладить взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, ежедневно заострять внимание на активное включение ребенка на занятиях.

Рекомендации по теме недели: экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;

Предложить родителям консультацию на тему «Нетрадиционные методы рисования дома с детьми». *Цель* – акцентирование внимание родителей на совместной работе с педагогом группы. Установление эмоционального контакта между родителями и педагогом.

Ноябрь. Привлечь родителей к изготовлению шапочек, масок, к подвижным играм, костюмам для театральной деятельности. Беседа «Внешний вид ребенка» с целью обратить внимание родителей на соблюдение гигиены, профилактики кожных заболеваний. Беседа «Роль художественной литературы в познании окружающего мира». «Добрые дела» – привлечь родителей совместно с детьми к изготовлению кормушек для птиц, консультация «Экологическое воспитание детей». «Организовать родителей на участие в интернет-конкурсе творчества детей на тему «Моя мама», посвященный празднику Дню Матери. Беседа-консультация на онлайн-платформе по теме «Как развивать наблюдательность у ребенка?». Консультация «Лепка с детьми в домашних условиях». Цель – познакомить родителей со значением пластилина в развитии ребенка. Выставка работ детей из пластилина в группе. Организовать в родительском уголке копилку полезных советов. Полезные советы «Игры развлечения вместе с папой». Цель – показать важную роль папы в воспитании детей. Организовать в группе «Круглый стол» по теме «Дети и транспорт». Цель – предупреждение детского травматизма на дороге. Рекомендовать родителям с детьми поучаствовать в интернет-конкурсе «Заметная семья». Цель – акцентирование внимание родителей к совместной работе с педагогом группы. Установление эмоционального контакта между родителями и педагогом.

Декабрь. Оформить медицинский уголок «Мы растем здоровыми». *Цель* – дать рекомендации о правильном питании, режиме дня, закаливающих процедурах. Беседа-консультация «Дети и температура». *Цель* – внимание к здоровью своих детей и рекомендациям медицинских работников и воспитателей. Организовать фотовыставку в группе на тему «У меня дома живет любимый питомец». Продолжать прививать любовь и заботу к братьям нашим меньшим. Предложить родителям поучаствовать с детьми в конкурсе «Елочная игрушка. Семинар-практикум «Возрастные особенности ребенка» (раздача брошюр). Консультация «Одежда ребенка в зимний период. Привлечь родителей для украшения группы к новогоднему празднику. Анкетирование родителей «Зачем нужен детский сад?». Консультация «Веселые эксперименты дома». Раздача методического материала. Мастер-класс по изготовлению елочной игрушки. Подготовить тренинговые игровые упражне-

ния и задания. Организовать родителей в вечернее время для строительства горки на участке. Цель – повысить удовлетворённость родителей качеством оказания образовательных услуг, полученную с помощью функции маркетингового сопровождения (изучения образовательного спроса участников образовательных отношений).

Таким образом, внедрение в дошкольную образовательную организацию технологии «Коучинг» позволила раскрыть потенциал молодого педагога посредством максимального повышения эффективности его профессиональной деятельности.

Литература

1. Аветисов, А. Коучинг. Beta Life. Эпизод 2 / Арсен Аветисов. – М. : Новости, 2017. – 200 с.

2. Вагин, И. О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски / И. О. Вагин. – М. : АСТ, 2018. – 448 с.

3. Зубова, Л. А. Наставничество, фасилитация, менторство, коучинг // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317).

4. Чуланова, О. Л. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации : монография / О. Л. Чуланова. – М. : Инфра-м, 2016.

Г. В. Зайцева,
Ю. Ю. Курылёва,
Д. А. Журавлева,
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Мастер-класс как способ обмена опытом в программе наставничества по модели «учитель-учитель»

Аннотация. *В статье рассматриваются цели, задачи, методика проведения мастер-классов в технологическом лицее в рамках реализации программы наставничества по модели «учитель-учитель»; вопросы применения современных педагогических технологий в форме проведения мастер-классов в организации технологического пространства лицея.*

В работе разъясняются способы взаимодействия наставника и наставляемого в совместной деятельности по передаче собственного опыта, идей, проектов, а также представлены методы подготовки и способы взаимодействия Мастера и наставляемых в условиях деятельности лаборатории передовых педагогических технологий технологического лицея.

Ключевые слова*: технологическое образование, технологический лицей, профессия педагог, мастер-класс, педагогическое мастерство, педагогическая мастерская, наставничество, наставник, наставляемый.*

G. V. Zaitseva,
Yu. Yu. Kuryleva,
D. A. Zhuravleva,
MBOU "Lyceum No. 120 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Master class as a way to share experience in a mentoring program based on the “teacher-teacher” model

Abstract. *The article discusses the goals, objectives, methodology for conducting master classes in a technological lyceum as part of the implementation of the mentoring program according to the "teacher-teacher" model; issues of applying modern pedagogical technologies in the form of master classes in organizing the technological space of the lyceum.*

The paper explains the ways of interaction between the mentor and the mentee in joint activities to transfer their own experience, ideas, projects, and also presents the methods of preparation and ways of interaction between the Master and those mentee in the conditions of the laboratory of advanced pedagogical technologies of the technological lyceum.

Keywords: *technological education, technological lyceum, teacher profession, master class, pedagogical skills, pedagogical workshop, mentoring, mentor, mentor.*

Технологическое направление школьного образования в лицее начинается с создания программы, нацеленной на постижение секретов ручного труда, освоение обучающимися современных технологий, а также изучение в углублённом формате таких специальных предметов, как математика, физика, технология, экономика, финансовая грамотность. Таким образом, знания учителей-предметников направлены на исследование вопросов точных наук и технолого-экономических дисциплин.

Для освоения общих направлений обучения в технологическом лицее применяется современная форма взаимодействия в педагогическом коллективе, которая обязательно включает систему наставничества.

Неотъемлемой частью профессионализма педагога является его профессиональная компетентность, характеризующая теоретическую и практическую готовность людей, которая включает систему знаний и личностные качества человека. Одновременно педагог-предметник поддерживает основную направленность обучения технологии в лицее.

Для освоения направлений обучения в технологическом лицее созданы и успешно работают несколько программ наставничества, направленных на совместную деятельность педагогов и учеников в целях освоения технологичных дисциплин, современных технологий в развитии школьников.

Педагог является представителем одной из самых социально значимых человековедческих профессий. Деятельность учителя изначально направлена на формирование и развитие человека, способного жить в обществе, а значит, современный педагог формирует сообщество нации в целом.

Духовное воспроизводство человека, воспитание востребованного обществом гражданина, сотворение личности, способной к самоопределению – таково назначение современного педагога. [4].

Во взаимодействии с обучаемым педагог формирует создание современного члена общества, обладающего знаниями и компетенциями, переданными в процессе обучения. В непрерывном общении с обучающимися учителя приобщают детей к достижениям мировой культуры и процессу развития общества, одновременно содействуют формированию человека как созидателя всех материальных и духовных ценностей будущего общества. Именно педагоги создают предпосылки для дальнейшего прогресса человечества и прямым образом влияют на развитие производительных сил общества в целом.

Именно по причине воздействия на современное поколение – будущее страны – современный педагог должен постоянно повышать уровень профессиональной компетентности: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой, экономической в поле финансовой грамотности. Педагог постоянно находится в обучении с целью непрерывного профессионального роста.

Педагог, ориентированный на это, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства, и задача образовательной организации состоит в создании условий для роста педагога, в том числе с помощью наставников, которые имеют больший опыт, у которых сформированы знания, умения, компетенции в отношении востребованности современного образования.

Развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией. Современный учитель не может быть равнодушен к своему делу, он способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находиться в потоке инноваций и творческого поиска в образовательном процессе школы.

В целях формирования единства преподавания в образовательной организации, созидания в области избранного направления обучения возникает необходимость особого рода взаимодействия коллег по цеху, которые должны составить единую команду, обучающую учеников в единообразном педагогическом направлении, включающем формирование функциональной грамотности в создаваемой школьной среде.

Например, финансовая грамотность в составе функциональной грамотности формируется на различных уроках, в том числе на математике, обществознании, географии, экономике, иностранном языке, поэтому единое направление обучения финансовой грамотности в образовательной организации может быть сформировано именно на мастер-классе.

Полученные знания направлений функциональной грамотности обучающиеся должны применять в прикладных науках, в том числе, в технологии. Организация обучения внутри технологического лицея, определяющего доступность функциональных наук в качестве инструментов для освоения других прикладных наук, – задача для Мастеров.

Программа наставничества, содействующая профессиональному росту педагогов, направлена на решение следующих задач:

– мотивация педагога к постоянному непрерывному самосовершенствованию;

– формирование осознанной позиции для демонстрации и распространения педагогического опыта;

– применение новых современных педагогических технологий, формирование опыта педагогического коллектива;

– способность организации педагогической деятельности в системе образования лицея на базе использования опыта педагогов в применении современных педагогических технологий для организации деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Современные педагогические технологии разнообразны, и мастер-класс является одной из современных интерактивных технологий, наиболее востребованных именно в технологическом лицее. Несколькими определениями раскрывается понятие мастер-класс:

1) интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции, которая является одной из эффективных форм передачи и распространения собственного педагогического опыта от наставника к наставляемому;

2) открытая педагогическая система, которая позволяет демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы и показывает способы преодоления консерватизма и рутины в развитии граждан современного общества;

3) особая форма обобщения и распространения педагогического опыта, представляющая собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, которая опирается на принципы автора и имеет определенную структуру; отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера-педагога, ведущего мастер-класс;

4) главное средство передачи концептуально новой авторской идеи, педагогической системы, представляемой автором, который в качестве опытного профессионала на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую следующие компоненты: целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, уроков, мероприятий, собственные «ноу-хау» с учетом реальных условий взаимодействия с различными категориями учащихся;

5) эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания с помощью демонстрации оригинальных методов освоения определенного содержания активной роли всех участников занятия;

6) особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи;

7) форма занятия, в которой сконцентрированы такие характеристики, как вызов традиционной педагогике, личность учителя с новым мышлением, не сообщение знаний, а способ самостоятельного их построения с помощью всех участников занятия, плюрализм мнений и прочие составляющие.

Единые правила подготовки и проведения мастер-класса отсутствуют. Время проведения мастер-класса определяется непосредственно участниками, количество которых не регламентировано, оно может быть от двух-трех до двадцати и тридцати человек. Ученик на мастер-классе может быть как молодым специалистом, так и опытным работником, который желает расширить и углубить свои знания и практические навыки педагогической деятельности, повысить компетентность.

В процессе проведения мастер-класса «ученики (учителя)» выполняют задания наставника – «мастера» под его непрерывным воздействием. «Мастер» регулирует выполнение задания, дает разъяснения того, как нужно выполнить предлагаемое задание, комментирует действия учителя-ученика, раскрывает свою точку зрения и показывает сам отдельные элементы деятельности, обращая внимание на наиболее типичные ошибки, возникающие в ходе работы, разъясняет пути устранения неверных действий.

Преимущества мастер-класса как формы профессионального обучения, безусловно, выделены в процессе проведения интерактивных занятий:

– во-первых, это сочетание индивидуальной работы, приобретения и закрепления практических умений и навыков, наработки компетенций, индивидуальный подход к каждому участнику мастер-класса;

– во-вторых, мастер-класс способствует формированию мотивации и познавательной потребности наставляемых в конкретной деятельности, стимулирует познавательный интерес;

– в-третьих, в ходе проведения мастер-класса осуществляется практическая отработка умений по планированию, организации и самоконтролю педагогической деятельности;

– в-четвертых, успешное освоение темы мастер-класса происходит на основе продуктивной деятельности всех участников, т.е. идея проведения мастер-класса практико-ориентирована.

«Непрерывный контакт, практически индивидуальный подход к каждому участнику можно отметить, как главные отличия мастер-класса от других педагогических технологий, которые приемлемы для работы в программе наставничества» [3, с.148].

Наставники, практикующие интерактивную технологию проведения занятий в форме мастер-класса, выявляют некоторые его особенности:

1) новый подход к философии обучения, ломающий устоявшиеся стереотипы, помогающий выработке взаимодействия учителя и ученика;

2) метод самостоятельной деятельности и формирования выводов по заданию в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;

3) создание условий деятельности, включающих всех участников мастер-класса в активную деятельность, непрерывное взаимодействие и взаимообмен знаниями;

4) решение проблемной задачи через проигрывание различных ситуаций на фоне самостоятельного ее определения на начальном этапе;

5) применяемые приемы не только раскрывают творческий потенциал как Мастера, так и участников, но и дают возможность самопроявления в процессе проведения мастер-класса;

6) формы, методы, технологии в процессе могут предлагаться как Мастером, так и учениками, но не навязываться участникам Мастером;

7) предоставление возможности каждому участнику выразить свое отношение к предлагаемому методическому материалу;

8) организация деятельности на занятии по принципу: процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;

9) основная форма взаимодействия – совместный поиск, сотрудничество, сотворчество.

В процессе подготовки мастер-класса необходимо обратить внимание непосредственно на то, что в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то приём, метод, методика или технология.

Передать действенные, продуктивные способы работы – одна из важнейших задач для Мастера, цель проведения мастер-класса. Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выраженный в овладении участниками новыми творческими способами достижения педагогической цели, решения педагогической задачи, педагогической проблемы, в сформированной мотивации к продвижению, самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию. Это технологически достаточно сложный процесс, поэтому необходимо сформировать требования к организации и проведению мастер-класса.

Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельность участников на решение поставленной педагогической проблемы, но внутри каждого задания участники абсолютно свободны: им необходимо осуществить выбор пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы. Мастер-класс должен всегда начинаться с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме, что позволит расширить свои представления знаниями других участников.

Примерный алгоритм проведения мастер-класса должен состоять из следующих компонентов: выделение проблемы – панель – объединение в группы для решения проблемы – работа с материалом – представление результатов работы – обсуждение и корректировка результатов работы.

Панель – это этап актуализации знаний в данной проблемной плоскости. Он дает возможность всем желающим высказать свою точку зрения о про-

блеме, для решения которой и проводится мастер-класс. В ходе обмена мнениями у участников мастер-класса могут возникнуть мысли как в поддержку высказанных идей, так и в их опровержение. Происходит уточнение и корректировка формулировки проблемы мастер-класса. Панель, слово Мастера, актуализирующее деятельность участников по определению пути решения педагогической проблемы, работа с материалами – всё это дает возможность подготовиться к представлению результатов работы.

Проводя мастер-класс, Мастер никогда не стремится просто передать знания. Он старается задействовать участников в процессе, помочь им проявить активность, разбудить в них нечто, скрытое даже от них самих. Мастеру необходимо понять и устранить то, что мешает ученику в саморазвитии. Все задания Мастера и его действия направлены на то, чтобы подключить воображение участников в решении обозначенной проблемы, создать такую атмосферу, в которой бы участники проявили себя как творцы. Мастер осуществляет мягкое, демократичное, незаметное руководство организованной деятельностью, в которую вовлечены участники.

Анализ основных понятий мастер-класса дает возможность выделить его основные признаки:

– выявление проблемы, постановка и разработка проблемной ситуационной задачи, формирование способов демонстрации ее решения;

– определение степени подготовки участников к решению проблемы;

– разработка материалов, необходимых для раскрытия теоретических подходов к решению проблемы;

– изменение устоявшихся стереотипов в подходах к технологии, методике преподаваемого предмета в процессе решения задачи;

– формирование метода организации деятельности обучения мастерству в малых группах, позволяющей провести обмен мнениями;

– создание условий для включения участников в активную деятельность;

– применение приемов подачи изучаемого материала на основе раскрываемого творческого потенциала Мастера;

– предоставление возможности каждому участнику осознать предлагаемый методический материал;

– применение в обучении процесса познания как наиболее значимого и ценного составляющего, нежели обладание самим знанием как таковым;

– предоставление возможности участникам мастер-класса раскрыть собственные творческие направления исследуемой деятельности;

– предложение, но не навязывание форм, методов, технологий работы;

– организация формы взаимодействия между мастером и участниками в сотрудничестве, сотворчестве [4, с.12].

Во взаимоотношениях с коллегами Мастер должен применять свой собственный стиль, проявляя такие свои личностные качества, как: коммуникативность, волю, темперамент в сочетании с интеллигентностью; демонстри-

ровать свои взгляды, убеждения, мировоззрение на всеобъемлющем уровне общекультурного развития.

Авторские технологии, представляемые в рамках мастер-класса, не обладают свойством фотографической воспроизводимости; однако каждая из них несёт идейный заряд, обладает множеством воспроизводимых деталей, приемов, элементов учительского мастерства. Эта личностно-процессуальная, аффективная инфраструктура авторской технологии очень трудно фиксируется на бумаге, но она передаётся путём примера, подражания через некоторые качества Мастера, такие как:

– речь и голос (тон, сила, выразительность, дикция, интонация, техника речи);

– мимика, жесты, управление эмоциями, чтение эмоционального состояния на лице;

– пантомимика (осанка, умение стоять, сидеть, наблюдать за поведением участников);

– умение сосредоточиться на предмете разговора, владение мнемотехникой, аутогенной тренировкой, отсутствие скованности;

– искусство общения: психологическая избирательность, способность к педагогическому вниманию, эмпатия;

– педагогическая импровизация: умение работать по плану «в голове», привлекать личный опыт, управлять незапланированными ситуациями;

– психологическая зоркость, умение вычислять «гениев» и поддерживать «отстающих»;

– коммуникативная культура, умение вести диалог, дискуссию;

– чувство времени.

Для определения эффективности подготовки и проведения мастер-класса предлагается использование следующих критериев.

Инновационная идея, уровень представленности идеи, выявление популярности идеи в педагогике в культурном ее представлении Мастером, с учётом популярности идеи в педагогике, методике и практике преподавательской деятельности определяется презентативностью.

Индивидуальность, определяемая представленным масштабом и уровнем реализации идей; представление инновационных идей путем соответствующего выбора, полноты раскрытия и оригинальности решения инновационных идей характеризуются эксклюзивностью.

Определение актуальности, научности содержания, приемов в обучении, насыщенности новыми идеями, выходящими за пределы принятых стандартов в соответствии с современными тенденциями в образовании и в новейшей методике обучения предмета, совмещенными с методическим и научным обобщением опыта представляет прогрессивность подхода Мастера.

Мастер обязан владеть приемами мотивации привлечения каждого участника мастер-класса к активной деятельности в процессе проведения мероприятия с проявлением креативного и творческого подхода для формиро-

вания новейших качеств педагога в предложенном Мастером материале, выявляет мотивированность.

Организация мастер-класса предполагает предварительную подготовку Мастера, который грамотно определяет достаточность, взаимосочетание применяемых средств, в том числе насыщенность интерактивными средствами для решения промежуточных задач и достижения цели на мастер-классе, чем демонстрирует оптимальность собственной деятельности для удобной и качественной работы участников.

Формирование Мастером продуманного, спланированного и применяемого на мастер-классе четкого алгоритма занятия, объединяющего этапы, процедуры. Демонстрация оригинальных приемов актуализации, постановки проблемы, возможности исследования вопроса, поиска решения и конечного открытия через удивление, озарение, находки слушателей, в процессе самоанализа, самокоррекции, самооценки (рефлексии) отражает технологичность организации занятия.

Применение педагогической харизмы, использование приемов возвышенного стиля, демонстрация способности к импровизации, взаимодействие со слушателями, уровень воздействия на аудиторию, непрерывность готовности к демонстрации, распространению и передаче накопленного опыта воспринимаются как артистичность.

Деликатная интерпретация собственного опыта на фоне проявляемой эрудиции, отражения нестандартного мышления, глубоко индивидуального стиля общения, проявления уважения к слушателям, их идеям, высказываниям, пожеланиям, отражает наличие общей культуры Мастера, ее проявление в ходе конкретно проводимого занятия.

Мастер-класс заканчивается рефлексией самого Мастера и слушателей, обобщением эффекта достигнутого развития как участников, так и Мастера. Мастер обладает умением анализировать результаты собственной деятельности, равно как и выявить уровень усвоения материала участниками, что дает возможность всем участникам эффективно взаимодействовать, постоянно повышая эффективность деятельности Мастера.

Процесс профессионального роста представляет собой цепочку: ученик – специалист – профессионал – мастер. Если занятие ведёт специалист для неспециалистов – это урок. Если профессионал обучает специалистов – это курсы повышения квалификации, мастерские, обмен опытом, диспуты и дискуссии. А когда мастер обучает собственной методике, раскрывает свои находки профессионалам – это мастер-класс.

Мастер-класс обычно проводится в двух частях: первая часть проходит в передаче знаний, а вторая часть – демонстрирует умения Мастера, которые также передаются слушателям – будь то реальная деятельность по созданию какого-либо продукта или деятельность, отражающая реальные действия, значимые для участников проводимого Мастер-класса.

Таким образом, в технологическом лицее в программе наставничества, в которую входят сотрудничающие между собой различные наставнические пары: учителя и ученики, учителя-мастера и учителя, начинающие свой путь

в педагогике, проведение мастер-классов является необходимой составляющей процесса роста наставляемых.

Мастер-классы необходимы в процессе подготовки молодых педагогов для получения и передачи ученикам способов раннего профессионального определения технологического лицея, поэтому они проводятся опытными мастерами-педагогами разных специальностей для педагогов начинающих или опытных, входящих в обучающее пространство технологического лицея.

Мастер-классы разрабатываются и проводятся на базе педагогической лаборатории – педагогической мастерской, которая определяется как организационная форма проведения учебных занятий, состоящая из последовательности взаимосвязанных этапов учебно-поисковой, учебно-исследовательской, практической деятельности по выполнению наставляемыми и обучающимися учебных заданий, разработанных в соответствии с требованиями учебной организации.

Проведение мастер-классов в условиях роста подопечных – это нестандартная форма организации занятий, инновационная технология обучения, которая помогает создать на занятиях творческую атмосферу, психологический комфорт, развивает у слушателей познавательные, творческие и коммуникативные способности, вызывает интерес, формирует учебно-познавательную мотивацию к исследовательской деятельности, позволяет осуществить и эмоционально прочувствовать процесс совместного творчества (сотворчества), поиска новых знаний, формирования новых компетенций путем самостоятельного или коллективного открытия.

Педагогическую мастерскую можно назвать лабораторией реализации идеи диалога во всех его аспектах. В педагогической мастерской происходит обмен мнениями, творческими находками, знаниями в среде участников мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах по определенным сценариям.

Таким образом, развивая компетенции действующих преподавателей лицея в программе наставничества, Мастера оказывают влияние на развитие наставляемых путем передачи не только собственного опыта. Изучая опыт молодых преподавателей, опытные учителя находят точки роста в современном образовании и деятельности с новым поколением.

Таким образом, организуется и действует система становления грамотных педагогов-наставников, нацеленных на непрерывное развитие в профессии в образовательном пространстве технологического лицея.

Литература

1. Бондарчук, А. Л. Мастер-класс как форма представления педагогического опыта. – URL : https://videouroki.net/razrabotki/stat-ia-mastier-klass-kak-forma-priedstavlieniia-piedaghoghichieskogho-opyta.html (дата обращения 03.12.2022 г.)

2. Зайцева, Г. В. Мастер-класс для будущих бухгалтеров / Г. В. Зайцева // Инновации в системе высшего образования: Материалы V Всероссийской научно-методической конференции, Челябинск, 07 февраля 2014 года. – Челябинск : Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский институт экономики и права им. М. В. Ладошина», 2014. – С. 11-15.

3. Иващенко, Е. В. Мастер-класс как средство совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов / Е. В. Иващенко // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Белгород, 22–23 ноября 2018 года. – Белгород : Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2018. – С. 147-150.

4. Шаркаев, Е. Р. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. – URL : https://pandia.ru/text/80/585/56072.php (дата обращения 03.12.2022 г.)

О. А. Запорожан,
М. Н. Баган,
МБУ ДПО ЦРО;
Л. А. Вичканова,
МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Школьная практика как инструмент мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства

Аннотация. *В статье представлена школьная практика по повышению мотивации педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, основанная на методическом мероприятии «Педагогический десант» между двумя школами города Челябинска. Данный методический опыт взаимодействия учителей разных школ по проведению открытых уроков дает возможность каждому педагогу выявить свои проблемные зоны и уровень компетенций, чтобы сформировать личный образовательный маршрут повышения квалификации.*

Ключевые слова: *повышение квалификации педагога, педагогические компетенции, открытый урок, наставничество, методические мероприятия.*

O. A. Zaporozhan,
M. N. Bagan,
MBE APE "Education development center of Chelyabinsk";
L. A. Vichkanova,
MAOU "Secondary School No. 53 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

School practice as a tool to motivate teachers for continuous improvement of professional skills

Abstract. *The article presents a school practice to increase the motivation of teachers to improve professional skills, based on the methodological event "Pedagogical visit" between two schools in the city of Chelyabinsk. This methodological experience of interaction between teachers of different schools in conducting open lessons gives each teacher the opportunity to identify their problem areas and the level of competence in order to form a personal educational route of professional development.*

Keywords: *teacher training, pedagogical competencies, open lesson, mentoring, methodological measures.*

Одной из задач современного этапа развития образования становится ориентация педагогов на развитие компетентности и самосовершенствования как условия эффективной деятельности в пространстве Федеральных государственных образовательных стандартов. Это обусловлено сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально творческим. На первый план выходит признание важнейшей роли в образовании личности учителя с ярко выраженной индивидуальностью и ответственностью. [1].

В современных условиях учитель находится в ситуации постоянного и непрерывного повышения квалификации посредством различных курсов, семинаров и вебинаров. За последние три года резко возросло количество предлагаемых дистанционных курсов и семинаров, при этом значительно увеличился контроль за качеством подготовки обучающихся, связанный с проведением в школах всероссийских проверочных работ. Все это привело к ситуации, когда учитель, при постоянном обучении, не видит реального повышения своего мастерства или это не отражается на результатах обучающихся. Очень сложная ситуация связана с низкой мотивацией обучающихся, недостаточным качеством содержания курсов и семинаров для педагогов или посещения ими курсов, не являющихся для педагога целевыми, то есть восполняющими индивидуальные потребности в компетенциях. Все это приводит к снижению мотивации педагога к личному повышению квалификации и приобретению новых педагогических компетенций.

В этих условиях большое значение в образовательной организации приобретает управленческая практика по формированию условий, направленных на качество образовательных результатов выпускников, одним из аспектов которой является повышение профессионализма педагогического коллектива. Руководители образовательных организаций осуществляют управление качеством образовательных результатов разными методами, очень актуальны в настоящий момент всевозможные уровни наставничества, такие как «учитель-учитель», «ученик-ученик», «учитель-ученик», и даже «директор-директор» в рамках федерального проекта «500+».

В статье мы представим школьную практику по повышению качества профессионализма педагогических работников. Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов, но результативность форм зависит от возникновения производственной потребности в профессиональном росте. Сегодня в большей степени предпочтение отдается интерактивным формам методической работы, поскольку мы понимаем, что традиционное содержание и формы методической работы утрачивают свое значение из-за недостаточной обратной связи.

Интересен опыт МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» и МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» по проведению открытых уроков учителями гимназии на базе общеобразовательной школы.

Инновационная форма методической работы – мероприятие «Педагогический десант» – предложено своим педагогическим коллективам руководителями образовательных организаций.

Мероприятие «Педагогический десант» направлено на внедрение инновационных элементов в профессиональную деятельность педагогов, а также непосредственный обмен опытом педагогов гимназии с педагогами общеобразовательной школы.

В рамках мероприятия педагоги МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» проводили открытые уроки с обучающимися МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» с последующим самоанализом. Учителя-предметники МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» присутствовали на уроках. В ходе посещения урока учитель заполнял карту наблюдения с учетом задания – один конкретный аспект для наблюдения.

Самоанализ и анализ урока рассматривались педагогическими коллективами каждой школы индивидуально, затем были предложены учителям другой школы для обсуждения.

На этапе подготовки методического мероприятия был составлен и согласован план, который включал в себя не только даты и количество уроков, но и большую работу по определению классных групп с указанием определенных проблем контингента обучающихся или учителя.

Например: в 4 классе предполагалось провести «Русский язык». Проблема класса – 5 % обучающихся в классе детей составляют дети-инофоны. Во 2 классе, предмет «Английский язык», проблема – учитель не учитывает возрастные особенности младших школьников, т.е. недостаточная методическая компетентность учителя. Таким образом, при отборе педагогов в гимназии для проведения уроков на начальном этапе были определены проблемы, с которыми может столкнуться новый педагог.

При отборе тем уроков ориентировались на уроки обобщающего характера, где учителя могут максимально полно вовлечь обучающихся в активную работу, сформировать мнение о степени предметной подготовки учащихся.

Учителями общеобразовательной школы были подготовлены краткие характеристики классных коллективов. Характеристики готовили учитель-предметник, классный руководитель и педагог-психолог (при необходимости).

Было принято решение предложить разработать учителю маршрутный лист урока только в том случае, если учителя сами обозначат для себя проблему, такую как разные требования педагогов по организации пространства урока, что может привести к временным потерям.

Мероприятие «Педагогический десант» состоялось 13 апреля 2022 года. Учителями гимназии № 1 были проведены 8 уроков по следующим предметам: история, русский язык, окружающий мир, обществознание, математика.

Перед мероприятием прошла организационная встреча, на которой учителя школ познакомились между собой, еще раз обсудили организационные вопросы.

Кабинеты были определены с учетом специализации. На завершающем этапе мероприятия был проведен круглый стол. Были заслушаны самоанализы уроков. Озвучены причины, по которым был определен выбор классов. Учителя МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» озвучивали проблемы/сложности, с которыми они столкнулись и предлагали пути решения. Педагоги раскрывали, что им удалось из намеченного реализовать, что не удалось и почему, как они использовали запасные методические ходы.

Данное мероприятие позволило реализовать новый опыт взаимодействия учителей разных школ, познакомиться с опытом учителей гимназии на контингенте общеобразовательной школы, выявить проблемы учителей обеих школ, выстроить для каждой школы методическую работу по повышению квалификации в необходимом направлении.

В целом подобные мероприятия дают возможность каждой школе найти свои положительные эффекты. Для гимназии данный опыт стал проверкой уровня качества преподавания с незнакомыми обучающимися. В непредсказуемых условиях учителю необходимо было собраться, максимально проявить все психологические приемы для качественного проведения открытого урока. Конечно, и учителя гимназии отметили впоследствии какие-то недочеты, с которыми можно работать в целях совершенствования своего профессионализма.

Учителя общеобразовательной школы смогли увидеть какие-то новые профессиональные приемы, и самое главное, увидеть с новой стороны своих детей. Некоторые из них на уроках других учителей вели себя иначе, кто-то смог больше раскрыться, кто-то показать более высокие или низкие знания. В целом, мероприятие стало отличным опытом для повышения педагогических компетенций педагогов МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска».

Для более качественного эксперимента можно предложить учителям МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» с ответным визитом открытых уроков посетить МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска». Но в целом, хочется сказать о том, что управленческая система, сформированная в МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска», направленная на открытость всему новому, новаторскому, позволила коллективу гимназии принять участие в данном мероприятии и поделиться своими профессиональными компетенциями с коллегами. Конечно, можно говорить о том, что ничего инновационного в данной практике нет. Согласимся, однако, когда в последний раз такой опыт был в вашей практике? Невероятно сложно уговорить педагога провести открытый урок в незнакомом классе и в незнакомой школе. В этом случае педагогу необходимо быть действительно высоким профессионалом, владеть многими педагогическими технологиями, быть стрессоустойчивым. При этом учитель должен пойти на это добровольно, то есть быть лояльным по отношению к директору. Все это возможно при выстроенной системе управления в школе.

Коллективу МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» данное мероприятие позволило на методических объединениях сформировать индивидуальные маршруты повышения квалификации для части педагогов.

Данная управленческая практика направлена в целом на выявление своих проблемных зон каждым педагогическим работником для последующего совершенствованию своего профессионального мастерства.

Литература

1. Гормин, А. С. Управление мотивацией повышения квалификации учителей в опыте работы Новгородского института развития образования // Научный электронный ежеквартальный журнал Непрерывное образование: XXI век. Петрозаводский государственный университет. – 2016. Выпуск 1(13). – – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-motivatsiey-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-v-opyte-raboty-novgorodskogo-instituta-razvitiya-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 15.12.2022).

Т. А. Искандырова,
МБДОУ «ДС № 425 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Управленческие аспекты реализации наставничества в условиях дефицита кадров

Аннотация. *В статье представлена авторская модель наставничества, в основу которой положен кейс-метод, обеспечивающий передачу инновационного опыта в ходе разбора педагогических ситуаций.*

Ключевые слова*: кадровый потенциал, управление, наставничество, современные тенденции.*

T. A. Iskandyrova,
MBDOU "Kindergarten No. 425 Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Managerial aspects of mentoring implementation in conditions of staff shortage

Abstract. *The article presents the author's model of mentoring, which is based on a case method that ensures the transfer of innovative experience in the course of the analysis of pedagogical situations.*

Keywords: *personnel potential, management, mentoring, current trends.*

Как развивать кадровый потенциал образовательной организации в современной действительности?

Известно, что педагогическая работа в период дошкольного детства предъявляет особые требования к профессиональной подготовленности педагогов. Современный воспитатель должен обладать большим набором личностных и профессиональных компетенций. Работа с детьми, работа с родителями, документооборот, взаимодействие со специалистами ДОО, решение организационных вопросов – это всё ежедневная работа воспитателя.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит требования к кадровым условиям, и задача руководителя дошкольной образовательной организации – разработать четкую страте-

гию для развития кадрового потенциала учреждения, что будет способствовать повышению качества образования на уровне дошкольного образования.

При этом реалии сегодняшнего дня связаны с острым дефицитом кадров в дошкольных образовательных организациях. Возникает проблема управления педагогическим потенциалом работников, работающих с перегрузками, накапливающееся профессиональное выгорание, теряющими мотивацию и, при недостаточном опыте работы, подчас слабо осознающими цель своей деятельности.

Эта сложная задача потребовала разработки уникальных методов наставничества для конкретного детского сада. Перед нами стояла задача создания такой системы, которая не перегружала бы педагога формальностями, была действенным методом накопления опыта молодыми работниками и трансляции опыта работниками со стажем.

Это особенно актуально для нашего учреждения, так как с 2020 года МБДОУ «Детский сад № 425 г. Челябинска» работает в режиме инновационной деятельности по развитию гибких компетенции у дошкольников. За прошедшее время педагогическим коллективом разработано и внедрено множество методов и практик их развития в дошкольном возрасте, что позволило структурировать деятельность педагогов.

В то же время возникла необходимость быстрого погружения, обучения и адаптации новых работников к сложившейся в ДОО системе работы. Нам важно было найти способ, который позволил бы формировать у педагогов осознанность своих профессиональных действий в повседневной практике.

Результатом этого поиска стало создание авторской модели наставничества, в основу которого был положен кейс-метод, адаптированный под педагогические ситуации повседневной практики конкретного детского сада.

Труд педагога детского сада с психолого-педагогической точки зрения – это ожидание и использование каждого момента, когда ребёнок готов шагнуть из зоны своего актуального развития в зону развития ближайшего. Этот момент всегда сопряжён с обнаружением противоречий, столкновениями и трудностями, разрешение которых с помощью надёжного проводника как раз и делает возможным развитие требуемых знаний, умений и навыков. Такой процесс хорошо описывается понятием «педагогическая ситуация», которую мы и берём за основу в реализации нашей модели диагностики качественной структуры деятельности педагогов с использованием кейс-метода.

Помимо концепции этого метода, была создана унифицированная карта прохождения этапов наставничества и указанием конкретных шагов, последовательное прохождение которых представляет собой план обсуждения возникших в повседневной практике педагогических ситуации.

ШАГ ПЕРВЫЙ. На этом этапе и у наставника, и у адаптанта общие задачи, связанные с анализом фактов и исследованием ситуации:

Какое явление отражено в данной ситуации? Что здесь на самом деле происходит между педагогом и ребёнком, между детьми, или с самим ребёнком, отказывающемся от участия в занятии?

Чего не умеет ребёнок, чем не владеет, какая компетенция у него не развита: когнитивная, коммуникативная или регулятивная?

Что в этой ситуации было бы для педагога самым сложным? В чём состоит проблемность этой ситуации для педагога?

ШАГ ВТОРОЙ. Совместный поиск способов решения проблемы. Этот этап связан с совместным педагогическим творчеством, для которого у наставника имеется педагогический опыт, а у адаптанта – свежий взгляд на ситуацию.

Обсуждение вопросов:

1. Каким образом можно содействовать формированию у ребёнка регулятивной компетенции в широком поле образовательных условий?

2. Каким образом можно использовать мотивацию ребёнка в контексте содержания занятий?

3. Что можно предпринять немедленно, для того чтобы «спасти» занятие?

ШАГ ТРЕТИЙ. Выработка плана действий. На этом этапе задачей наставника является обеспечение адекватной обратной связи и последующей рефлексии результата. Адаптанту же необходимо сформулировать последовательность своих действий, как в данной ситуации, так и в педагогической деятельности в целом.

Вопросы к педагогу:

1. Каким образом обогатилась педагогическая практика?

2. Каким образом изменилось взаимодействие с ребёнком и его поведение на занятиях?

Это позволяет педагогам в режиме текущего времени совместно анализировать происходящее в их работе, создаёт условия для обмена мнениями (имеющимся жизненным и профессиональным опытом) и что самое главное, вырабатывать план действий с последующей рефлексией полученного результата. Кроме того, такой разбор текущей педагогической ситуации позволяет молодому педагогу осознать ситуацию актуального и ближайшего развития, в которой находится конкретный ребёнок.

В управленческом аспекте, такая организация наставничества в коллективе позволяет оперативно решать следующие задачи:

1. Формирование у работников устойчивого понимания цели своей педагогической деятельности в каждый момент времени.

2. Создание условий для реализации наставничества как в классическом виде (от более опытного работника к менее опытному), так и в реверсивной модели (взаимообогащение опыта субъектов педагогической деятельности).

3. Обеспечение непрерывности развития профессиональных компетенций.

Организационно решение и обсуждение кейса проводится как в режиме индивидуального взаимодействия коллег, так и в режиме групповой работы на методическом семинаре. Итогом этого движения является развитие профессиональной компетентности не только адаптанта, но и самого наставника, так как осознанность – это свойство, которое необходимо тренировать постоянно.

Тем не менее, недостаточно разработанным оказался вопрос об осуществлении управленческой функции контроля этого процесса:

1. Каким образом можно измерить и оценить степень профессиональной подготовленности работников к деятельности в инновационном режиме на различных этапах развития их педагогического мастерства?

2. Какие аспекты педагогической компетентности требуют внимания к их формированию, а какие уже сформированы на достаточном уровне?

3. Каким образом организовать профессионально общение между работниками на командном уровне?

4. Как отследить влияние использования данного метода на общее качество деятельности детского сада?

Для ответов на эти вопросы МБДОУ «Детский сад № 425 г. Челябинска включился в инновационную деятельность по теме «Технология управления развитием профессиональных компетентностей педагогов в инновационной деятельности», целью которой является создание возможностей для профессионального роста педагогов.

Наиболее ценным в этой работе для нас является поддержание в педагогах огня созидательства. Потому что организованный таким образом процесс взаимодействия коллег, позволяет и адаптанту, и наставнику выйти за пределы обыденного желания редуцировать свою педагогическую деятельность к задачам простого присмотра за детьми.

О. С. Меркасимова,
Е. А. Уланова,
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Калининского района г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Современные тенденции профилактики состояния эмоционального выгорания сотрудников сферы образования

Аннотация. *На тему эмоционального выгорания написано большое количество книг, проведено огромное количество научных исследований, выдвинуты сотни гипотез. Большинству работников системы «человек-человек» неприятна и болезненна тема выгорания, так как они испытали на себе ее симптомы, а зачастую и последствия. В последнее время термин «эмоциональное выгорание» трактуется более широко и трансформируется в понятие «профессиональное выгорание», так как касается конкретных профессиональных областей. Актуальность темы не снижается, а растет. Полтора года пандемии и изменение привычного мироустройства только способствуют обострению проблемы. В статье приведены результаты практической деятельности Центра по решению данной проблемы.*

Ключевые слова*: синдром эмоционального выгорания, видеоподкаст, программно-аппаратный комплекс СИГВЕТ, десенсибилизации и переработ-*

ка движениями глаз, патологическая доминанта, билатеральная стимуляция, семантическое поле.

O. S. Merkasimova,
E. A. Ulanova,
Municipal budget organization
"Center for Psycho-Pedagogical,
Medical and Social Assistance
of the Kalininsky District of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Modern trends in the prevention of emotional burnout of employees in education

Abstract. *A lot of books were written about emotional burnout, a lot of scientific researches were done, hundreds of hypotheses were put forward. Most of workers of the "man - man" system are unpleasant and painful to the topic of a burnout because they have experienced its symptoms and often consequences. In recent years the concept of "emotional burnout" has been interpreted more widely and transformed into "professional burnout" because it concerns specific professional fields. The relevance of the topic is not decreasing, but growing. A year and a half of pandemics and changes in the usual world order only contribute to the aggravation of the problem. The article presents the results of practical activities of the Center to solve this problem.*

Keywords: *emotional burnout syndrome, video podcast, software and hardware complex SIGVET, desensitization and eye movements processing, pathological dominant, bilateral stimulation, semantic field.*

Синдром эмоционального выгорания – совокупность негативных переживаний, связанных с работой. Этот феномен встречается в основном у профессионалов в коммуникативной сфере. Моделей синдрома выгорания насчитывается более двух десятков. На сегодняшний день трехфакторная модель является наиболее популярной. Синдром выгорания представляет собой симптомокомплекс, который включает в себя:

– эмоциональное истощение (emotionalexhaustion);

– деперсонализацию (depersonalization);

– редукцию персональных достижений (reduced personal accomplishment).

Эмоциональное истощение представляет собой состояние бессилия и опустошенности, снижение эмоционального тонуса.

Деперсонализация – дегуманизация (обезличивание, обесценивание) отношений с окружающими людьми и отношения к себе.

Редукция персональных достижений – негативное отношение к результатам своей трудовой деятельности, выраженное нежелание прикладывать усилия для профессионального развития.

Специалистами МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» реализована модель видеоподкастов с оригинальной подачей текста. Было

отдано предпочтение не классическому изложению материала, а свободному современному стилю, без шаблонов и рекомендаций, в результате чего была создана простая, доверительная и бережная атмосфера.

В формате коротких десятиминутных видеовстреч были рассмотрены следующие вопросы:

– механизм работы эмоций;
– успех или «плохо от хорошего»;
– психосоматика;
– можно не справляться;
– можно не решать чужие проблемы;
– можно жаловаться;
– можно хвалить себя;
– нельзя взять и захотеть того, чего ты не хочешь.

Материалы подобного рода, безусловно, могут быть полезными человеку, наблюдающему у себя признаки выгорания. Люди, практикующие подобные формы самопомощи, могут справляться со сложными ситуациями самостоятельно, и не доходить до определенного предела. Но значительная часть сотрудников сферы образования все же пропускает момент, когда нужно замедлиться, взять паузу, посмотреть на ситуацию под другим углом зрения. И в этих случаях необходима индивидуальная помощь и поддержка.

В работе с синдромом эмоционального выгорания специалистами Центра применяется метод билатеральной стимуляции с применением программно-аппаратного комплекса СИГВЕТ. Прибор Сигвет MSPI-2020 – новейший нейропсихологический комплекс для краткосрочной переработки негативной информации и формирования новых нейронных связей.

В основе тренажера заложен всемирно признанный метод ДПДГ (десенсибилизация и переработка движениями глаз). Уникальность метода заключается в его краткосрочности (3-4 сеанса) и сочетании 3-х каналов сенсорной стимуляции (звук, свет, вибрация).

Суть метода ДПДГ заключается в целенаправленном запуске (перезапуске) процесса переработки воспоминаний о негативных событиях при помощи билатеральной стимуляции.

Десенсибилизация – это в буквальном смысле «понижение чувствительности». При десенсибилизации происходит постепенное снижение эмоциональной восприимчивости к тем или иным объектам, мыслям, людям или ситуациям. Данный термин отражает поведенческий характер работы техники ДПДГ (то есть действует принцип «раз мозг научился так остро реагировать на что-то, то его можно переучить»).

Переработка – психотерапевтический метод. Он означает в буквальном смысле адекватную переработку воспоминания или эмоционального отреагирования на событие, объект, мысль, человека или ситуацию. В результате техник переработки негативное, травмирующее воспоминание или реакция становятся адекватными и перестают остро переживаться.

Сам процесс десенсибилизации и переработки производится при помощи механизма билатеральной стимуляции.

Согласно теории автора метода Френсин Шапиро [4], у человека есть информационно-перерабатывающая система, обеспечивающая его защиту и самоисцеление после психотравмирующих ситуаций, то есть условное (внутреннее) торможение. Однако в ряде случаев, переживание травматического опыта или дистресс, который, по сути, является ядром эмоционального выгорания, может перекрыть возможности механизмов переработки (угасания). В этом случае память и стимулы, ассоциированные с событием, перерабатываются неадекватно и сохраняются в изолированных областях памяти. Эти изолированные области или емкости являются доминантными. И в случаях скопления негативного непереработанного опыта домината становится патологичной. Принцип доминанты был сформулирован в конце XIX века отечественным ученым А. А. Ухтомским. По его словам, «доминанта – это устойчивый очаг повышенной возбудимости нервных центров, при котором возбуждения, приходящие в центр, служат усилению возбуждения в очаге; тогда как в остальной части нервной системы широко наблюдаются явления торможения» [2].

Билатеральная стимуляция – это попеременная активация левого и правого полушарий мозга. Когда наши сенсорные системы (слух, зрение, ощущения) подвергаются билатеральной стимуляции, внимание человека естественным образом отвлекается на это воздействие за счет включения ориентировочного рефлекса.

Билатеральная стимуляция удерживает внимание человека, поэтому в процессе работы на ПАК СИГВЕТ происходят следующие явления:

1. Клиент не может думать о проблеме.

2. Клиент начинает чувствовать себя расслабленным.

Это приводит к изменениям в способе сохранения памяти о проблеме с помощью так называемого неассоциативного обучения. Неассоциативное обучение – это изменение в ответе на стимул, которое не включает в себя ассоциацию представленного стимула с другим стимулом или событием, то есть является внешним торможением.

Метод работает с последствиями психотравмирующих событий, таких как:

– болезненные воспоминания;

– отрицательное самопредставление;

– профессиональная неудовлетворенность;

– неуверенность в себе;

– негативные эмоции;

– повышенная тревожность, страхи;

– чувство вины и обиды.

Обратившиеся к психологу педагоги образовательных организаций отмечают у себя практически все вышеперечисленные признаки.

Сеансам на ПАК СИГВЕТ предшествует подготовительная работа. На первой встрече используется метод активного слушания, ситуация «вентилируется», проясняется, формируется запрос. На первой встрече происходит знакомство с прибором, разъясняется механизм его работы.

Вторая встреча, как правило, посвящена работе с семантическим полем. В процессе совместной работы с клиентом формируется пул негативных и позитивных триггеров (когниций). Это словесные обозначения имеющейся проблемы, испытываемые ощущения, чувства, эмоции. По мнению автора-разработчика ПАК СИГВЕТ Я. В. Голуба «пул негативных и позитивных триггеров должен быть составлен непосредственно клиентом, без привнесении интерпретаций и установок со стороны психолога» [1].

На этом этапе выявляются конкретные элементы травматических воспоминаний. Психолог просит описать травматическое событие. Удерживая внимание на этом образе, клиента просят описать негативные переживания в отношении себя самого. Затем формулируются конструктивные описания чувств, переживаний, ощущений по отношению к конкретной проблеме.

Также следует обращать внимание и на внешние обстоятельства, персонажи и фиксировать их взаимосвязь с проблемой. В процессе беседы осуществляется фиксация клиента на проблеме и удержание внимания на мысленном образе травмирующего события, негативных мыслях о себе и ощущениях в теле.

Сеанс состоит из 3-х фаз. В первой фазе достигается эффект релаксации за счет субъективно комфортной подобранной билатеральной стимуляции световыми, звуковыми и тактильными сигналами. Во второй фазе на фоне достигнутого состояния релаксации на экране монитора периодически предъявляются слова-триггеры из негативного пула слов до момента видоизменения реагирования на них по параметрам кожно-гальванической реакции (КГР). В момент предъявления слов по заданному алгоритму изменяется подача сенсорных стимулов для формирования ассоциативной связи между предъявлением вербальных стимулов и сенсорных.

В третьей фазе происходит замена подаваемых слов из негативного пула на слова из позитивного. Это позволяет сформировать ассоциативные связи между сенсорными стимулами, негативными и позитивным пулами и таким образом, включить в семантическое поле проблемы конструктивные слова.

Данный эффект способствует к изменению семантического ядра проблемы и, таким образом, способствует снижению выраженности проявления эмоциональных безотчетных переживаний и невротических реакций. Человек начинает отдавать себе отчет о причине изменения своего настроения или самочувствия.

В процессе индивидуальной работы с клиентом используется стандартный чек-лист, где по 10-балльной шкале фиксируется оценка эмоционального состояния до и после сеанса.

В МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» ПАК СИГВЕТ используется в течение полутора лет. Сеансы по краткосрочной переработке негативной информации прошли 73 человека, из них 48 человек – дети. Метод показан детям с 7-8 лет, если ребенок в состоянии описать свои чувства и эмоции по поводу психотравмирующей ситуации. С запросом «Синдром эмоционального выгорания» зафиксировано 14 обращений. Рекомендованное количество сессий – 4. Формат статьи не предполагает качественного анализа

каждого конкретного случая. Говорить об эффективности можно, опираясь на следующие критерии:

– чек-листы всех без исключения сотрудников образовательных организаций показали существенное снижение эмоциональной напряженности (средний параметр – 4 по 10-балльной шкале);

– все клиенты, проходившие сессии на ПАК СИГВЕТ, отмечали мягкость, безопасность, оригинальность и экологичность метода. Индивидуально подобранные параметры билатеральной стимуляции создавали атмосферу расслабления, доверия и комфорта. Все участники говорили о том, что с удовольствием продлили бы количество сеансов;

– все обратившиеся сотрудники образовательных организаций продолжают трудиться на своих рабочих местах. В процессе обращения большинство из них находились на грани увольнения по причине эмоционального выгорания.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод десенсибилизации и переработки движениями глаз с использованием программно-аппаратного комплекса СИГВЕТ может быть успешно применен в индивидуальной работе по проблеме эмоционального выгорания сотрудников образовательных организаций.

Литература

1. Голуб, Я. В. Практическое руководство к программно-аппаратному комплексу СИГВЕТ-2020. – СПбИМИ, 2020.

2. Ухтомский, А. А. Доминанта. Физиология поведения. / А. А. Ухтомский. – М. : АСТ, 2022. – 320 с.

3. Ухтомский, А. А. Избранные труды. / А. А. Ухтомский. – М. : Манн и Фарбер, 2012. – 369 с.

4. Шапиро, Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз: Основные принципы, протоколы и процедуры / Пер. с англ. А. С. Ригина. – М. : Независимая фирма «Класс», 1998. – 496 с.

5. Шапиро, Ф.. Преодолевая прошлое. Как научиться управлять свой жизнью при помощи техник самопомощи EMDR / Перевод с англ. Е. Плотниковой, Научный ред. А. В. Черников. – М. : Научный мир, 2021. – с. 408.

Т. А. Стрижкова,
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Роль школьного методического объединения в совершенствовании уровня педагогического мастерства учителя в части оценочной деятельности

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос об организации деятельности школьного методического объединения учителей естественнонаучных предметов как механизма совершенствования уровня педагогического мастерства учителя в части оценочной деятельности. В статье представлены различные виды деятельности методического объединения, целью ко-*

торых является развитие профессиональной компетентности учителя и, как следствие, повышения качества обучения.

***Ключевые слова**: оценочная деятельность, методическое объединение, компетенции, самообразование, ФГОС общего образования.*

T. A. Strizhkova,
MAOU "Secondary School No. 13 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

The role of the school methodological association in improving the level of teacher's pedagogical skills in terms of evaluation activities

***Abstract.** The article deals with the issue of organizing the activities of the school methodological association of teachers of natural science subjects as a mechanism for improving the level of teacher's pedagogical skills in terms of evaluation activities. The article presents various activities of the methodological association, the purpose of which is to develop the professional competence of the teacher and, as a result, improve the quality of education.*

***Keywords:** evaluation activity, methodical association, competencies, self-education, GEF.*

Во ФГОС общего образования отмечается, что для оценки освоения основных образовательных программ общего образования необходимо «определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания» [1].

Сниженное качество выполнения всероссийских проверочных работ по отдельным предметам обучающимися нашей школы в 2020 учебном году показало необходимость организации методической работы по совершенствованию работы учителей естественнонаучных предметов в части оценочной деятельности.

Методическая тема школы «Совершенствование оценочной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования» определила тему работы методического объединения и темы по самообразованию учителей, которые. В качестве примера, приведём темы по самообразованию учителей методического объединения естественных наук:

– «Оценивание обучающихся биологии в школе как средство достижения планируемых образовательных результатов»;

– «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся на уроках географии при реализации ФГОС общего образования»;

– «Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся по химии»;

– «Мотивирующее оценивание учебной деятельности и учебных достижений обучающихся» и другие.

Каждый учитель имеет индивидуальный план по самообразованию, где определены мероприятия, сроки их реализации, указаны формы и способы

представления отчетности. Индивидуальные планы учителей интегрированы в план методического объединения.

Содержание и формы работы школьного методического объединения учителей естественнонаучных предметов ориентированы на приобретение профессиональных знаний о современных подходах в оценивании, на совершенствование умений осуществлять оценивание образовательной деятельности и ее результатов.

В школе регулярно проходят тематические заседания методических объединений, вопросы которых включают методическую работу по совершенствованию внутренней системы оценке качества образования, а именно:

– по преодолению затруднений педагогов, выявленных по результатам внешних процедур оценки качества образования;

– о критериальном оценивании письменных работ обучающихся;

– проблемные зоны и корректировка планов уроков для их ликвидации.

В таблице приведены примеры мероприятий из плана работы методического объединения учителей естественнонаучных предметов, которые помогают педагогам в совершенствовании своих навыков оценочной деятельности в рамках внутренней системы оценке качества образования.

Таблица 1

План работы методического объединения естественнонаучных предметов на 2022/2023 учебный год (фрагмент)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Изучение методических рекомендаций по предметам на 2022/2023 уч. год; нормативных документов; инструктивно-методических писем	август, в течение года	руководитель МО
2.	Изучение требований, предъявляемых к контрольно-измерительным материалам. Подготовка и выбор заданий для стартового, полугодового и промежуточного контроля по предметам естественнонаучного цикла. Использование заданий с официальных сайтов: http://oge.fipi.ru; http://ege.fipi.ru; https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi?ysclid=lbd1x8oljs247888800	в течение года	учителя МО
3.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ; разработки системы дидактических обучающих комплексов с учётом индивидуальных способностей учащихся; дидактических средств для организации самостоятельной деятельности обучающихся; материалы контролирующего характера, предусматривающие возможность самопроверки и самоконтроля	в течение года	учителя МО
4.	Изучение методических рекомендаций, образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 г. по предметам естественнонаучного	сентябрь	учителя МО зам. дир. по УВР

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
	цикла. Сайт https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022		
5.	Планирование учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: объём, сложность заданий; возможность выбора обучающимися групповой или индивидуальной работы	в течение года	учителя МО руководитель МО

К числу основных педагогических условий повышения уровня профессиональной компетентности учителя относится повышение научно-теоретического уровня подготовки в части оценочной деятельности. Данному вопросу посвящено заседание методического объединения учителей на тему «Дифференцированный подход к осуществлению проверки и оценки результатов учебной деятельности учащихся, учёт их индивидуальных возможностей и потребностей». Цель – обсудить дифференцированный подход к осуществлению проверки и оценки результатов учебной деятельности учащихся в различных видах и формах. В ходе заседания рассматриваются вопросы:

– дифференцированный и индивидуальный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельной ученика при изучении естественных предметов;

– оценивание учебных достижений обучающихся при работе в цифровой образовательной среде.

Согласно профессиональному стандарту, современный учитель обязан обладать такими умениями как «избирательное применение цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения под поставленную учебную задачу» [2].

Планом работы методического объединения по совершенствованию педагогами навыков владения ИКТ-компетентностями, включающими использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий предусмотрены проведение следующих мероприятий и видов деятельности:

– использование цифровых образовательных ресурсов необходимых в учебном процессе: «Виртуальная образовательная лаборатория» (http://www.virtulab.net), «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru), Онлайн-школа Фоксфорд (https://foxford.ru), Образовательная платформа «Сферум» (https://sferum.ru), «Моя школа в online» (https://media.prosv.ru/);

– изучение персонифицированного электронного инструментария оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся с использованием цифровых образовательных платформ;

– анализ и представление полученной информации по предметным и метапредметным результатам обучающихся при использовании электронных инструментариев оценки.

В рамках плана внутреннего мониторинга качества образования учителями приводятся диагностические работы: стартовые, текущие, полугодовые,

промежуточные с включением «дефицитных заданий». Работы проводятся по установленным критериям оценивания уровня подготовки обучающихся, с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

По итогам анализа выполненных работ педагог имеет возможность оценить уровень подготовки обучающихся, своевременно выявлять проблемы в знаниях.

Имея результаты мониторинга, умея их сопоставить и проследить динамику показателей, выделить проблемные зоны обучающихся, учитель способен спланировать деятельность на уроке так, чтобы отслеживать индивидуальные достижения обучающихся и содействовать преодолению затруднений.

Учителями методического объединения естественнонаучных предметов практикуется работа по взаимопроверке ВПР. Учебно-познавательные результаты учеников сравниваются с результатами по предметам естественнонаучного цикла, что позволяет учителю устранить субъективный элемент оценивания.

Одной из форм методической работы в школе, является наставничество, в рамках которого производится передача опыта более опытными коллегами менее опытным молодым педагогам. Эта помощь выражается:

– в совместной работе наставника и его подопечных над программой и учебным материалом;

– в поиске новых методов обучения;

– в анализе полученных результатов обучающихся, результатов самого педагога;

– в проведении открытых уроков, их анализ, взаимопосещение.

Приведём цели посещения молодыми учителями уроков мастеров педагогического труда:

– использование на уроке метода стратегии оценивания;

– использование на уроке критериального оценивания;

– варианты использования оценивания на уроке: индивидуальные листы самооценивания, листы взаимооценивания, листы оценивания группе.

Молодое поколение также может успешно включаться в процесс наставничества в рамках работы методических объединений в вопросах цифровизации образовательного процесса.

Большое значение для формирования востребованных компетентностей играют программы повышения квалификации, после прохождения которых, педагоги делятся полученными актуальными знаниями. В текущем году уже прошли курсы по темам: «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования», «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования».

На заседаниях школьных методических объединений педагоги представляют основные материалы курсов, предлагают к обсуждению разработанные проекты и итоговые выпускные работы. Такой обмен опытом позволяет всем участникам обсуждения вникнуть в сущность новых методов, технологий и направлений организации образовательной деятельности.

Таким образом, методическую работу школьного методического объединений естественнонаучных предметов можно рассматривать как системно-ориентированную деятельность, направленную на профессиональной рост педагогов, повышение уровня их компетентности в части оценочной деятельности для получения оптимальных результатов преподавания.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. – URL : https://rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html (дата обращения : 03.12.2022).

2. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)

Л. А. Тодораш,
МАДОУ «Детский сад № 250 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Самопознание своего внутреннего мира как вектор компетенции педагога

Аннотация. *Статья написана в формате эссе, и раскрывает технологию «Самопознание», которая способствует нравственно-духовному образованию, гармоничному становлению педагога в процессе развития личных ключевых качеств. "Самопознание" рассматривается как инструмент раскрытия собственного потенциала педагога для формирования мягких профессиональных компетенций и мотивации педагогов к совершенствованию профессионального мастерства.*

Ключевые слова*: самопознание, самоанализ, самоопределение, профессиональная компетенция, внутренний мир, качества личности, профессиональное мастерство.*

L. A. Todorash,
MADOU " Kindergarten № 250 of the city Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Self-knowledge of the inner world as a vector of pedagogue competence

Abstract. *The article is written in the format of an essay, and reveals the technology of "Self-Knowledge", which contributes to moral and spiritual education, the harmonious development of a teacher in the process of developing personal key qualities. "Self-knowledge" is considered as a tool for revealing the teacher's own potential for the formation of soft professional competencies and motivating teachers to improve their professional skills.*

Keywords: *self-knowledge, self-analysis, self-determination, professional competence, inner world, personality traits, professional skills.*

Модернизация дошкольного образования – одна из сложных и актуальных задач, к решению которой необходимо подключать социальные институты. Одно из главных условий обновления – это обеспечение инновационных процессов в педагогической среде дошкольной образовательной организации.

Важным аспектом при этом становится осознание каждым педагогическим работником значимости своей социальной миссии – полноценного воспитания и образования детей, их психологической защиты.

Для каждого педагогического работника в современном мире появилась возможность получать «мягкие» профессиональные навыки и развивать свои компетенции, в том числе духовно-нравственные, исследовательские, творческие и т.п.

Педагог дошкольного образования является главным действующем лицом в решении и реализации задач в системе образования. И поэтому педагог должен обладать высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности.

Компетентность – это психологический фактор, который включает:

1. Исчерпывающие знания.
2. Умение разбираться в любом нестандартном вопросе.
3. Умение и способность объяснить любые явления.
4. Способность точно оценивать качество работы, ее последствия.

«Самопознание» как технология нацелена на развитие нравственно-духовной культуры личности педагога, познания своего «Я», осознание влияния на душевный мир ребёнка, предназначения себя в профессии.

Способность к самореализации, к саморазвитию – один из критериев духовной и интеллектуальной зрелости педагога работающего с детьми дошкольного возраста.

Традиционные духовные ценности рассматриваются как основа российского общества и перед педагогом стоит задача строить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности и неповторимости дошкольного периода детства.

Современный педагог должен постоянно доказывать не только свою компетентность, но и конкурентоспособность, обеспечивая высокое качество воспитательно-образовательного процесса. Но, чтобы быть успешным и востребованным специалистом, необходимо саморазвитие, самообразование, самопознание своего «Я».

Процесс самопознания, самосовершенствования – это обычная повседневная деятельность, которая внешне не отличается от того, что мы делаем каждый день. Внешне она может ничем не отличаться от другого человека, который делает то же, что и мы. Но то, что делаем мы, может вести нас по пути самосовершенствования или по пути бессмысленной борьбы с самим собой, со своими слабостями, которые нас побеждают.

Самопознание предполагает:

1. Развитие духовно-нравственной культуры.
2. Осознание смысла профессии.
3. Освоение «мягких» навыков.
4. Принятие этики «Живого знания».

5. Использование «Золотых правил» в повседневной жизни.
6. Чаще задавать вопросы: Кто Я?, Зачем здесь?
7. Идти дорогой добра с терпением, открытым сердцем.
8. Формирование уважение.
9. Познание себя.

«Самопознание» своего внутреннего мира – это способность развития ключевых компетенций: конструктивно решать вопросы в соответствии с нравственными нормами, выстраивать позитивное отношение к себе, к людям к окружающему миру, проявлять созидательную активность, гражданственность. патриотизм и толерантность, готовность к правильному выбору ответственности за свои поступки, развивать навыки служения детям.

«Самопознание» – альтернативная технология и представляет собою вектор развития по самообразованию.

Цель – развитие потребности у педагога в самопознании, творческой самореализации, формирование профессионального мастерства, мышления.

В этом случае можно поговорить о руководстве самопознанием и саморазвитием педагогов, через деятельность методоста ДОО, старшего воспитателя, педагога-психолога.

Руководство самопознанием педагогов предпочтительно осуществлять на основе идей сопровождения, которые не умаляя роли активности личности педагога, дают возможность создавать ему условия для самопознания и саморазвития, что не исключает в случае необходимости оказания помощи и поддержки.

Включение педагога в процесс развития духовно-нравственных ценностей, через анализ этического содержания пословиц и поговорок, афоризмов, высказываний; проблемных вопросов, нравственных проблемных ситуаций; визуализации; игрового моделирования; цветописи; анализа моральной дилемы позволяют педагогам раскрыть свои творческие способности, таланты, проявлять деловые и организационные качества. Дают возможность преодолевать неуверенность в себе, скованность, изжить привычно-трафаретные формы работы, спопобствуют формированию лучших профессиональных качеств педагога: общительности, принципиальности, педагогического мастерства, умения увлечь и повести за собой окружающих, т.е. содействуют успешной личностной и профессиональной самореализации.

Сопровождение может быть в полной мере осуществлено в тех дошкольных образовательных организациях, в которых созрели соответствующие предпосылки, в которых педагоги имеют высокий уровень готовности к принятию идеи сопровождения. Они не строят различного рода препятсивий, и все участники педагогического процесса обладают высоким уровнем компетенций, которые они приобретают благодаря активной деятельности в работе самопознания.

Творчески растёт и развивается тот педагог, который способен прислушиваться, присматриваться к своему внутреннему миру.

В современных условиях в дошкольной образовательной организации можно выстроить эффективную систему работы с педагогическими кадрами, с учётом конкретных особенностей каждого педагога, через самообразование, самопознание. С формированием всех необходимых компетенций для успешной реализации поставленных задач: учить, воспитывать подрастающее поколение в духе духовно-нравственного развития.

М. Т. Туякова,
член городской ассоциации педагогов
гуманитарного направления
ГУ «Отдел образования города Рудного»
Управления образования
акимата Костанайской области
Республика Казахстан

Методическое сопровождение педагогов в «постковидную» эпоху

Аннотация. *Цифровая жизнь стремительно развивается. Использование презентаций, видеороликов, аудио приложений на уроках – это уже не новинка. Цифровые технологии-основа образования 21 века. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным. В данной статье говорится о методическом сопровождении педагогов и оказании помощи в «постковидное время».*

Ключевые слова*: методическое сопровождение, пандемия, дистанционное обучение, веб-ресурсы, академия цифрового образования, обучающие программы.*

M. T. Tuyakova,
member of the city association of teachers
humanitarian direction
State Institution "Department of Education of the City of Rudny"
Department of Education
Akimat of Kostanay region
The Republic of Kazakhstan

Methodological support for teachers in the “post-COVID” era

Abstract. *Digital life is developing rapidly. The use of presentations, videos, audio applications in the classroom is no longer a novelty. Digital technologies are the basis of 21st century education. Today, in order for the learning process to be complete, it is necessary that every teacher can prepare and conduct a lesson using various electronic educational resources, because using them can make the lesson*

more vivid, exciting, intense, and more effective. This article talks about the methodological support of teachers in and assistance in the "post-covid time".

Keywords: *methodological support, pandemic, distance learning, web resources, academy of digital education, training programs.*

Образовательный процесс в Республике Казахстан с марта 2020 года претерпел значительные изменения. Разразившаяся пандемия стала серьезным вызовом для систем образования всего мира. Традиционное обучение face-to-face оказалось невозможным. С такой глобальной проблемой человечество столкнулось впервые.

Для общеобразовательных школ сложившаяся ситуация также была абсолютно новой и неожиданной. Началась экстренная подготовка к организации учебного процесса в нестандартных условиях карантина.

В ходе подготовки к новому формату обучения были определены основные проблемы.

Во-первых, отсутствие нормативного регулирования и практики работы в данном формате. В действующем законодательстве не было понятия «дистанционная форма обучения», соответственно не было программ, регламентов, методик и инструкций.

Во-вторых, фактор готовности самой системы среднего образования: переход на дистанционное обучение в условиях кризиса показал, что ИКТ-подготовка педагогов недостаточно высока, особенно в сельских школах.

В-третьих, это внешние факторы: фактор интернет-связи, инфраструктуры, нехватки компьютеров и оборудования для коммуникации.

В-четвертых, отсутствие отечественных IT-платформ для организации одновременных стриминговых соединений большого количества обучающихся, недостаточность цифрового образовательного контента и полноценного программного обеспечения для проведения занятий через Интернет [1].

В-пятых, неготовность педагогов к дистанционному обучению.

Дистанционное обучение предполагает предоставление обучающимся элементов универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

В общеобразовательной школе под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий.

Педагоги, изучив отечественный и зарубежный опыт обучения в дистанционном формате, выявили следующее:

1. Главной особенностью дистанционного обучения является возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляет-

ся посредством интернета и обмена электронными письмами. В поддержку выбора такого метода обучения говорят следующие факторы:

– возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;

– проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;

– возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т.д.);

– обеспечение свободного графика обучения.

2. С помощью дистанционного обучения удается решать такие педагогические задачи, как:

– формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности;

– создание эффективного образовательного пространства;

– развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

3. Выделены следующие основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования:

– обеспечение доступности образования для детей инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы;

– повышение качества образования в малокомплектных школах;

– обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать школу;

– возможность продолжения обучения при введении в школе карантина;

– обеспечение возможности получения дополнительного образования;

– возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий.

4. При дистанционном обучении перед учителем стоят следующие задачи:

– организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

– разработка системы и проведение итогового оценивания ученика;

– оказание консультационной поддержки.

Кроме того, учитель является ответственным за достижение его учениками запланированных результатов обучения.

5. К основным формам дистанционного обучения относятся:

1) видеолекции, для проведения которых обычно используются программы Skype, ZOOM, Bondicam;

2) видеоконференции, различные форумы и дискуссии;

3) чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату;

4) вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет. Вебинары отличаются от чат-занятий большей

продолжительностью работы (несколько дней или даже месяцев), а также применением асинхронного метода взаимодействия.

В целях реализации дистанционных образовательных технологий начиная с марта по август 2020 года, педагоги изучали все аспекты и вопросы дистанционного обучения, проходили курсы повышения квалификации.

Учителя школы получали методическую помощь пошагово:

– осознание и озвучивание проблемы педагогом;

– планирование мероприятий, способствующих преодолению трудностей;

– преодоление педагогом затруднения с использованием запланированных мероприятий;

– осознание эффективности деятельности по преодолению профессионального затруднения.

Последний шаг приводил, как к положительному разрешению вопроса педагогом, так и к осознанию им нового профессионального затруднения и дальнейшему поиску путей его преодоления. Поиска решения таких вопросов, как оценивание учебных достижений, проведение онлайн-конференций для обучения.

Для ликвидации дефицита педагогов по работе с обучающимися на образовательных платформах были организованы практико-теоретические семинары в школе. Все учителя-предметники на разном уровне владеют педагогическими компетентностями дистанционного обучения, поэтому данная тема отразится в индивидуальных образовательных программах педагогов и может быть востребована в профессиональном развитии педагогов в следующем учебном году. Скорректирована карта профессионального развития педагогов школ [2].

Сегодня каждый педагог имеет в своем арсенале и распоряжении следующие средства:

– разработанный и утвержденный обучающий контент;

– обеспечение возможности совместного хранения и редактирования документов;

– блог либо сайт учителя;

– сетевые интерактивные доски, ресурсы для создания карт знаний.

В школе созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогических работников:

– разработана Карта профессионального развития педагогов, в которой отражаются курсы повышения квалификации, тема; мастер-классы, обобщение опыта; публикации; открытые уроки; предметные и дистанционные олимпиады; работа в НОУ, подготовка к НПК и т.д.;

– работают школьные методические объединения учителей гуманитарного и естественно-математического направлений, классных руководителей;

– методический совет, в который входят все руководители школьных методических объединений. Происходит обмен опытом, разработка и проведение открытых уроков, разработка видеоуроков, создание контентов. Консультирование молодых педагогов. Созданы временные рабочие группы

по различным проблемам. Рабочими группами разрабатываются и проводятся семинары по проблематике.

Для реализации различных образовательных программ задействованы все формы дистанционного обучения:

– участие (онлайн, офлайн) в разнообразных интернет-мероприятиях (интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т.д.);

– подготовка к экзаменам;

– участие в разнообразных школьных телекоммуникационных мероприятиях;

– осуществление проектной и исследовательской деятельности, а также ведение сетевых проектов;

– организация дополнительного обучения по «интересам».

В электронных журналах предусмотрены дистанционные занятия на платформах Онлайн-Мектеп, Білімленд.

Результативность методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в процессе дистанционного обучения школьников рассматривается как:

– готовность педагога к реализации профессиональной деятельности в среде дистанционного обучения, проявляемая в его потребности в профессиональном совершенствовании для преодоления возникающих затруднений и в самообразовании в области дистанционного обучения;

– востребованность педагогами ресурсов информационно-методической среды сопровождения в осознании и преодолении ими возникающих в процессе дистанционного обучения школьников профессиональных затруднений;

– продуктивность преодоления педагогом профессионального затруднения, проявляющаяся в результатах образовательной деятельности обучающихся и направленности созданных педагогом в информационно-методической среде дидактических и методических материалов (продукты деятельности) на преодоление выявленного и осознанного профессионального затруднения [2].

В свете последних событий перед ассоциацией остро встал вопрос о методическом сопровождении педагогов в «постковидную эпоху». На помощь пришли цифровые технологии в сфере образования.

Развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне и широкой общественностью. Первый Президент в Послании народу Казахстана от 31 января 2017 года объявил о Третьей модернизации, стержнем которой является цифровизация, отметил необходимость культивирования новых индустрий, создаваемых с применением цифровых технологий. Цифровизация – это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации». Основные изменения в образовании связаны с цифровизацией образования. В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Мето-

дически цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты, используя новый компетентностный подход.

Сегодня в условиях конкурентного общества востребованы компетентные педагоги, способные принимать ответственные решения, быстро адаптироваться к происходящим изменениям, осуществлять творческую деятельность, имеющие навыки самообразования, самореализации и самосовершенствования. Формирование таких педагогов должно происходить на всех уровнях образования, в течение всей жизни.

Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, вызвали потребность и в изменении методики преподавания. В условиях реализации Национальной программы по подготовке кадров невозможно представить себе учебный процесс без использования интерактивных методов обучения. Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

– постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;

– выбора различных способов деятельности для достижения результата;

– развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;

– развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;

– мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;

– уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

Одной из основных целей дополнительного образования становится формирование информационной культуры слушателей. Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения.

Для реорганизации учебного процесса на основе современных информационных технологий разработано множество учебных программ и учебных пособий. Однако реально каждый преподаватель разрабатывает свои программы, а также учебные и дидактические материалы. Накоплено значительное количество компьютерных программ, предназначенных для использования в обучении. Наиболее важными среди таких программ являются интерактивные обучающие программы, предусматривающие обмен информацией не менее чем между двумя участниками диалога, а также развивающие программы, способные увлечь слушателей, привлечь их к решению учебных проблем, развивать их интеллектуальный уровень. На занятиях преподавате-

ли активно используют презентации, видеоролики, видеолекции, флипчарты. Использование интерактивных методов обучения, таких, например, как создание флипчартов, интенсифицирует процесс обучения: повышает темп занятия, увеличивает долю самостоятельной работы слушателей, позволяет проверить усвоение теории у всех слушателей, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым педагогом.

Применяя на занятиях информационные технологии, преподаватель обучает слушателей решению специальных практических задач, которые затем будут перенесены на учащихся:

– формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

– обогащение словарного запаса;

– овладение нормами литературного языка;

– знание лингвистических и литературоведческих терминов;

– наконец, формирование общеучебных умений и навыков.

В целях обеспечения непрерывности педагогического образования особую значимость приобретает Академия непрерывного цифрового образования, организованная в 2020 году на базе КГУ «Вечерняя школа отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, где происходит приращение творческого потенциала педагогов. Это дает возможность:

– оперативно реагировать на запросы и веяния времени;

– согласовать педагогический опыт и опыт его обобщения с научными подходами к его интерпретации;

– реализовать вариативность индивидуальных «образовательных маршрутов» учителей в подготовке к профессиональной и исследовательской деятельности.

Обзор имеющихся исследований по проблеме непрерывного цифрового образования позволяет сделать вывод о том, что этот процесс будет эффективным при реализации преемственности, научно-методического обеспечения, внедрения новых знаний в образовательный процесс.

Академия непрерывного цифрового образования может быть творческой мастерской профессионального саморазвития для начинающих и опытных педагогов и способом совершенствования профессионализма и мастерства современного учителя. Для плодотворной работы Академии были разработаны Положение и Программа.

Актуальность данной программы определяется:

– *на социально-педагогическом уровне* – высокими требованиями к педагогам на всех этапах образования;

– *на научно-методическом уровне* – потребностью внедрения активных форм работы с педагогами.

Цель программы – обеспечение непрерывного цифрового образования педагогов посредством обучающих семинаров.

Задачи:

– удовлетворение профессиональных потребностей и запросов педагогов;

– совершенствование научно-методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов.

Методологическую основу программы составляют: личностно-деятельностный подход (Бондаревская Е. В., Выготский Л. С., Зимняя И. А. и др.), системный подход (Конаржевский Ю. А., Сериков Г. Н., Сластенин В. А. и др.).

Инвенции программы:

– обновление содержания и форм профессионального развития педагогов на основе фасилитации;

– системный, личностно-деятельностный подходы в развитии профессиональных компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования.

Ожидаемый результат: участники программы будут:

– **знать** основные тенденции цифрового развития образования;

– **иметь** возможность для постоянного самосовершенствования и самореализации;

– **владеть** навыками самостоятельной работы, непрерывного профессионального обогащения.

Согласно плану работы деятельность Академии непрерывного цифрового образования (далее АЦО) состояла из четырех направлений:

1. Учебная деятельность;
2. Организационно-методическая;
3. Научно-исследовательская;
4. Издательская деятельность.

В учебную деятельность вошли курсы повышения квалификации, открытые уроки, участие в конкурсах, олимпиадах. В рамках предметных декад все педагоги разработали открытые уроки в виде видеоуроков. Принимали участие в конкурсах, форумах и олимпиадах. Разработаны и проведены: городской семинар-практикум для учителей русского языка и литературы «Образовательные тренды. IT-технологии в помощь учителю русского языка и литературы в условиях вечерней школы», областной семинар-практикум для учителей вечерних школ области «Модернизация системы образования. IT-технологии в помощь учителю вечерней школы», областной онлайн вебинар-практикум «Механизм разработки заданий СОР и СОЧ», областной семинар-практикум «Образовательные тренды. IT-технологии в помощь учителю русского языка и литературы», разработан и размещен на сайте школы видеоанонс областного семинара-практикума, разработаны видеоинструкции по использованию программы Telegra.ph и созданию квеста.

Организационно-методическая работа включала в себя галерею идей, где каждый педагог делился своими идеями, находками. В течение 2020/2021 учебного года педагогами были изучены и презентованы на обучающих семинарах такие виды веб-сервисов, программ и платформ как: ZOOM, Classetime.com, интерактивная карта izi.TRAVEL, студия Мерсибо, Quizizz,

программа «Sony Vegas», дидактическая игра на основе шаблона «Mind-n-Mettle», «Создание урока в Stepik», «Использование сервиса «Padlet» на уроках», видеоредактор «Movavi».

В рамках работы Академии учителя делились своим опытом, наработками, обобщали свой педагогический опыт на различном уровне.

Обучение с использованием IT-технологий повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что в таком обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

При обучении с использованием IT-технологий учитель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации; центральное место в его деятельности должен занимать не отдельный обучающийся как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Таким образом, освоение учителем новых, интересных методов – это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности детей, а значит, интерактивного обучения.

Для развития творческих способностей учителю сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда ребенок должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

Систематическое проведение занятий для учителей русского языка и литературы с использованием с использованием IT-технологий, интерактивных методов даёт возможность сделать вывод о том, что задача развития творческих способностей обучающихся успешно решается.

При использовании интерактивной доски обычное занятие становится более эффектным, повышается динамичность занятия, открывается возможность видеодействия, возможность оперативного получения информации. Обучение с помощью интерактивных досок существенно отличается от привычных методов преподавания, хотя основы успешного проведения занятия одни и те же. Прежде всего, любое занятие, в том числе и с использованием IT-технологий, должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает обучающимся лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают. Интерактивное творчество учителя и обучающегося безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

Литература

1. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест. – URL : http://ikt-ylka.blogspot.com/2009/02/5.html

2. Интернет-ресурсы:
http://english-info.ucoz.ru/news/glogster_chto_ehto/2012-04-21-118
http://letopisi.ru/index.php/Glogster
http://en.wikipedia.org/wiki/Glogster

https://sites.google.com/site/mkeor1
http://wiki.iteach.ru/index.php/Интерактивный_плакат
http://gigschool09.narod.ru/opyt/opyt_zat/oz1.html
http://elementy.ru/posters
http://didaktor.ru/texnologiya-konstruirovaniya-interaktivnogo-plakata/

Е. В. Фасхитова,
Е. И. Шестакова,
МБУ ДПО ЦРО
г. Челябинск, Россия

Повышение качества образования в образовательной организации – одна из возможностей совершенствования профессиональной компетентности педагога

Аннотация. *В статье рассматривается понятие «качество образования», от чего или от кого зависит уровень качества, какие могут быть причины снижения качества образования. Влияние профессиональной компетентности педагога на качество образования.*

Ключевые слова*: качество образования; факторы, влияющие на качество образования; профессиональная компетентность педагога.*

E. V. Faskhitova,
E. I. Shestakova,
MBE APE "Education development center of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Improving the quality of education in an educational organization as one of the ways to improve the professional competence of a teacher

Abstract. *The article discusses the concept of "quality of education", on what or on whom the level of quality depends, what could be the reasons for the decline in the quality of education. Influence of the teacher's professional competence on the quality of education.*

Keywords: *quality of education; factors affecting the quality of education; professional competence of the teacher.*

Последние десять лет российская система образования была в интенсивном поиске новых идей и путей развития для образовательного процесса. Большинство специалистов придерживаются мнения, что именно качество образования должно быть на первом месте. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» читаем: «одной из задач государственной политики определено улучшение положения детей, предоставление каждому ребенку права на качественное образование посредством создания равных условий для самореализации и активного участия в жизни общества, деятельностного включения

в образовательные и социальные программы в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями» [1].

Так что же такое качество образования? От чего или от кого зависит уровень качества? Какие могут быть причины снижения качества образования? Попробуем разобраться в этих вопросах с точки зрения психологии.

Словарь понятий и терминов говорит нам, что качество образования – это определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания [3].

На качество образования могут влиять различные условия, в которых происходит образовательный процесс, материально-техническое обеспечение заведения, профессионализм преподавателей, наличие и сила мотивации (заинтересованности в результате) учащихся, наличие внешней поддержки (родители, родственники, друзья и знакомые) и контроля результатов.

Достигнуть качества знаний нельзя без исследования достижений, без системного изучения достижений в работе учителей и учащихся. Без диагностики в этом случае не обойтись, причём такой диагностики, которая позволила бы расширенно оценить результаты обученности школьников, выявляя знания и уровни их усвоения, познавательные умения, развитие творческих способностей. Попробовать найти решение установленной проблемы возможно с помощью диагностики поуровневого освоения знаний и умений, именно она подразумевает правило формирования двухмерных задач, а также их разделение согласно уровню восходящей трудности:

– на распознавание;
– на усвоение;
– на представление;
– на внутритемный синтез;
– на межтемный синтез;
– на межпредметный синтез.

Позитивным фактором в использовании этой диагностики обученности считается шанс для педагога изучить соответствие результатов усвоения знаний и умений учащимися на каждом уроке, а также своевременно корректировать технологический процесс преподавания для устранения проблем [2].

Применяя данную методику в системе уроков, учитель вооружает учащихся средством саморегуляции процесса познания и усвоения, создавая внутренние механизмы повышения качества образования, его результативности.

Важное значение имеет проведение диагностики с целью корректировки образовательного процесса. Итоги диагностики – информация, которая требуется при отборе образовательных технологий, нормировании домашнего задания без перегрузки обучающихся.

Диагностика может помочь установить возможные способности обучающихся при комплектовании классов, найти решение проблемы о согласовании оценок, которые выставляются учителем в электронный дневник и журнал за ответы, с помощью итогов независимой оценки при тестировании.

Чтобы успешно управлять качеством образования, следует подходить к нему, как к процессу всестороннего, комплексного и глобального развития. Для этого следует учитывать факторы, влияющие на развитие личности – генетические, личностно-деятельностные, социально-экономические и психолого-педагогические. Это означает, что развитие личности зависит от генетической предрасположенности личности, её собственной деятельности, материального и духовного состояния общества, в котором живёт личность, а также умышленного и целенаправленного влияния преподавателей – или иных взрослых авторитетных и компетентных лиц – на личность.

Качество образования можно улучшить при помощи правильной организации учебного процесса, что влечёт за собой высокие требования к современному проведению уроков. Своевременное начало урока, организация пространства помещения, чёткая организация этапов урока, взаимодействие преподавателя и учащихся, подбор и подача учебного материала, выбор методик и технологий обучения и способность их использовать – всё это влияет на конечный результат учебного процесса.

К сожалению, преподаватели редко анализируют свои собственные уроки или не подходят к этому с должной долей здоровой самокритики, хотя своевременное выявление недостатков учебного процесса и соответственные изменения деятельности преподавателя являются чрезвычайно важным условием успешного и качественного образовательного процесса. Своевременно замеченные и исправленные проблемы могут существенно улучшить качество образования и облегчить процесс для всех его участников.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит не только качество образования его воспитанников, но и социально-экономическое и духовное развитие общества. Профессиональные компетенции педагога являются необходимым условием, ресурсом качественного образования.

Успех образовательного процесса прямо пропорционален связи между преподаваемыми знаниями, их наличием и доступностью с одной стороны и личной заинтересованности учащихся в освоении этих знаний с другой. Уже освоенные знания и умения, мотивация учащегося, его умение концентрироваться на образовательном процессе, положение в социуме (например, классе или группе) и взаимодействие с ним составляют так называемую учебную зрелость. Больше половины школьников при переходе из начальной школы в основную из-за низкой учебной зрелости «проседают» в успеваемости и теряют интерес к учёбе. Ситуацию можно улучшить при помощи обучения школьников методам познавательной деятельности в новых условиях учебного процесса. Это позволит ученикам контролировать свою деятельность и чётко видеть её результаты. Знания являются результатом процесса их получения, а целью и конечным результатом процесса образования должна быть способность учащихся на практике применять полученные знания и умения в дальнейшей жизни и учёбе.

В итоге можно выделить такие характеристики качественного и успешного образования:

1. Высокие показатели успеваемости – учащиеся успешно осваивают преподаваемые им знания, умения и навыки.

2. Сильная личная заинтересованность учащихся в получении результата, их готовность усердно работать ради этой цели.

3. Образовательный процесс происходит без особого стресса даже в периоды кризиса и повышенной нагрузки.

4. Стабильно хорошее состояние здоровья учащихся.

5. Удовлетворение преподавателя и учащихся от проделанной ими работы.

Компетентность педагога – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство). И на сегодняшний день становится очевидным, что из простой суммы знаний «сложить» компетентного профессионала невозможно, огромным чувством ответственности должен обладать педагог, обучая нынешнее поколение. При помощи правильной организации учебного процесса, мотивирования учащихся и подбора квалифицированных преподавателей можно гарантированно улучшить качество образования.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 30.11.2022).

2. Адамский, А. И. Что такое качество образования? / А. И. Адамский. – М. : Эврика, 2009. – 272 с.

3. Полонский, В. М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании / В. М. Полонский – М. : МИРОС, 1995. – 80 с.

Раздел II. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

II. INNOVATIVE ACTIVITY OF A MODERN TEACHER: FORMATION OF A NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT

А. И. Агапов,
Н. М. Лисун,
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
Н. Г. Синицина,
А. Н. Алканова,
С. В. Маркитан,
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»

Использование пришкольной территории в формировании экологического мышления обучающихся

Аннотация. *Привлечение обучающихся к созданию природосообразной среды способствует формированию экологического мышления, активной социальной позиции и мотивирует к участию в различного рода проектной деятельности. В статье представлен опыт использования экологической тропы в системе работы по формированию экологического мышления обучающихся, приведены практические советы по организации работы с экотропой, которая способствует формированию активной социальной позиции учащихся, мотивирует их к участию в различных конкурсах и проектах.*

Ключевые слова*: пришкольная территория, экологическое мышление, экологическая тропа, экскурсия, практико-ориентированная деятельность, природосообразная среда.*

A. I. Agapov,
N. M. Lisun,
"South Ural State Humanitarian Pedagogical University ";
N. G. Sinitsina,
A. N. Alkanova,
S. V. Markitan,
MBOU "Secondary School No. 121 of Chelyabinsk" Chelyabinsk, Russia

The use of the school territory in the formation of ecological thinking of students

Abstract. *Involving students in the creation of a natural environment contributes to the formation of environmental thinking, an active social position and motivates them to participate in various kinds of project activities. The article presents the experience of using the ecological path in the system of work on the formation of students' ecological thinking, provides practical advice on organizing work with*

the ecopath, which contributes to the formation of an active social position of students, motivates them to participate in various competitions and projects.

Keywords: *school grounds, ecological thinking, ecological path, excursion, practice-oriented activity, natural environment.*

Растительность на территории образовательной организации, как средовосстанавливающая система и компонент образовательной системы школы, обеспечивает комфортность условий организации процесса обучения, регулирует (в определенных пределах) газовый состав воздуха и степень его загрязненности, климатические характеристики городских территорий, снижает влияние шумового фактора и является источником эстетического отдыха обучающихся.

Наше внимание направлено на территорию образовательной организации, так как школьный двор – это визитная карточка любой школы, требующая постоянной, целенаправленной и грамотной работы по благоустройству. По действующим санитарным нормам каждое учебное учреждение должно иметь выраженную зелёную зону, ограждающую этот особый по своему назначению объект от загазованной окружающей среды.

Пришкольный участок – место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, так как при создании любого парка или сада необходимо понимание того, как взаимодействуют растения между собой и окружающей средой. Даже небольшой, правильно спланированный пришкольный участок обеспечит большую часть работы на открытом воздухе, прогулки группы продленного дня.

На всех этапах благоустройства пришкольной территории активное участие принимают обучающиеся, в рамках внеурочной деятельности, а также интересующиеся проблемами окружающей среды в рамках дополнительного образования. Активная работа по благоустройству пришкольной территории ведётся обучающимся и в рамках летней трудовой четверти. Обучающиеся принимают участие в планировании и разметке газонов, выращивании рассады однолетних растений, посадке многолетних растений.

Посадки на пришкольной территории активно используются в образовательном и воспитательном процессе, способствуют формированию экологического мышления.

Одной из форм такой работы является создание на территории школы экологической тропы.

Особенность процесса экологического образования и воспитания с использованием экотропы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.

При работе на маршруте экологической тропы может быть реализован сбор мусора. Обучающиеся пробуют себя в природоохранной деятельности. К посещению экологической тропы можно приурочить участие в социальных проектах.

Обучающиеся производят анализ и обобщение знаний, полученных в школе на занятиях и при посещении тропы. Это позволяет им применить свои теоретические знания на практике и вживую увидеть явления и процессы, о которых раньше они только слышали. Это достигается путем эмпирического метода – наблюдения. Обучающиеся могут провести статистические подсчеты встречаемости видов, их состояния. Картографирование позволит получить навыки ориентирования на местности, построения маршрутов. Ведь в экологии биологические объекты не могут существовать в отрыве от их местообитания.

Для организации экологической тропы необходимо подобрать безопасный маршрут, который будет хорошо знаком школьникам, либо иметь для них какую-либо значимость. Нами используется пришкольная территория, сквер и парк, находящийся рядом со школой.

Обучающимся необходимо объяснить значимость видов, которые окружают их каждый день. Урбоценозы выполняют свои определенные функции и не носят случайного характера.

Для описания экотропы необходимо:

– обратить внимание на доминирующие виды, их устойчивость, декоративную функцию и значимость для городского озеленения;

– ввести термины «рудеральные» и «сегетальные» растения;

– разделить экотропу на станции, распределив виды по расположению, функциям или общим свойствам;

– назвать как можно больше видов, их взаимосвязи;

– описать современное ее состояние и происходящие на ее территории процессы.

Для того, чтобы полученная обучающимися информация была усвоена и систематизирована после составления паспорта и карты, обучающиеся должны оформить дневник наблюдений, используя фотографии или гербарные образцы.

Нами была разработана экологическая тропа в черте города.

Вид тропы: экологическая.

Местонахождение: г. Челябинск, на территории МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» и ее окрестностей.

Год закладки: 2021.

Охрана маршрута: не осуществляется.

Протяженность: 1,5 км.

Режим использования: пришкольная территория и городской сад, свободное посещение.

Краткое описание границ маршрута: от МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по ул. Плеханова до центральной площадки «Городского сада им. А. С. Пушкина».

Тип тропы: линейная.

Назначение тропы: познавательная, практико-ориентированная деятельность.

Цели тропы: создать условия для непрерывного экологического образования обучающихся, развитие экологического мышления, через формирование практического опыта природопользования.

Задачи:

1. Образовательная – расширение у обучающихся знаний об объектах и процессах окружающей нас природы. Здесь особо важно не просто сообщать обучающимся информацию о живой и неживой природе, но и научить их самим наблюдать и замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах, заинтересовать их и побудить к дальнейшему самостоятельному изучению биологии и экологии, научить замечать различные проявления антропогенного фактора и уметь правильно их оценивать.

2. Воспитательная – способствовать воспитанию экологической компетентности, в том числе экологического мышления, экологического мировоззрения и экологического прогнозирования.

3. Развивающая – помимо образовательной и воспитательной целей, экологическая тропа может использоваться для организации активного отдыха учащихся на природе во время летнего предпрофильного лагеря.

Практическая значимость тропы: обучающиеся получат природоохранные знания и умения, будут созданы условия для воспитания любви к природе, школе, городу; воспитание бережного отношения к природе и формирования личной ответственности у обучающихся за сохранность природных объектов; привлечение учащихся к участию в экологических олимпиадах и конкурсах.

Описанная нами экологическая тропа отличается тем, что она расположена в черте города. Это связано с привлечением внимания обучающихся к объектам природы, которые окружают их каждый день, но о пользе которых многие из них даже не догадываются.

Обучающимися профильных классов разработана экскурсия для младших школьников. В ходе экскурсии обучающиеся знакомятся с видовым составом растений на пришкольной территории. Получают навыки проведения фенологических наблюдений. Проводящий экскурсию, должен правильно организовать участников экскурсии, завладеть их вниманием, интересно рассказывать свой материал, постоянно обращая внимание слушателей на те или иные объекты природы, встречаемые группой на тропе.

Тематика экскурсий разнообразна:

– лекарственные растения (аптекарские огороды, методика культивирования лекарственных растений, история);

– сорные растения города (одно и многолетники, инвазивные виды деревьев);

– лесообразующие древесно-кустарниковые растения Южного Урала (или дикорастущие);

– ландшафтно-декоративная флора (задание: распределить по жизненным формам – многолетники, кустарники, деревья);

– зимующие растения-интродуценты (задание: распределить по жизненным формам – многолетники, кустарники, деревья);

– субтропические интродуценты (задание в кабинете биологии: определить растения; распределить их по группам: ионизирующие воздух, ядовитые, плодовые/пищевые и т.д.).

В ходе проведения экскурсии обучающиеся знакомятся с методами изучения окружающей среды и получают практические навыки.

Таким образом, с образовательными целями экологическая тропа может использоваться для проведения занятий с учащимися разных возрастных групп: младшими школьниками (1–4 классы) – для уроков окружающего мира, первичного ознакомления с природой родного края; школьниками среднего возраста (5–8 классы) – для уроков ботаники, зоологии, а также для внеурочных занятий и занятий в рамках дополнительного образования; старшими школьниками (9–11 классы) – для уроков общей биологии, экологии, углубления знаний по ботанике и зоологии, индивидуальной исследовательской деятельности.

В воспитательных целях необходимо перед походом по тропе разъяснять детям правила поведения на природе, развивать в них экологическую сознательность.

Привлечение обучающихся к созданию природосообразной среды способствует формированию экологического мышления, активной социальной позиции и мотивирует к участию в различного рода проектной деятельности. Использование экологической тропы в системе работы по формированию экологического мышления способствует формированию активной социальной позиции, участию в различных конкурсах и проектах.

«Экологическая тропа» – идеальная, специально созданная образовательная ситуация, в ходе которой воспитывается экологическая культура, развивается экологическое мышление и формируется экологическая компетентность.

Литература

1. Агапов, А. И. Декоративные ксерофиты для озеленения крыш и устройства зеленой кровли в 3-4 зонах зимостойкости / А. И. Агапов, Т. Н. Шакина // Зеленая инфраструктура городской среды: современное состояние и перспективы развития: Сборник статей II международной научно-практической конференции. – Москва : Изд-во ООО «КОНВЕРТ», 2018. – С. 8-9.

2. Гагина, Н. В. Методы геоэкологических исследований: Курс лекций / Н. В. Гагина, Т. А. Федорцова. – Минск : БГУ, 2002. – 98 с.

3. Давыдова, О. В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие / О. В. Давыдова. – Челябинск : «Издательство РЕКПОЛ», 2008. – 80 с.

4. Дракова, Д. К. Экологическая тропа как фактор сохранности биоразнообразия / Д. К. Дракова // Актуальные вопросы современного естествознания Южного Урала: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск : ЧелГУ, 2014. – С. 172–174.

5. Методы полевых экологических исследований: учеб. пособие / О. Н. Артаев, Д. И. Башмаков, О. В. Безина [и др.]; редкол. : А.Б. Ручин (отв. ред.). – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2014. – 412 с.

6. Мишина, О. С. Использование метода «научного наблюдения» в ходе изучения биологии, на примере изучения развития побега / О. С. Мишина, С. С. Савельев // Про-

блемы современного педагогического образования. – Симферополь : Изд-во ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». – 2020. – № 66-3. – С. 165-168.

7. Экологическая тропа – как одна из форм учебно-воспитательного процесса. – г. Бирюч: МОУ ДОД СЮН, 2011. – URL : http://ekosha.gvarono.ru/metod/pub/2011/p2.pdf (дата обращения: 12.12.2022).

Н. В. Гаевская,
МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Инновационные подходы в коррекции речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитие речи

Аннотация. *В статье отражены инновационные приемы коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии с использованием мозжечковой стимуляции, комплекса физических упражнений, направленных на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведения ребенка.*

Ключевые слова*: инновации, общее недоразвитие речи, мозжечковая стимуляция, Learning Breakthrough, нейротренажеры.*

N. V. Gaevskaya,
MAOU "Academic Lyceum No. 95 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Innovative approaches to the correction of speech disorders in preschoolers with general speech underdevelopment

Abstract. *The article reflects innovative methods of correction of various disorders in speech and intellectual development using cerebellar stimulation, a set of physical exercises aimed at the development of brain areas responsible for the formation of speech and child behavior.*

Keywords: *innovations, general underdevelopment of speech, cerebellar stimulation, Learning Breakthrough, neurotrainers.*

Важной задачей дошкольного образования на современном этапе является формирование у дошкольников потребности к овладению знаниями и способами действий с ними в соответствии с познавательными установками. Одно из решающих условий решения этой задачи – хорошо развитая речь каждого человека. Формирование связной речи у детей непростая, но очень важная задача, которую ставит ФГОС дошкольного образования перед педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций.

Побуждение детей к вербальной деятельности, стимулирование речевой активности необходимо не только в процессе ежедневного общения, но и в процессе специально организованного обучения с использованием инновационных технологий.

В настоящее время одним из инновационных приемов коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии является мозжечковая стимуляция.

Мозжечок – это самый быстродействующий механизм в мозге, который содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам. Он быстро перерабатывает любую информацию, поступающую из других частей мозга, и определяет скорость работы всего головного мозга в целом. Очень долго ученые были убеждены, что мозжечок отвечает за равновесие, координацию движений и движение глаз. В последние десятилетия ученые пришли к выводу, что мозжечок – ключ практически ко всему. В том числе и к интеллектуальному, речевому и даже к эмоциональному развитию ребенка.

При плохой работе мозжечка у ребенка отмечается нарушение двигательной активности, когнитивных способностей, речи. Согласно современным представлениям, мозжечок отвечает и за построение речевых оборотов и предложений, координирует движение мышц артикуляционного аппарата [1].

Мозжечковая стимуляция – это комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведения ребенка. Цель таких упражнений – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшить навыки речи, письма рукой, развить навыки чтения, концентрацию внимания, математические навыки, стимулировать развитие памяти и понимание.

Программу мозжечковой стимуляции (Balametrics) разработал более 50 лет назад американский доктор Френк Бильгоу, который будучи преподавателем в классах, где училось много детей с различными трудностями в обучении, обратил внимание, что дети, играющие на переменках в игры на координацию движений, балансировку – более успешны в учебе. В итоге он изобрел Балансировочную Доску Бильгоу и разработал серию упражнений на ней.

Впоследствии программа Ф. Бильгоу получила название «Learning Breakthrough», что в переводе означает как «Прорыв в обучении».

Стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет задания инструктора, одновременно пытаясь удержать равновесие. Поверхность доски имеет специальную разметку, а угол наклона платформы можно отрегулировать рокерами. В зависимости от уровня наклона, изменяется и уровень сложности упражнений, которые направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, развитие зрительно-моторной координации

Занятие проходит с помощью специального оборудования: используются мешочки и мячики, имеющие разный вес и цвет; мяч-маятник, закрепленный на шнуре к потолку; планка, с разметкой из цифр и цветных секторов, которой ребенок отбивает мяч; доска обратной связи с цифрами геометрическими формами, в разном цвете – для тренировки меткости и глазомера; мишень обратной связи для активации речи у не говорящих детей и на этапе автоматизации звуков.

Программа состоит из семи блоков, каждый из которых освящен освоению того или иного элемента оборудования:

– Блок 1. Освоение балансира.

– Блок 2. Комплекс упражнений с сенсорными мешочками.

– Блок 3. Комплекс упражнений с мячом-маятником.

– Блок 4. Комплекс упражнений с цветной рейкой.

– Блок 5. Комплекс упражнений с набором мячей.

– Блок 6. Комплекс упражнений с мишенью обратной связи.

– Блок 7. Комплекс упражнений с телескопической стойкой и мишенями.

Специалисты «Ассоциации детских нейропсихологов г. Москвы» отмечают основные принципы программы мозжечковой стимуляции: от простого к сложному; принцип оптимального уровня сложности (правильный подбор уровня сложности для ребенка); принцип поэтапного освоения; принцип усложнения инструкции; би/моно/попеременно (выполнение упражнений двумя руками, правой, левой, поочередно); принцип направленности движений (выполнение упражнений по центру, вправо, влево, по кругу); принцип новизны. [2;].

Особенностью балансира является то, что занятия на нем воспринимаются как развлечение. Тренировка с его помощью не являются сложным занятием. Она без усилий и незаметно приносит пользу для здоровья и формирует лексику и грамматику у детей с ОВЗ. Стоя на балансировочной доске, ребенку необходимо удерживать равновесие и выполнять предложенные в игровой форме упражнения. Выполняя действие на балансировочной доске, ребенок одновременно проговаривает слова или словосочетания на заданный класс слоговой структуры, автоматизирует поставленный звук, определяет место звука в слове, придумывает на заданный звук слова, повторяет скороговорки и т.д.

Поскольку при выполнении упражнений постоянно требуется включение функций моторного планирования и поддержания баланса, слуховых и зрительных функций, неизбежно улучшается внимание и возникает состояние включенности когнитивных процессов.

Работая с данной программой, можно отметить следующее:

– методика улучшает восприятие устной, письменной речи, навыки механического чтения, математические способности, все виды памяти, координацию движений, баланс, походку, ощущение собственного тела, а также повышается эффективности коррекционных занятий с педагогами;

– результаты достаточно быстро проявляются в улучшении поведения, внимания, речи ребенка, успехах в учебе.

К балансиру специалисты рекомендуют добавлять различные нейротренажеры [3].

Доказано, что ежедневные 15 минутные занятия с нейротренажерами повышают качество психических процессов, укрепляет межполушарные связи, улучшает зрительную концентрацию. Нейротренажеры – это отличный инструмент не только для активации мышления, фокусирования внимания и поиска состояния баланса. А еще они интересны, нравятся детям и взрослым, надолго захватывают внимания и вызывают радость от игры

Все детские нейротренажеры можно разделить на несколько основных групп:

1 группа. Восьмерки.

Игры с нейровосьмерками рекомендованы гиперактивным людям, а также детям, которые испытывают трудности с обучением чтению и письму. Нейротренажер помогает ориентироваться в пространстве, понять направления – вперед-назад, вправо-влево, между, над-под, по диагонали. Игра тренирует мелкую моторику, координацию, ритм, усидчивость, концентрацию внимания и логическое мышление.

2 группа. Лабиринты (межполушарные доски).

Такая нейроигрушка представляет собой деревянную дощечку, на которой вырезан лабиринт в виде спирали или квадрата. Задача играющего: балансируя доской, прокатить шарик из одного края лабиринта в другой. А выполнить это упражнение можно только при синхронной работе обоих полушарий.

Занятия на нейротренажере «лабиринт» способствуют развитию мелкой моторики, концентрации внимания; развитию образного мышления, тренировке усидчивости, стабилизации эмоционального состояния.

3 группа. Балансиры (балансборды).

Нейротренажер балансборд (балансир) представляет собой неустойчивую доску, на которой нужно удержаться с помощью координации и умения балансировать.

Доказано, что нейротренажеры балансиры благоприятно воздействуют на физическое и умственное развитие, тренируют координацию, улучшают осанку, укрепляют мышечный корсет.

Применение современных инновационных разработок, внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, основанных на принципе мозжечковой стимуляции, позволяют достичь положительных результатов в логопедической практике.

Литература

1. Педяш, Н. А. Мозжечковая стимуляция – метод двигательной нейропсихологической коррекции. – URL : https://www. b17. ru/article/113707/ (дата обращения: 30.11.2022)

2. Помазкова, Н. А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития (авторская разработка) / Н. А. Помазкова, О. В. Усманова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 8 (35). – С. 54-61. – URL : https: //moluch. ru/th/1/archive/177/5465/ (дата обращения: 15.11.2022).

С. Н. Гриневич,
О. С. Меркасимова,
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Включение обучающихся образовательных организаций города Челябинска в деятельность Школьных служб примирения. Клуб медиаторов-ровесников

Аннотация. *Целью статьи является популяризация опыта создания школьных служб примирения, обучение специалистов и обоснование важности этих служб в жизнедеятельности школы. Информация будет интересна и полезна директорам школ, завучам, педагогам-психологам, родителям детей-школьников. Из публикации можно узнать о примирительных практиках, используемых медиаторами-ровесниками, о результативности, эффективности и важности волонтерской работы учащихся.*

Ключевые слова*: конфликт, медиация, восстановительный подход, круг сообщества, медиация ровесников, примирение сторон.*

S. N. Grinevich,
O. S. Merkasimova,
Municipal budget organization "Center for Psycho-Pedagogical, Medical and Social Assistance of the Kalininsky District of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Pupils' integration into the activities of School Mediation Services in Chelyabinsk. The peer mediators club

Abstract. *The purpose of the article is to popularize the experience of creating school mediation services, training of specialists, and explaining the importance of these services in school life. The article is important and useful for head masters, head of the teaching department, psychologists and parents. This publication informs about the conciliation practices used by mediators-peers, about the effectiveness and efficiency and the importance of volunteer work of pupils.*

Keywords: *conflict, mediation, restorative approach, community circle, peer mediation, reconciliation.*

Школа – это место, которое объединяет людей разного поколения, социального статуса, убеждений, культурных ценностей, уровня воспитания и т.д. Обучащиеся нередко сталкиваются с непониманием со стороны сверстников и других участников образовательного процесса, а это приводит к противоречиям, обидам; вызывает чувство отторжения и стремление к сопротивлению. Дети, находящиеся в образовательной организации, часто испытывают стресс и прочие негативные переживания, совершают поступки, связанные с авитальным поведением, или впадают в депрессию. В результате у ребенка

могут развиваться комплексы и неуверенность в себе, часто возникает желание мстить, бунтовать и воевать. Для каждого обучающегося важное место занимает его принадлежность к определенной группе в классе, взаимоотношения со сверстниками, принятие его взглядов обществом. Именно этому он уделяет первостепенное внимание. Часто при существовании какого-либо противоречия или отторжения его одноклассниками забывает о необходимости успешно осваивать новые знания. А это немаловажный аспект его жизни и успешности в ней, ощущение своей самодостаточности. Что делать в подобной ситуации?

Мы все знакомы с самыми распространенными методами решения конфликтов в образовательной среде: игнорирование конфликтов, привлечение социальных педагогов и психологов или «разборками» между школьниками после уроков. Чаще всего такие методы не приносят пользы, а только усугубляют создавшееся положение.

С целью разрешения конфликтных ситуаций в образовательных организациях создаются школьные службы примирения. В 2010 году службы примирения в школах были включены в перечень «Лучших практик деятельности по защите прав ребенка», а в 2012 году они были внесены в «Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012–2017 гг.», принятую Указом Президента РФ.

К сожалению, часто эти службы создавались формально, и на это были свои причины: недостаток знаний и опыта, временных и материальных ресурсов, отсутствия в понимании функционала – сложно определиться, кто, когда и что будет делать.

Ответы на все вопросы пришли со временем: главный принцип – создание на добровольных началах. То есть в состав службы примирения должны входить люди, по-настоящему неравнодушные к проблемам окружающим. При выполнении данного условия повышается уровень доверия со стороны общества к работе службы, а также наблюдается более эффективное решение проблем.

Организационная форма может быть любой, если сохраняется соблюдение определенных рамок, действий и полномочий в интересах ребенка. Школьная служба примирения в своей работе действует в рамках законодательства Российской Федерации.

В состав школьной службы примирения входят кураторы (медиаторы) из числа педагогических работников, а также обучающиеся старших классов. С целью осуществления профессионально компетентной деятельности школьных служб примирения, всем участникам рекомендуется пройти соответствующее обучение. Ресурсный центр медиации города Челябинска совместно с Центром развития образования города Челябинска обучают руководителей образовательных организаций, кураторов школьных служб примирения и медиаторов-ровесников по дополнительным образовательным программам, посвященным медиативному подходу.

Привлечение в службу школьников благоприятно отражается на всей деятельности, так как им легче находить общий язык со сверстниками. Для

участия в школьных службах примирения отбираются обучающиеся, которые пользуются уважением в классе, могут и хотят помогать в разрешении конфликтных ситуаций.

На базе Ресурсного центра медиации города Челябинска функционирует Клуб медиаторов-ровесников «Равный равному». Медиаторы Ресурсного Центра проводят встречи с обучающимися для обсуждения организационных и методических вопросов, решения кейсов, случаев из практики. Это способствует повышению мотивации у обучающихся к деятельности в школьных службах примирения, знакомству с эффективными методами взаимодействия и конструктивными способами поведения в конфликте.

О важности участия обучающихся в работе школьных служб примирения говорит тот факт, что если за разрешение конфликта между школьниками берется старшеклассник, то нет барьера взаимодействия, такого как взрослый – ученик. Уровень доверия к такому «третьему лицу» гораздо выше, ведь он такой же ученик, как и конфликтующие стороны. К тому же процедура медиации формирует определенные умения и навыки не только у волонтеров, но и у тех, кому они помогают примириться, а именно:

– навыки построения уважительных отношений с окружающими;

– способность к эффективному, доверительному общению;

– умение решать конфликт посредством мирного диалога;

– привычку принимать других людей такими, какие они есть, но при этом сохранять верность своим убеждениям.

Подобные качества укрепляют взаимоотношения между школьниками, они лучше начинают разбираться, усваивать и осознавать такие понятия, как доверие, взаимовыручка, дружба, равноправие, справедливость. Помимо знаний, при использовании в примирении восстановительного подхода, формируются и активизируются основные нравственные ценности: свобода, честность, искренность, исполнительность, ответственность, верность, правдивость, надежность, порядочность и так далее. В современном мире таким ценностям уделяется мало времени, дети не привыкли к обсуждению моральных норм открыто, а на процедурах восстановительного подхода эти нормы и ценности «всплывают» на поверхность, и учащиеся с интересом слушают друг друга, при «исследовании» той или иной ценности. Рождается понимание того, что все мы разные, что по-разному смотрим на одинаковые вещи, и при этом не противоречим друг другу, а только обогащаем и себя, и других. Именно здесь зарождается и расцветает общность, а все остальное, мелкое, отходит на второй план... или совсем уходит.

Важным мы считаем и то, что для обучения в Клуб медиаторов-ровесников приезжают подростки со всего города, и для многих из них встреча с новым знанием и новыми людьми бывает стрессом. Но уже после первого дня взаимодействия, порой трудного, сложного, неожиданного, все становятся друзьями, находят общее и интересное. Удивительно и радостно бывает смотреть на общение парней и девчонок, которые второй или третий день видят друг друга. Всем отзываются нормы и принципы медиативного и восстановительного подхода, который, в свою очередь, является не только

примирительной процедурой, но может выполнять профилактические функции (профилактика конфликтов и правонарушений).

У многих людей есть потребность быть нужным, важным и ценным. В Клубе медиатора-ровесника эта потребность полностью удовлетворяется. Дети понимают, что они являются помощниками в большом деле «примирения сторон», а значит их деятельность важна для школы, они очень ценные специалисты, и конечно же нужны своим «одношкольникам». Поэтому работу волонтеров наши обученные медиаторы выполняют с удовольствием.

Какие же цели и задачи решают школьные службы примирения?

Их цель – своевременное реагирование на конфликт или правонарушение и укрепление человеческой способности к взаимопониманию.

– Помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации.

– Снижение количества административного реагирования на правонарушения.

– Проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества) для участников конфликтов ситуаций.

– Обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.

– Информирование учеников, родителей и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации.

– Сокращение вероятности возникновения реакций на конфликты, направленных на наказание.

– Установление нормальных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса посредством диалога.

– Делегирование опыта и обучение ценностям службы всех заинтересованных лиц и т.д.

– Приобретение навыков активного слушания, лидерства и других полезных коммуникативных умений.

– Улучшение взаимоотношений среди детей и взрослых.

– Развитие чувства ответственности за свой выбор и решения, а также усиление чувства личной значимости.

Здесь необходимо отметить, что все специалисты службы примирения никогда не навязывают свои идеи, не обвиняют и не воспитывают ни одну из сторон конфликта, а также не пытаются найти решение вместо них. Они выступают в качестве посредников, которые проводят беседы наедине с каждым участником конфликта, а потом со всеми конфликтующими – уже на медиативной или восстановительной встрече. По обоюдному согласию конфликтующих сторон школьный медиатор организовывает примирительные встречи, на которых они учатся выстраивать конструктивные диалоги, позволяющие глубже понять ситуацию и найти способы решения конфликта. Такой подход дает возможность минимизировать вероятность необоснованного использования силы во взрослой жизни, и не позволит стать жертвой жестокого отношения. Все участники примирительной процедуры в процессе со-

блюдают принципы и правила медиации и следят, чтобы этих правил придерживались конфликтующие стороны.

С 2021 года в Челябинске в соответствии с Приказом Комитета по делам образования города Челябинска проходит ежегодный городской конкурс «Медиатор – ровесник» среди обучающихся образовательных организаций города. Конкурс проводится с целью развития и популяризации деятельности Школьных служб примирения в урегулировании конфликтных ситуаций между сверстниками посредством процедуры медиации. Этот конкурс призван повышать мотивацию у обучающихся к активной деятельности в школьных службах примирения, а также развивать сообщества медиаторов-ровесников на уровне города.

Знания в области медиации часто способствуют самоопределению подростков. Готовясь к конкурсу, дети проявляют оригинальность в предоставлении материала, свою информированность в области знаний по медиации, коммуникативные навыки, способность работать в команде, а также стрессоустойчивость и умение расставлять приоритеты, ведь они соревнуются с теми, с кем совсем недавно были «в одной упряжке». Несмотря на сложности и препятствия, все они являются членами Клуба медиаторов-ровесников «Равный равному». Клуб с каждым годом расширяется, хотя одни медиаторы взрослеют и идут учиться дальше – в институты, на смену им приходят новые волонтеры, желающие сделать мир добрее и лучше. МИР без конфликтов.

Литература

1. Коновалов, А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общей редакцией Л. М. Карнозовой. – М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 306 с.

2. Максудов, Р. Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. – М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.

3. Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. Вып. 7. – М. : Центр «СПР», 2010. – 145 с.

А. В. Кожевникова,
Е. Ю. Сенько,
МБДОУ «Детский сад № 11 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Социальный проект для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей старшего дошкольного возраста «Радость и совместный труд вместе рядышком идут»

Аннотация. *В статье представлен опыт реализации социального проекта, содержанием которого является внедрение практики наставничества в дошкольной образовательной организации, направленное на организацию совместной трудовой и исследовательской деятельности в диаде «старший дошкольник – ребенок с ОВЗ» через совместный труд и приобщение к природе.*

***Ключевые слова**: наставничество, дети с ОВЗ, проектная деятельность, старшие дошкольники, трудовая деятельность.*

A. V. Kozhevnikova,
E. Yu. Senko,
MBDOU "Kindergarten No. 11 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Social project for children with disabilities and older preschool children "Joy and joint work go side by side together"

***Abstract.** The article presents the experience of implementing a social project, the content of which is the introduction of the practice of mentoring in a preschool educational organization, aimed at organizing joint labor and research activities in the dyad "senior preschooler - a child with disabilities" through joint work and familiarization with nature.*

***Keywords:** mentoring, children with disabilities, project activities, older preschoolers, labor activity.*

Идея наставничества, являясь одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций, особенно актуальна для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и сопровождении в обществе.

И организация наставничества выступает одним из таких педагогических подходов. Учитывая то, что для развития любого ребенка важны новые впечатления и вспоминая слова Л. С. Выготского о том, что «чем больше ребенок видел, слышал или переживал, тем значительнее и продуктивнее при прочих равных условиях способности к созерцанию. Невозможно без развития привычки всматриваться и вслушиваться в мир природы, наслаждаться ее ароматом».

Оценивая и понимая потенциальные возможности детей с ОВЗ, мы инициировали появление наставников в нашем «МБДОУ Детский сад № 11 г. Челябинска», которые помогут эти возможности проявить, а также реализовать себя и поделиться своим опытом.

Целью представляемого проекта «Радость и совместный труд вместе рядышком идут» являлось внедрение наставничества в ДОО в диаде «старший дошкольник – ребенок с ОВЗ» через совместный труд и приобщение к природе.

Задачи проекта:

1. Привлечь внимание детей к исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.

2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).

3. Продолжать развивать наблюдательность – способность замечать изменения в растениях, связывая их с условиями окружающей среды, правильно отражать наблюдения в схемах и рисунках.

4. Формировать у детей-наставников активную жизненную позицию и развивать творческий потенциал. Способствовать гармоничному взаимодействию с другими детьми.

5. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам всех участников проекта.

6. Участвовать в трудовой и конкурсной деятельности.

Для решения этих задач спланирована работа, включающая следующие этапы:

1. Подготовительный (март 2022 г.):

– определение теоретических основ проекта;

– оценка профессиональной подготовки педагогов к организации наставничества;

– оценка материально-технической базы для создания условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Основной этап (реализация проекта) (март-апрель 2022 г.):

– разработка и реализация мероприятий и трудовой деятельности;

– подготовка и участие во Всероссийском конкурсе «Эколята-дошколята».

3. Промежуточный (апрель 2022 г.):

– представление промежуточных результатов реализации проекта по наставничеству в ДОО в виде фотоотчета.

4. Продолжение реализации проекта на территории детского сада (май – август 2022 г.):

– трудовая деятельность на огороде и в цветнике.

5. Заключительный (август 2022 г.):

– представление результатов реализации проекта по наставничеству в ДОУ в виде оформления фотовыставки;

– сбор урожая.

Первоначально проект планировалось реализовывать на протяжении 2 месяцев (2 раза в неделю), но заинтересованность детей способствовала продлению на летний период.

В качестве форм наставнической работы использовались игры, театрализованная деятельность, коллективный труд, рассказы наставников про эколят, конкурсы, совместное ведение календаря наблюдения детьми-наставниками с детьми с ОВЗ.

Продуктом проекта стали:

– рассада овощей и цветов для высаживания в грунт (промежуточный результат);

– участие во Всероссийском конкурсе «Эколята-дошколята»;

– урожай овощей с огорода и цветник.

Данный проект подтвердил свою актуальность в том, что дети-наставники и дети с ОВЗ не только взаимодействовали друг с другом, находили контакт, налаживали общение, но и совместно шли к поставленной цели, а также приобретали навыки трудовой деятельности, знания в экологическом направлении, которые успешно демонстрировали в конкурсной деятельности.

Таким образом, подводя итоги внедрении практики наставничества можно утверждать, что проект «Радость и совместный труд вместе рядышком идут» не просто выполнил поставленные цели и задачи, но и показал заинтересованность и желание старших дошкольников помогать, учить других детей, выполняя роль наставников.

Ю. В. Колодяжная,
Управление образования администрации
Октябрьского муниципального района
Челябинская область, Россия

О сущности безопасности личности в условиях цифровизации общества

Аннотация. *В современном мире безопасность является одной из ключевых составляющих его стабильности. Вопрос информационной безопасности с каждым днем становится все более актуальным, так как цифровая среда стала неотъемлемой частью нашей жизни.*

Поскольку становление личности напрямую зависит от социкультурного пространства, важно формировать позитивный информационный фон, способствующий воспитанию личности, отвечающей вызовам современного общества. Человек на уровне индивидуальности воспринимается с позиции его уникальности, неповторимости, а его жизненная повседневность прочно связана с безопасностью и защищенностью от различного рода негативных влияний. Цифровые технологии, обладающие огромным потенциалом, таят в себе множество опасностей для человека как в сети, так и в реальной жизни и могут оказать негативное влияние на личную и социальную информационную безопасность.

Ключевые слова*: безопасность, цифровизация, личность, ресурс, угроза, информационные технологии.*

Yu. V. Kolodyazhnaya,
Department of Education Administration
Oktyabrsky municipal district
Chelyabinsk region, Russia

On the essence of personal security in the context of the digitalization of society

Abstract. *In the modern world, security is one of the key components of its stability. The issue of information security is becoming more and more relevant every day, as the digital environment has become an integral part of our lives.*

Since the formation of a personality directly depends on the socio-cultural space, it is important to form a positive information background that promotes the education of a personality that meets the challenges of modern society. A person at the level of individuality is perceived from the position of his uniqueness, uniqueness, and his daily life is firmly connected with security and protection from various kinds of negative influences. Digital technologies, which have huge potential, are fraught with many dangers for a person both online and in real life and can have a negative impact on personal and social information security.

Keywords: *security, digitalization, personality, resource, threat, information technology.*

Мы живем в современном меняющемся мире, где одной из ключевых составляющих является безопасность. Глобальные вызовы современности и скорость их распространения не только в обществе, но и во всем мире повлияли на безопасность: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. В данной статье мы обратимся к безопасности личности, которая определяется как совокупность признаков, характеризующих стабильное состояние защищенности личности от различного рода угроз и опасностей.

Активно развивающийся современный мир характеризуется высоким уровнем цифровизации и ставит перед обществом важные вопросы влияния появляющихся в цифровой сфере различных технологий, их безопасности и грамотного использования. Важные изменения, происходящие в сознании современного человека, напрямую связаны с процессом цифровизации общества. С резким развитием технологий и расширением информационного поля современный мир стал стремительно меняться. В различных сферах социальной жизни человечество столкнулось с бесконечными возможностями всемирной сети и возникающим ростом человеческого потенциала. И в то же время, мы не защищены от угроз, связанных, в первую очередь, с негативным влиянием на стабильность и сложившиеся реалии жизни. В контексте негативного влияния мы сталкиваемся с вопросами формирования и сохранения информационной безопасности, которая является одним из ключевых элементов как национальной, так и личной безопасности отдельно взятых индивидов.

Каждый человек индивидуален, уникален, неповторим. Эта уникальность проявляется на биологическом уровне. Сама природа тщательно бережет в нем не только родовую сущность, но и то уникальное, особенное, что хранится в его генофонде. Однако подлинный ее смысл проявляется не столько во внешнем облике человека, сколько в его внутреннем духовном мире, в особенном способе бытия, в манере поведения, общения с людьми и природой, изменяющемся обществе. Именно с этой позиции мы и воспринимаем человека. Взаимодействуя с информационными технологиями, он делает приоритетным рассмотрение сохранности и обогащения своего внутреннего мира, личностных ценностей, порожденных и трансформированных

под влиянием использования информационных технологий, слишком активное использование которых может стать подменой реального мира виртуальным.

Безопасность современного человека напрямую связана не только с его жизненной повседневностью, но и защищенностью от различных негативных влияний: природных, антропогенных, техногенных. Систематические изменения заставляют человека постоянно развиваться, меняться, адаптироваться ко всем нововведениям. Наряду с этим следует признать, что абсолютизированная практика такого ничем не ограниченного развития, показывающая полную открытость и абсолютный отказ от какой-либо защищенности в пользу ожидаемого обновления, способна разрушить неповторимость человека, что несовместимо с его безопасностью. Очевидно, что безопасность человека предполагает некоторый баланс единства его закрытости и открытости, защищенности и способности к развитию, соответствующий насущным для него ситуациям, условиям, средам жизнедеятельности (Тылец, Краснянская, 2016). Таким образом, под безопасностью личности в условиях цифровизации общества понимается единство его способности к защищенности и воспроизведению развития в направлении личностно значимой для него цели с помощью цифровых технологий.

Цифровизация – это внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни для повышения ее качества и развития экономики. Обратимся к термину «цифровизация» с целью изучения ее эффектов в единстве личности и феномена безопасности, обозначив наиболее важные, с нашей точки зрения, позиции рассмотрения цифровизации как явления, основанного на применении информационных технологий, использовав категории: «информационная безопасность», «личность», «ресурс», «угроза», «информационные технологии». Исследовательское внимание обращено к эффектам цифровизации на уровне личности и предполагает рассмотрение проблематики информационно-психологической безопасности, вызванной влиянием на человека новых информационных технологий, как нового средства предоставления информации, воздействующего на личность в плане познания им окружающего мира, реагирования на значимые раздражители.

Информационная безопасность в процессах цифровизации начинается с рассмотрения условий избегания и преодоления угроз в пользу расширения ресурсов предоставления личности информации средствами новых информационных технологий с учетом индивидуальных особенностей человека (Краснянская , Тылец, 2019), что напрямую увязывается нами с проблематикой субъектной безопасности в условиях использования информационных технологий, внедрение которых позволяет человеку перевести свою деятельность на уровень, ранее не свойственный ей по качеству и скорости, всесторонне преобразовать ее. Таким образом, основным ресурсом личности, включенной в процессы цифровизации, мы видим достижение им нового качества условий и результатов своей деятельности на основе новых информационных технологий, позволяющих безопасно и экономно опробовать себя, измененного на уровне деловых и коммуникативных черт, в разных ситуациях и в разном социальном контексте. Кроме того, дают возможность полу-

чить практически мгновенный отклик от значительной по численности и разнообразной по составу аудитории.

Непонимание человеком возможностей информационных технологий, заложенным в них эффектом и неспособность воспользоваться ими в полной мере, может стать угрозой для личности. Следствием реализации данной угрозы будет разрушение индивидуальности, формирование обезличенного пользователя новых информационных технологий, полностью зависимого от виртуального контекста, от обезличенной аудитории, утратившего собственные интересы.

Давая человеку доступ к значительным массивам разнообразной информации, новые информационные технологии способны выступить мощным средством развития его креативности и предоставить неограниченные возможности ее преобразования и оформления. Экономичность, безопасность поиска и апробация пользователем новых способов самовыражения и самореализации, предоставляемые новыми информационными технологиями, могут являться ресурсом индивидуальности в условиях цифровизации.

Информационная же безопасность современной личности – это прежде всего состояние и условие жизни личности, при которой реализуются все ее права, а также свободы. Совокупностью таких потребностей, удовлетворение которых обеспечивает существование и все возможности прогрессивного развития личности, современного общества и развитого государства, являются жизненно важные интересы. К которым относят соблюдение и реализацию конституционных прав на поиск, получение, производство и распространение информации, связанные с реализацией права граждан на неприкосновенность частной жизни; использование информации в целях духовного, физического, интеллектуального развития; защиту прав на объекты интеллектуальной собственности; обеспечение прав гражданина на защиту своего здоровья от неосознаваемой человеком вредной информации.

В большом потоке различной информации современного человека как правило подстерегают всевозможные угрозы, противоречащие конституционным правам личности; прямое вторжение в любую частную жизнь; использование объектов интеллектуальной собственности; ограничение доступа к информации; противоправное применение специальных средств, воздействующих на сознание; дезинформация; искажение информации.

Проблема информационной безопасности обусловлена все возрастающей ролью информации в общественной жизни. Информация имеет непосредственное отношение к процессам управления и познания, обеспечивающим устойчивость и выживаемость систем. Являясь одной из проблем, с которой столкнулось современное общество в процессе массового использования автоматизированных средств ее обработки, информационная безопасность человека обеспечивает состояние защищенности информации жизненно важных интересов человека (витальных, физических, психологических, репродуктивных, интеллектуальных). Здесь следует понимать не только защиту информации, но и защиту человека от определенной информации, и доступ к необходимой информации.

Таким образом, в современном обществе вопрос информационной безопасности с каждым днем становится все более актуальным, связано это с быстрыми социальными изменениями, порождающими новые социальные опасности и угрозы, требующие изучения и незамедлительного устранения [3, с. 1]

Цифровая среда является неотъемлемой частью нашей жизни. Использование новых современных технологий в разных областях жизнедеятельности человека: профессиональной, образовательной, художественной, досуговой – значительным образом изменило нашу жизнь. Повышение уровня сетевизации имеет глобальную тенденцию и способствует повсеместному проявлению необратимых изменений форм взаимодействия и распространения различной информации.

Изменение социокультурного пространства стремительно и необратимо, и поэтому человеку необходимо быть включенным в пространство этих изменений. Такая включенность подразумевает участие в создании социокультурного пространства, то есть осознание себя не только объектом, но и субъектом современной культуры в различных сферах жизни и деятельности. Так как становление современной личности зависит от социокультурного пространства, в котором она находится, важно сформировать позитивный информационный фон, который поможет воспитанию личности, способной приобретенные знания и компетенции нести в социальную жизнь, отвечающую вызовам современного общества. Таким образом, с формированием безопасности отдельных индивидов, углублением их знаний в информационной среде, возрастает общий уровень безопасности общества.

Цифровые технологии обладают огромным потенциалом, а информационная среда является неотъемлемой частью современной жизни, инструментом общения, социализации, образования. Помогая разрушать различные барьеры и обеспечивая вседоступность информации, она таит в себе огромное множество опасностей, с которыми так или иначе могут столкнуться современные пользователи, подвергая их риску как в сети, так и в реальной жизни. А это может оказать отрицательное влияние на общую безопасность человека. Именно в этом заключается значимость проблемы формирования безопасности личности в условиях цифровизации общества.

Литература

1. Краснянская, Т. М. Интеграция принципа безопасности в психологическую структуру образовательных практик / Т. М. Краснянская, В. Г. Тылец // Education Scienses and Psychology. – 2016. – № 5 (42). – С. 91-98

2. Краснянская, Т. М. Субъективный импиринг принципа безопасности в условиях массовых информационных воздействий / Т. М. Краснянская, В. Г. Тылец // II Моисеевские чтения: культура как фактор национальной безопасности России : доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции); под ред. А. В. Костиной, В. А. Лукова. – М. : Изд-во Московского гумманитарного университета, 2019. –С.267-272.

3. Васильева, А. И. Угрозы социальной безопасности студенческой молодежи / А. И. Васильева, И. И. Баишев // Концепт: научно-методический журнал. – 2017. – Т. 32. – С.294-295. – URL : http://e-koncept.ru/2017/771086.htm (дата обращения: 30.11.2022)

4. Лугунов, Ф. К. Безопасность личности: теоретические и прикладные аспекты социологического анализа : монография. – Сочи : РИО СИМБиП, 2003. – 243 с.

5. Влияние цифровых технологий на качество жизни. – URL : http://issek.hcs.ru/news/30594482/ (дата обращения: 28.11.2022)

6. Лысак, И. В. Личность в информационном обществе: проблемы перспективы исследования / И. В. Лысак, А. В. Максимов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – URL : www.science-education.ru/123-20289 (дата обращения: 30.11.2022).

М. А. Кройтор,
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Проектная деятельность как средство успешного познания окружающего мира

Аннотация. *В статье представлена работа муниципальной инновационной площадки по теме «Педагогические и социокультурные практики формирования экологического мышления у обучающихся. Автор представляет опыт работы проекта в начальной школе с использованием технологии проектного обучения.*

Успешность использования этого метода состоит в системности применения: и на уроке, и во внеурочной деятельности. Эта система позволяет применить наставничество по схеме «ученик-ученик». Системный подход в использовании метода проектного обучения при изучении окружающего мира позволяет расширять знания детей о мире вокруг через интерес к предмету, а также способствует формированию экологической культуры у обучающихся.

Ключевые слова*: проект, тема экологии на уроках окружающего мира и занятиях внеурочной деятельности, экомышление, наставничество, системный подход.*

M. A. Kroitor,
MAOU "Lyceum No. 82 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Project activity as a means of successful knowledge of the surrounding world

Abstract. *The article presents the work of the municipal innovation platform on the topic "Pedagogical and socio-cultural practices for the formation of environmental thinking among students. The author presents the experience of the project in elementary school using the technology of project-based learning.*

The success of using this method lies in the systematic application: both in the classroom and in extracurricular activities. This system allows you to apply mentoring on a "student-student" scheme. A systematic approach to using the method of project-based learning in the study of the surrounding world allows expanding children's knowledge about the world around through interest in the subject, and also contributes to the formation of an ecological culture among students.

Keywords: *project, the topic of ecology in the lessons of the surrounding world and extracurricular activities, eco-thinking, mentoring, a systematic approach.*

В 2022 году наш лицей стал муниципальной опорной площадкой (МОП) по направлению «Педагогические и социокультурные практики формирования экологического мышления у обучающихся» с программой «ЭКОмышление: масштаб – лицей 82». Старт был дан в начале 2022 года, когда лицей выступил и в качестве региональной инновационной площадки по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели» с темой «Эколого-просветительская деятельность с использованием модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегия повышения естественнонаучной грамотности».

Одной из задач реализации программы МОП в нашем лицее является раскрытие личностного потенциала обучающихся средствами развивающейся системы интеграции общего и дополнительного образования, направленных на формирование экологического мышления, способствующего формированию у обучающихся экологически ответственного поведения.

Новизна МОП состоит проектировании инновационных траекторий, которые:

– направлены на реализацию положений Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области посредством интеграции общего и дополнительного образования: а) конструирования развивающейся системы интеграции общего и дополнительного образования, направленных на формирование экологического мышления, способствующего формированию у обучающихся экологически ответственного поведения; б) конструирования и реализация программ профильных ЭКОсмен для обучающихся 8, 9, 10 классов; рабочих программ курсов внеурочной деятельности социальной направленности, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование экологического мышления у обучающихся 8, 9, 10 классов с использованием потенциала социальных партнёров (исследовательская и проектная деятельность экологической направленности; образовательные событийно-деятельностные технологии (Экосубботы лицеистов, Экодесант, коворкинг-центр «Экология для нас» и др.), банк данных экологообразовательных инициатив, профессиональные пробы, решение локальных экологических проблем и др.);

– идея данной деятельности состоит в том, что обучающиеся с высоким уровнем сформированности экологического мышления 8, 9, 10 классов будут продуктивно участвовать в образовательных мероприятиях: олимпиада по учебному предмету «Экология»; Восходящий тренд экологического образования – от детского сада до школы; ЭкоGame; ЭкоПуть; ЭкоМаршрут и др.;

– направлены на создание эффективной системы взаимодействия с организациями-партнёрами, в том числе осуществляющими реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме.

В своей статье мне хотелось бы уделить внимание тому, как работа по реализации программы «ЭКОмышление: масштаб – лицей 82» осуществляется в начальной школе лицея.

Инновационная деятельность в образовании – это прежде всего готовность учителя менять свои взгляды на образовательную деятельность, на свою роль во время урока и, главное, на деятельность ребёнка в процессе обучения, именно деятельность, а не пассивное восприятие новых знаний.

Обновлённый ФГОС также предъявляет новые требования к условиям реализации программы начального общего образования, в том числе обеспечивающие деятельностный подход и формирование функциональной грамотности и направленные на личностно-ориентированное обучение школьников [4].

Само формирование функциональной грамотности обучающихся включает в себя способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, также включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию [4]. Позволяет видеть обучение как общую систему результатов и требований. Большую роль для этого играет такая уже известная нам технология проектного обучения. Эта технология становится «мостиком», связывающим общее и дополнительное образование обучающихся начальных классов. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка. Дополнительное образование позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться личностно.

Во ФГОС НОО проектной деятельности отводится особое место. Актуальность метода учебных проектов связана с тем, что в стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Уровень освоения универсальных учебных действий в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может понять и заучить, а тем, сколько из заученного он сможет применить на практике. Этот метод позволяет осуществлять через деятельность формирование и экологического мышления, которое начинается в начальной школе с усвоения знаний о природе, о месте человека, о связи природы и человека, о бережном отношении к природе [2].

Типы проектов, эффективных для применения в начальной школе [3]:

1. Практико-ориентированный проект.

Цель: решение практических задач. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки.

2. Исследовательский проект.

Цель: доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проектным продуктом является результат исследования, оформленный в виде устной или видео презентации.

3. Творческий проект.

Цель: привлечение интереса окружающих к проблеме проекта. Проектным продуктом могут стать собственного сочинения стихи, рассказы, рисунки или поделки, сделанные своими руками, видеоролики и видеопрезентации.

4. Игровой или ролевой проект.

Цель: предоставление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является игра, состязание, викторина, экскурсия [2].

Тип проекта во многом связан с его целью, а значит с задачами, которые учитель ставит, чтобы чему-то научить или обобщить уже полученные знания у обучающихся. Заранее планируя, какой будет доминирующая деятельность, учитель может целенаправленно воздействовать на самостоятельное, активное приобретение обучающимися знания, на формирование необходимых для него умений и навыков.

Особенность проектной деятельности в начальной школе – это совместная деятельность учителя и ученика. Для обучающихся начальной школы в подготовке и реализации проекта ведущую роль играет взрослый – лучше, если это учитель. И это важно.

Успешность использования этого метода состоит в системности применения: и на уроке, и во внеурочной деятельности. Содержание предмета «Окружающий мир» позволяет применять этот метод, начиная с 1 класса при организации групповой работы на уроке и при выполнении домашних заданий.

Например, в 1 классе при изучении темы «Семья» предлагаем детям принять участие в проекте «Моя семья в прошлом и настоящем». Ребята с родителями подбирают дома фотографии из жизни своей семьи: о родителях, бабушках и дедушках. На уроке из принесённого материала составляется фотоколлаж и рассказ по предложенному плану:

1. Расскажи, кто на фотографиях.

2. Чем интересна жизнь твоей бабушки (дедушки, мамы, папы).

3. На кого из твоей семьи ты хочешь быть похож.

4. Почему?

В конце урока оформляется общий коллаж, что позволяет ребёнку понять, что жизнь его семьи и жизнь семей одноклассников является большой частью истории всей страны.

В теме «Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)» очень интересно проходит работа над групповым проектом с предварительной подготовкой «Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах». Для этого проекта лучше выделить два урока. Дети получают задание дома нарисовать (сфотографировать) своего питомца, если питомца нет, то того питомца, которого бы хотел завести. На уроке ребята делятся на группы с общими животными «Кош-

ки», «Собаки», «Рыбки», «Попугайчики» и т.д. Как правило, групп «Кошки» и «Собаки» может быть по две. Группы получают от учителя дополнительный материал о животном своей группы. Этот материал надо прочитать, составить выступление с опорой на слова-помощники. Выступление в 1 классе – это пересказ прочитанного материала, тем самым решаются задачи формирования универсальных учебных действий. Выступление содержит общие сведения о животных каждой группы (внешний вид, особенности поведения, предпочтения в пище, как ведут себя в домашних условиях). Для групп с одинаковым животным даётся разный материал (одна группа изучает информацию о внешнем виде и особенностях поведения, другая группа – о предпочтениях в еде, о поведении в домашних условиях). В конце первого урока каждая группа рассказывает материал о животном. Внутри группы ребята договариваются, как будут представлять рассказ. Учитель в начале работы предлагает, чтобы каждый из группы принял участие в рассказе о животном. На втором уроке ребята каждой группы составляют общий коллаж, используя фотографии и рисунки своих питомцев. Внутри группы тренируются в составлении короткого рассказа, т.е. происходит работа по обобщению и структурированию своих мыслей и знаний по плану:

1. Кличка животного.
2. Как появился в твоей семье.
3. Какие привычки у твоего питомца.

Далее дети представляют своих животных для всего класса. В конце урока коллажи каждой группы соединяются в общий коллаж. Важно подвести итоги работы в группе, используя «Лист самооценки» происходит рефлексия:

1. На какую ступеньку «Лесенки успеха» ты себя поставишь? Оцени свой вклад в общую работу.

Я много работал(а), без
Я работал(а) так же, как и другие
Я работал(а) мало, почти все сделали без меня

2. Дружно ли вы работали в группе?

□ работали дружно, не ссорились.

□ были разногласия, но мы смогли договориться.

□ ссорились, не могли договориться.

3. Тебе нравится конечный результат?

□ да, нравится.

□ получился хороший плакат (газета), но можно было сделать лучше.

□ я не доволен(а) результатом.

Во 2 классе очень интересно проходит работа над проектом «Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба». Ребята составляют карту звёздно-

го неба, подбирают дополнительный материал, пользуясь атласом-определителем А. Плешакова «От Земли до неба». При изучении темы «Многообразие растений» интересен проект «Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения», при его реализации обучающиеся работают с атласом, пользуются личными наблюдениями. Этот проект может стать частью общешкольного проекта «Цветущий город», реализуемого в нашем лицее каждый год. Ребятам выдаются макеты будущих клумб, иллюстрации и описание цветов, которые предполагается разместить на клумбах школьного двора. Цель работы в группе – распределить цветы на клумбе с учётом внешнего вида и особенностей роста.

В 3 классе при изучении темы «Карта мира» проект составляется как виртуальное путешествие по теме «Материки и части света», которое проводится по группам. Использование метода проектов позволяет научиться работать с картой в действии, ориентироваться на ней и читать простейшие символы. Обучающимся предлагается составить маршрут путешествия по разным материкам для ребят из других групп. Темы «Разнообразие животных» и «Природные сообщества: лес, луг, пруд» предполагают такие проекты как «Животный и растительный мир Челябинской области». Проекты раскрывают ещё глубже роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Поднимается тема охраны животных родного края. Групповой проект позволяет лучше понять взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

В 4 классе очень интересно проходит групповой проект по теме «Города России». Проходит он в виде виртуального путешествия, где у ребят, объединённых в группы, есть роль историка, экскурсовода, путешественника. При изучении темы «История Отечества» мы пробуем с ребятами в проекте использовать метод интервьюирования и приглашаем в гости на урок гостей (мам, пап, бабушек и дедушек, чей вклад в историю страны был весом и интересен).

В начальных классах проводятся занятия внеурочной деятельности с использованием авторских программ: «Практическая экология для младших школьников» (Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, 2021 г.) для обучающихся 1-2 классов и занятия внеурочной деятельности «Моя малая родина» (Е. Е. Бондарь, С. Н. Петрушин. – Челябинск: «Край Ра») для обучающихся 3-4 классов. Содержание программ данных курсов также позволяет использовать метод проекта на уроке, используя материалы пособий, что даёт возможность изучать особенности природы Челябинской области интересно и увлекательно.

Для ребят 3-4 классов лицея предлагается курс внеурочной деятельности «Я – исследователь», курс знакомит ребят с проектами, учит участвовать в реализации проектов и придумывать проекты самому. На занятиях обучающиеся знакомятся с составными частями проекта, учатся подбирать материал и выстраивать презентацию проекта для слушателей. А самое интересное то, что эти занятия позволяют использовать наставничество.

Наставническая деятельность проявляется в выстраивании бесконфликтных взаимоподдерживающих отношений между обучающимися (наставничество в системе «ученик – ученик»). Наставничество способствует налаживанию конструктивных коммуникаций с родителями школьников (наставничество в системе «учитель – родитель»). Также его возможности проявляются в обеспечении педагогической поддержки учащихся (наставничество в системе «учитель – ученик»). Особое внимание уделено культуре наставнической деятельности участников образовательных отношений, определены личностно-профессиональные качества, необходимые для наставников (доброжелательность, отзывчивость, ответственность), обозначены принципы наставнической деятельности [3].

На занятиях «Я-исследователь» нам удаётся выстраивать прямое наставничество в системе «ученик-ученик» через непосредственный контакт при проведении презентаций к проектам, которые придумываются на занятиях. Так были придуман проект «Экологический марафон» для ребят старшей и подготовительной групп ДОО нашего лицея, сначала на занятии внеурочной деятельности была придумана тема, потом с помощью учителя начался сбор материала по экологии для малышей, потом, исходя из этого материала, был составлен план проведения самого занятия. Было решено провести «Экологический марафон» в виде игры-вертушки по станциям: «Интересные экологические факты», «Вторая жизнь мусора», «Викторина о природе», «Решение экологических задач». Ребята 3-х классов вместе с руководителем выбрали интересные факты об экологии планеты и Челябинской области; придумали, как сделать простые игрушки из втулок от туалетной бумаги и пластиковых бутылок; подобрали задачи по экологии, которые будут по силам для решения малышам. Третьеклассники были и ведущими на этом занятии. Эффект от такого занятия был замечательный: дети рассказывали детям о проблемах экологии, происходил обмен знаниями от старших к младшим – идея наставничества в действии, также происходило понимание того, что в природе всё взаимосвязано, и важно своим поведением не навредить окружающей среде.

Четвероклассники на занятиях «Я – исследователь» подготовили два проекта для ребят 2-х классов «Сбережём нашу планету» и «Безопасное лето». Темы для проектов «родились» на занятиях, ребята 4-х классов погрузились в подготовку к этим проектам, совместно с учителем подбирая материал, придумывая викторины и правила безопасности существования в окружающей среде и правила безопасности для окружающей среды.

Также в лицее проходят экологические акции, и ребята 1-4 классов в них участвуют, как класс-команда, выполняя различные задания, тем самым зарабатывают баллы в проекте – соревновании лицея для классов начальной школы «Полный вперёд!». Этот проект реализуется в начальной школе на протяжении всего учебного года. Данный проект позволяет формировать чувство здорового соперничества, учит сопереживать за успех своего класса, формирует значимость проводимых акций на уровне класса, лицея, города, страны, мира. Все достижения каждого класса (и личные, и коллективные)

в интеллектуальных и творческих конкурсах различной направленности фиксируются, результативность участия в проекте отражена на стендах соревнования.

Изучение окружающего мира с помощью метода проектов продолжается и в летний период. В июне в лицее работает летний городской оздоровительный лагерь для обучающихся начальных классов, где в ходе смены ребята участвуют в проектах «Мой школьный двор», «Школа безопасности», «День здоровья». В лагере наставничество в системе «ученик-ученик» реализуется в работе отряда вожатых – старшеклассников нашего лицея.

Время летних каникул позволяет ребятам собрать интересный материал и подготовить с помощью классного руководителя индивидуальную проектную работу для участия в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», в городской программе «Шаг в будущее», в городском фестивале «Моя Вселенная», в городском интеллектуальном форуме «Интеллектуалы 21 века».

Система, выстроенная в начальной школе нашего лицея, формирует у обучающихся готовность к экологически рациональной деятельности в природе через научение, что в природе всё взаимосвязано, через помощь в понимании, для чего важно изучать связи в природе, через выстраивание своего поведения на основе знаний о взаимосвязях в природе [1]. Эта система позволяет использовать знания, полученные обучающимися на уроках окружающего мира и занятиях внеурочной деятельности, для бережного отношения к природе, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдения безопасного поведения в природе.

Системный подход в использовании метода проектного обучения при изучении окружающего мира позволяет расширять знания детей о мире вокруг через интерес к предмету, делая уроки окружающего мира увлекательными, захватывающими. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений – также являются неотъемлемой частью метода проектного обучения. Благодаря такой работе ребёнок становится активным участником урока, а универсальные учебные действия, формируемые в ходе проекта, применимы и при изучении других предметов начальной школы.

Литература

1. Григорьева Е. В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие для обучающихся первого класса начального общего образования / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, — Челябинск : АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. – 60 с.

2. Магдеева, Р. Г. Проектная деятельность младших школьников при реализации ФГОС НОО / Р. Г. Магдеева // Современная начальная школа. – 2021. – № 27. – С. 14-17.

3. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования». – URL : http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=8tz8oWTua4AeHzYD1&cacheid=74215704E8D9CF9C17DC056BE1C466F8&mode=splus&rnd=kku8oWTd0gBmHGaG&base=LAW&n=439310&dst=1000000001#sg69oWTsVQM7QHf31 (дата обращения : 19.11.2022).

О. Н. Курмакаева,
Челябинский государственный
институт культуры
г. Челябинск, Россия

Использование мобильных устройств в образовательной деятельности как элемент формирования навыков информационной безопасности

Аннотация. *В статье рассматривается развитие возможность использования мобильных устройств в образовательном процессе. Современные программные продукты для мобильных устройств могут повысить динамичность и интерактивность образовательного процесса. Однако мобильные устройства являются источниками угроз информационной безопасности подростка. Использование мобильных устройств в образовательном процессе может способствовать развитию формированию навыков информационной безопасности обучающихся.*

Ключевые слова*: информационная безопасность, информационные угрозы, компоненты информационной безопасности, мобильное обучение, мобильные устройства в обучении.*

O. N. Kurmakaeva,
Chelyabinsk State
Institute of Culture
Chelyabinsk, Russia

The use of mobile devices in educational activities as an element in the formation of information security skills

Abstract. *The article discusses the development of the possibility of using mobile devices in the educational process. Modern software products for mobile devices can increase the dynamism and interactivity of the educational process. However, mobile devices are sources of threats to the information security of a teenager. The use of mobile devices in the educational process can contribute to the development of information security skills of students.*

Keywords: *information security, information threats, information security components, mobile training, mobile devices in training.*

Жизнь современного человека невозможно представить без использования компьютеров и мобильных устройств. Согласно официальным статистическим данным на сегодняшний день на 1000 жителей России в среднем приходится более 2209 мобильных устройств, то есть практически каждый житель России владеет портативным коммуникатором (мобильный телефон, планшет, ноутбук, нетбук) [2].

Интерес к использованию мобильных устройств в обучении возник с момента их появления. Еще в 2007 году Куклев Валерий Александрович отметил, что в результате массового распространения мобильных технологий в жизни людей, перед педагогами возникает задача сделать из отвлекающего от учебы фактора в виде мобильного телефона, полноценного помощника и мотиватора в обучении [3]. Однако, в 2007 году этапе мобильные устрой-

ства не были настолько мощными как в настоящее время, а также отсутствовало разнообразие образовательного программного обеспечения.

В настоящее время использование мобильных устройств в обучении позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, основываясь на индивидуализации и дифференциации обучения. При использовании мобильных устройств в образовательном процессе возможно организовать высокую степень интерактивности между преподавателем и обучаемым; обеспечить оперативную и интерактивную обратную связь; увеличить долю обучения в сотрудничестве и обучения в рабочих группах.

Разработанный на сегодняшний день образовательный контент можно разделить на следующие группы: мобильные учебники и электронные книги, системы тестирования и викторины, мобильные словари и переводчики, мобильное телевидение и мобильная экскурсия. С учетом особенностей технической реализации можно выделить специфические формы, используемые в мобильном обучении:

а) формы изучения учебного материала: структурированный текст, видеолекция (вебинар), компьютерная презентация;

б) формы общения: чат, форум, e-mail, обмен файлами, видеоконференция;

в) формы контроля: тестирование, опросы в форуме и чате, викторины, подготовка отчетов по проектам и исследованиям;

г) формы выполнения практических заданий: тренинг, групповой проект, исследование [3].

Одними из лидеров использования мобильных устройств и технологий в образовании является Китай. Антропова Марина Юрьевна, доцент университета им. Сунь Ятсена (Гуанчжоу, Китай), отмечает, что программа WeChat, разработанная китайской компанией Tencent, являющаяся мобильной коммуникационной системой для передачи текстовых и голосовых сообщений, качественно влияет на эффективность учебного процесса.

Указанная программа используется в учебном процессе WeChat следующим образом:

1) в аудиторной работе (на занятии) данный сервис позволяет заменить наглядные средства обучения (учебники, репродукции, карты), а также рабочие тетради и контрольные материалы; кроме того, WeChat позволяет обратиться к какому-либо обучающему ресурсу, доступному в сервисе;

2) во внеаудиторной работе сервис обеспечивает возможность коммуникации между участниками группы; позволяет работать с необходимой для проектной деятельности наглядной и иной информацией; для организации домашней работы обучающихся, в том числе и по видам речевой деятельности;

3) для самостоятельной работы: в качестве мотивации к выполнению проектной работы и представления ее результатов с помощью мобильных презентаций; в качестве источника информационных и иных материалов для подготовки домашней работы; для обращения к обучающим ресурсам по РКИ для получения учебных и иных материалов, необходимых для успешного обучения [5].

В России до 2020 года подобные технологии мобильного образования использовали преимущественно педагоги-новаторы. Необходимость дистанционного обучения в период пандемии изменила отношение к цифровому контенту в образовании. Невозможность очного общения и сокращение каналов передачи информации до аудио формата с некоторой частью визуального спровоцировали увеличение интереса к новым способам повышения мотивации и новым эффективным методикам. Педагоги были вынуждены осваивать и использовать в образовательном процессе имеющийся образовательной контент и образовательные площадки, которые до этого считали малоэффективными. Повышенный интерес к цифровому образовательному контенту в свою очередь привел к развитию данных площадок на более высокий и продуктивный уровень [4].

Современные школьники, за редким исключением, имеют мобильные устройства (телефоны, смартфоны, планшеты) с выходом в интернет, а значит могут использовать как положительные аспекты сети, так и подвергаться информационным угрозам, которые несет Всемирная паутина – это и избыточный поток информации, и недостоверная (фейковая) информация, и сцены насилия и жестокости, и буллинг, и т.п.

Современные вызовы требуют формировать у современных школьников навыки информационной безопасности. Рассматривая информационную безопасность как «совокупность личностных качеств, характеризующих способности и потребности использовать доступные информационные возможности для систематического и осознанного поиска нового знания, его интерпретации, распространения и использования в профессиональной деятельности и с целью самосовершенствования с учетом уровня развития информационных и коммуникационных технологий и выполнения требований информационной безопасности, обеспечивающих эффективное и безопасное использование информационных ресурсов в интересах общества и личности» [5, с. 145-147], можно выделить следующие компоненты информационной безопасности: знаниевый, деятельностно-творческий компонент, духовно-нравственный и рефлексивный.

Использование мобильных устройств в образовательном процессе может являться одним из инструментов формирования компонентов информационной безопасности. Как правило, учащиеся используют мобильный телефон как средство связи (преимущественно мессенджеры), как устройство для просмотра развлекательного контента и как игровую консоль. Задача педагога продемонстрировать возможности мобильного устройства как средства получения оперативной и достоверной информации, как устройство для делового общения и обучения.

Рассмотрим какими средствами мобильного обучения можно воспользоваться в организации учебного процесса для формирования информационной безопасности у учащихся.

Наиболее важным компонентом, по моему мнению, является знаниевый компонент. Для его формирования необходимо побудить учащихся к освое-

нию новых знаний, научить грамотно использовать всемирную сеть, осуществлять фильтрацию информации.

В современном образовании налицо тенденция девальвации ценности учебной информации. Обучающемуся кажется, что запоминать что-либо бессмысленно, когда есть доступный интернет, где все можно за минуту найти и прочитать. Именно поиску информации приходится чаще всего обучать при использовании мобильных устройств в образовательном процессе. Умение работать с информацией – базовая компетенция, которая может сформироваться в результате ее изучения. Однако практика показывает, что лишь немногие из обучающихся ею обладают.

Например, при изучении тем «множество», «понятие», «общие признаки» поиск информации особенно важен. Так, обучающемуся можно предложить задание с изображением понятий (элементов множества) в кругах Эйлера. Например, изобразить понятия «водоплавающая птица», «перелетная птица», «утконос», «нелетающая птица», «пингвин», «воробей», «страус», «неперелетная птица», «иволга». Современные школьники, к сожалению, не только плохо ориентируются в видах птиц, но и некоторых птиц не знают совсем. Работа по поиску информации для выполнения подобных заданий не только способствует повышению общей эрудиции, что и так немаловажно для образованного человека, но и развивает навык классифицировать данные, причем, самостоятельно. Преподавателю остается только задавать наводящие вопросы.

Без возможностей гаджетов подобные задания не были бы столь эффективными, так как преподавателю пришлось бы самому выдавать готовое знание, которое обычно мало ценится.

Несомненный положительный эффект несут гаджеты с возможностью поиска информации при организации дискуссий. Если с выбором темы проблемы обычно не бывает, то вот с подбором фактического научного материала в пользу своей точки зрения они возникают. Знание фактов делает дискуссию основательной, помогает преодолеть ее переход в излишне эмоционально окрашенный спор.

При поиске необходимо обращать внимание на достоверность информации, которую найдут обучающиеся, и объяснять на какие внешние атрибуты цифрового контента необходимо обращать внимание, чтобы предотвратить использование недостоверной информации, а также обучать навыкам поиска информации в нескольких источниках и умению обращаться к проверенным интернет-изданиям.

Деятельностно-творческий и духовно-нравственный компоненты формируются при командной проектной работе. При работе над совместными проектами учащиеся могут использовать интерактивные многопользовательские дашборды, системы облачных сервисов со встроенными офисными продуктами, также учащиеся сами могут создавать цифровой продукт. При организации данной работы педагог должен объяснить этико-правовые нормы использования, хранения, обработки и распространения информации, в до-

ступной и понятной форме объяснить правовой аспект защиты персональных данных и авторское право на информацию.

Рефлексивный компонент может развиваться в двух направлениях. Во-первых, это проверка усвоенного материала по изученной теме. В этом случае себя хорошо зарекомендовали викторины и формы обратной связи, которые мгновенно обработают ответы учащихся, а также выдадут педагогу как успеваемость учащихся, так и уровень освоения по каждому вопросу. Трудно переоценить роль гаджетов как средства контроля, особенно текущего. С помощью специальных сайтов или приложений, например, конструктора онлайн-тестов. На проведение контроля нужны считанные минуты и не нужно идти в компьютерный класс, распечатывать или надиктовывать задания, а преподавателю сразу видно, кто из обычно молчащих студентов освоил материал, а кто нет. Во-вторых, это рефлексия по отношению к потребляемой информации. Данный вид рефлексии является маркером формирования духовно-нравственного компонента и демонстрирует негативное отношение учащихся к отрицательному, демотивирующему, противоправному контенту.

Обратим внимание, что использование мобильных устройств является лишь современным инструментом и может использоваться для актуализации знаний, организации совместной деятельности, проведения контроля за усвоением информации, средством общения между участниками образовательного процесса, и не изменяет содержание самого изучаемого предмета, поэтому использование мобильных устройств может применяться при изучении любого предмета, а также в системе дополнительного образования. Это несомненно требует повышения уровня владения цифровыми устройствами у педагогов, а также совершенствование компетенций по вопросу информационной безопасности не только у педагогов по информатике, но и у педагогов всех направлений образовательного процесса.

Литература

1. Антропова, М. Ю. Мобильные технологии в учебном процессе (на примере китайского WeChat) / М.Ю. Андропова. – Текст: электронный // CCS&ES. 2018. №3. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-tehnologii-v-uchebnom-protsesse-na-primere-kitayskogo-wechat (дата обращения: 11.02.2022).

2. Единая межведомственная информационно-статистическая система Государственная статистика : [сайт]. – 2022. – URL : https://www.fedstat.ru (дата обращения 12.12.2022). – Текст : электронный.

3. Куклев, В. А. Мобильное обучение: от теории к практике / В. А. Куклев // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 88-95. – EDN MUELCP.

4. Мальцева, С. М. О возможностях обучения студентов дисциплине «логика» посредством гаджетов / С. М. Мальцева, Е. В. Грязнова // Инновации в образовании. – 2021. – № 2. – С. 96-103. – EDN AXFSWR.

5. Поляков В. П. Информационная безопасность личности как педагогическая проблема // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». – 2019. – Т. 2. – С. 145-147.

А. А. Лашина,
Березовское МАОУ «Гимназия № 5»
Свердловская область, Россия

Работа социального педагога в условиях формирования функциональной грамотности

Аннотация. *Функциональная грамотность – это умение решать жизненные задачи, которые встречаются в различных сферах деятельности учащихся. Формирование функциональной грамотности в образовательном процессе сегодня требует новых подходов и методов для повышения эффективности этого процесса. Данная статья посвящена изучению путей формирования функциональной грамотности обучающихся в системе нового содержания образования с применением современных педагогических технологий.*

Ключевые слова: *современные образовательные технологии, функциональная грамотность.*

A. A. Lashina,
Berezovsky MAOU "Gymnasium No. 5"
Sverdlovsk region, Russia

The work of a social pedagogue in the conditions of the formation of functional literacy

Abstract. *Functional literacy is the ability to solve life problems that occur in various fields of students' activities. The formation of functional literacy in the educational process today requires new approaches and methods to increase the effectiveness of this process. This article is devoted to the study of ways of forming functional literacy of students in the system of new educational content using modern pedagogical technologies.*

Keywords: *functional literacy, pedagogical technologies.*

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова говорит функциональной грамотности так: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

1. Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.

2. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.

3. Способностью строить социальные отношения.

4. Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» [3].

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает только 10 % того, что он читает, 20 % того, что слышит, 30 % того, что видит;

и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90 %.

Чтобы найти себя в сложной и быстро меняющейся реальности, современные ученики должны освоить множество необходимых компетенций. XXI век породил много новых профессий. Рынок труда постоянно меняется. Профессии будущего становятся более сложными, технологизированными. Специалист часто должен объединять в себе навыки сразу нескольких профессий. Современным гимназистам для построения успешной траектории профессионального становления потребуются многие профессиональные и прикладные навыки, в том числе, функциональная грамотность. Наибольшего результата добьются те, кто будет работать на стыке нескольких наук. Основой формирования функциональной грамотности обучающихся является умение учиться.

Одним из важнейших критериев успешности повышения качества образования и формирования функциональной грамотности обучающихся являются современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии – это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей, содержания и методов. В опыте работы школ, вузов и других образовательных систем используются различные виды образовательных технологий.

«Педагогическая технология» – это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата [2]. Несомненно, педагоги изменили свой подход к подаче знаний от привычного формата к разнообразным формам, когда ученики должны научиться решать комплексные задачи, критически думать, творчески мыслить, уметь работать в команде, управлять людьми, распознавая их эмоции и возможности, формировать задачи и находить решения в конкретных жизненных ситуациях. Все мы знаем, что успешность любой деятельности определяется степенью личной заинтересованности ученика в процессе выполнения заданий и получении результата.

В моей педагогической практике на сегодняшний день достаточно много пройденных курсов, прослушанных вебинаров, участие в семинарах по использованию образовательных технологий в работе социального педагога. Такие новшества делают занятие более ярким, интересным, иногда – необычным. Профессиональное мастерство учителя, помогает в работе с родителями. Ведь запросы современного общества, требуют от педагога компетентности – способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Реализация функциональной грамотности нового поколения делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность социального педагога как полноценного участника образовательного процесса. Работа социального пе-

дагога – это необходимый элемент системы управления образовательным процессом гимназии.

Важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим учащимся для того, чтобы они чувствовали себя уверенно в обществе. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным. Именно я, являюсь организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Мои профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений гимназистов, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от меня более высокого уровня мастерства. Цель учителя – развить ребёнка. Развить мышление – из наглядно действенного перевести его в абстрактно-логическое. Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие. Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику. Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением. Решая эти задачи, общество получает в результате функционально развитую личность.

В своей практике я стараюсь использовать современные образовательные технологии с наиболее универсальными и адекватно поставленными целями. Такими являются технологии активного и интерактивного обучения.

Активный метод обучения актуален при использовании технологий самообучения, саморазвития, самовоспитания и ведения самостоятельной деятельности. Интерактивное обучение – это учебная деятельность, в которой учебный процесс строится так, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. При такой совместной продуктивной деятельности каждый обучающийся вносит свой вклад в общее дело. При этом происходит взаимообмен идеями, знаниями, способами деятельности.

Формируются и развиваются коммуникативные компетенции: умение слышать мнение другого, оценивать разные точки зрения, участвовать в дискуссиях, принимать общее решение. Степень их сформированности влияет не только на результативность обучения гимназистов, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Практика показывает, что в сплоченном коллективе мотивация учащихся более высокая, активно формируются речевые навыки, уровень агрессивности ниже, а результат, несомненно, выше. Коллективное дело сплачивает, снижает уровень агрессивности, повышает уровень толерантности и ведет к конструктивному решению любых проблем.

Взаимодействуя с педагогами и учениками, использую методики для формирования коммуникативных компетенций, что позволяет научить ребят руководить и работать в команде на любом уроке, формируя тем самым все виды функциональной грамотности, то есть напрямую влияю на успешность.

В процессе учебной деловой игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся рабочее настроение и способствует преодолению трудностей в усвоении учебного материала. Эта технология используется нами на уроках нетрадиционных форм. Деловые игры требуют умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и принимать различные роли. На примере урока-взаимообучения реализуются технологии обучения в сотрудничестве. С его помощью у обучающихся развивается мыслительная деятельность, память, навыки логического мышления, актуализируются полученные опыт и знания. Каждый гимназист имеет возможность работать в индивидуальном темпе, повышается ответственность за результат коллективной работы. Технология организации группового взаимодействия формирует товарищество, стремление к взаимовыручке, ответственность за порученное дело, старательность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность за результаты работы команды. По данной технологии проводятся: проблемный урок, на котором решается проблема поиска заказов для реализации; урок-дискуссия. При этом обучающийся выступает как партнер в процессе обучения, а педагог выполняет роль консультанта и помощника. У обучающихся развиваются лидерские качества и интерес к профессии; повышается позитивная самооценка, творческая активность и самостоятельность.

Технология проектного обучения позволяет не просто получать какие-либо знания, а формировать у учащихся навыки определения цели деятельности, планирования этапов достижения этой цели, выполнения действий по достижению поставленной цели. В процессе проектной деятельности развиваются навыки проведения исследований, наблюдений, опытов и экспериментов; в том числе, навыки работы в командах.

Технология развития критического мышления характеризуется применением деятельностного подхода, что дает возможность учащимся выступить в активном творческом ключе. Это научит гимназистов самостоятельной работе по поиску материала, подготовит к дальнейшей проектной деятельности.

Опыт по организации данных видов деятельности позволяет сделать вывод, что у учащегося, формируются способности, благодаря которым он оказывается более приспособленным к жизни. Он учится планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям, эффективно социализироваться. Таким образом, формирование функциональной грамотности гимназистов с помощью современных образовательных технологий обучения в рамках обновленного содержания образования возможно при умелом научно методическом использовании наиболее адекват-

ных поставленной задаче педагогических технологий. Эти образовательные технологии не только способствуют формированию функциональной грамотности гимназистов, но и помогают им интеллектуально участвовать в учебном процессе, выступать в качестве лидеров, брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, изучать и анализировать важные современные проблемы, синтезировать знания, слаженно работать в коллективе, уметь писать эффектные речи и приобретать навыки презентации, быть критичным слушателем, принимать хорошо продуманные решения, развивать уверенность в себе, что положительно сказывается и на качестве образования.

Литература

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 янв. 2020 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 49-51.

2. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 10-15.

3. Бабушкина, О. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований / О. В. Бабушкина // Преемственность в образовании. – 2016. – № 10.

И. В. Легошин,
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Родительский лекторий как средство решения проблем адаптации и интеграции детей с миграционной историей в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос работы с детьми, имеющими миграционную историю и их семьями. Представлен опыт работы МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» по повышению психолого-педагогической культуры и знаний родителей детей с миграционной историей в рамках инновационного проекта «Социализация детей-инофонов и их семей в условиях поликультурной среды г. Челябинска».*

Ключевые слова*: родительский лекторий, адаптация, интеграция, дети с миграционной историей, дети-инофоны.*

I. V. Legoshin,
MBOU "Secondary School No. 54 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Parent lecture hall as a means of solving the problems of adaptation and integration of children with a migration history in the MBOU "Secondary School No. 54 of Chelyabinsk"

Abstract. *The article deals with the issue of working with children with a migration history and their families. The experience of the MBOU "Secondary School No. 54 of Chelyabinsk" on improving the psychological and pedagogical culture*

and knowledge of parents of children with a migration history in the framework of the innovative project "Socialization of foreign children and their families in the conditions of the multicultural environment of Chelyabinsk" is presented.

Keywords: *parent lectures, adaptation, integration, children with a migration history.*

В настоящее время в системе образования Российской Федерации вследствие процессов глобализации, экономических перемен исчезают этнокультурные и психологические барьеры. Многообразие становится нормой жизни. Особого внимания требуют темы, связанные с детьми с миграционной историей (инофонами), социокультурной адаптацией и интеграцией таких детей в российское общество.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов образования является «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования» (статья 3) [1].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей ставит развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Проблема адаптации и интеграции детей-инофонов в школе становится важным социальным и психолого-педагогическим вопросом [2].

В МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» с 2020 года реализуется муниципальный инновационный проект «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г. Челябинска». Направление проекта в 2022 году – «Социализация детей-инофонов и их семей в условиях поликультурной среды г. Челябинска». В рамках реализации проекта особое внимание уделяется родителям детей-инофонов. Одним из направлений деятельности в работе с родителями этих детей является повышение их психолого-педагогической культуры и знаний через участие в работе родительского лектория. С целью психолого-педагогического просвещения в МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» был разработан лекторий на тему «Проблемы адаптации и интеграции детей-мигрантов в школе».

Данный лекторий направлен на снижение уровня культурного шока, как родителей-мигрантов, так и впоследствии обучающихся-инофонов. Принятие культурного кода страны связано с принятием другого языка, ценностей и норм, традиций и обычаев. Суть психолого-педагогического просвещения родителей-мигрантов заключается в ознакомлении их с основными закономерностями и условиями благополучного психического развития ребёнка, в формировании потребности психолого-педагогического развития и желания использовать полученные знания в процессе воспитания детей. В результате у обучающихся-инофонов должны сформироваться навыки общения и взаимопонимания, знания для успешного освоения образовательной программы, доброжелательное отношение друг другу.

Лекторий «Проблемы адаптации и интеграции детей-мигрантов в школе» запланирован и проводится в начале учебного года.

Организационный этап проведения лектория для родителей заключается в поиске заинтересованных участников как среди вновь прибывших, так и среди уже обучающихся детей-инофонов. Составляются группы для участия в лектории с целью определения количества участников, определяется время проведения лектория. Исполнителями на данном этапе являются классные руководители классов, в которых обучаются детей-инофоны, и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Практический этап начинается с установления контакта с группой и доброжелательной атмосферы. Возможно участие значимых фигур диаспоры преобладающей национальности. Затем освещаются проблемы адаптации к школе детей-инофонов и способы преодоления дезадаптации, даются рекомендации родителям. В рекомендациях указывается на необходимость внимательно относиться к чувствам и переживаниям своих детей, интересоваться кругом общения. Родителям-мигрантам предлагается контролировать собственные негативные эмоции, учитывая, что дети буквально «отзеркаливают» поведение родителей, указывается на то, что родители должны сами активно знакомить ребенка с культурой России.

Также родителей знакомят с методами, которые используют педагоги для успешной интеграции детей, имеющих миграционную историю, в российское общество. Это необходимо для того, чтобы родители более активно принимали участие в образовательном и воспитательном процессе способствуя заинтересованности детей. Понимание родителями, что происходит и для чего это нужно дает возможность совместить усилия педагогов и родителей в достижении поставленных целей. Родительский лекторий дает возможность ознакомить родителей с направлениями деятельности.

На уровне начального общего образования, для нормализации психоэмоционального состояния и формирования ситуации успешности активно используется система дополнительного образования (творческая мастерская, рисование, танцы). В тесном сотрудничестве с педагогом дополнительного образования художественно-эстетической направленности разрабатываются занятия, направленные на коррекцию психоэмоционального состояния (Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные движения»), снижение культурно-эстетического шока детей-инофонов, коррекцию познавательных функций детей с ОВЗ.

Данные занятия хорошо себя зарекомендовали и показали свою эффективность.

Подростки, имеющие миграционную историю, идя в ногу со временем, вовлекаются в Российское движение школьников. Это позволяет им реализовать себя в социально важных сферах, почувствовать свою значимость, повысить самооценку и более активно интегрироваться в российскую культуру и общество. Участвуя в Российском движении школьников, подростки попадают в ситуацию успешности, которая мотивирует их на дальнейшую деятельность. Вместе с этим нормализуется социальное и психологическое благополучие.

Также необходима работа с родителями обучающихся, оказание им консультативной и просветительской помощи. Основная цель работы с родите-

лями – создание благополучных условий внутри семьи. В процессе консультаций уточняются причины, вызывающие стресс, а затем и дезадаптацию, и даются рекомендации, каким образом можно исправить ситуацию. Под наблюдением психологической службы школы ведется деятельность, направленная на нормализацию психологического благополучия в семьях детей, имеющих миграционную историю.

Результаты анкетирования родителей мигрантов в рамках родительского лектория, детей, имеющих миграционную историю, и педагогов, работающих с ними, дают нам возможность лучше понять особенности детей и семей.

Среди особенностей детей, имеющих миграционную историю, можно отметить следующие: культурный шок, наличие проблем в семье, нарушение детско-родительских отношений, завышенные требования родителей, школьная дезадаптация, тревожность, этнокультурные особенности семей эмигрантов, обучение и воспитание детей в условиях двуязычия, дети с ограниченными возможностями здоровья.

По завершении лектория участникам раздаются памятки, в которых изложены основные рекомендации по преодолению дезадаптации, озвученные на лектории. Также в памятках указаны телефоны служб, в которых родители-мигранты могут получить дополнительные консультации или обратиться за помощью. На данном этапе основные исполнители: педагог-психолог и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В 2021/2022 учебном году в родительском лектории «Проблемы адаптации и интеграции детей-мигрантов в школе» приняли участие 75 % родителей-мигрантов. Анализ динамики обучения и адаптации детей-инофонов с использованием анкетирования родителей мигрантов и педагогов, преподающих в классах, в которых обучаются дети-инофоны, позволяет сделать вывод, что родительский лекторий способствует успешной адаптации и интеграции детей-инофонов в социокультурное пространство российского общества.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 02.12.2022).

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL : http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=8tz8oWTua4AeHzYD1&cacheid=CB4D854A860AB60992F57CAD1B83CD4A&mode=splus&rnd=kku8oWTd0gBmHGaG&base=LAW&n=180402&dst=1000000001#f1TRoWTQH1pyHGsU2 (дата обращения : 02.12.2022).

Д. Е. Литвин,
Т. Ю. Солодкова,
МБДОУ «ДС №283 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Кинезиологический метод как эффективный образовательный ресурс, повышающий качество образования

Аннотация. *В статье представлен опыт работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, включающий кинезиологические методики, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и гармонизацию психоэмоционального состояния. Проведенные обследования свидетельствуют о том, что система работы, оптимально отрегулирована в коррекции отклонений речевого и психологического развития современных детей.*

Ключевые слова*: кинезиологические метод, дошкольный возраст, здоровьесберегающие технологии, портрет ребёнка, мышление, речь, межполушарное взаимодействие.*

D. E. Litvin,
T. Yu. Solodkova,
MBDOU "DS No. 283 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Kinesiological method as an effective educational resource that improves the quality of education

Abstract. *The article presents the experience of working with children with severe speech disorders, including kinesiological techniques aimed at developing interhemispheric interaction and harmonizing the psycho-emotional state. The conducted surveys indicate that the system of work is optimally adjusted in the correction of deviations in the speech and psychological development of modern children.*

Keywords: *kinesiological method, preschool age, health-saving technologies, portrait of a child, thinking, speech, interhemispheric interaction.*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования. В связи с этим дошкольная образовательная организация переходит от услуг к реализации образовательных программ, ориентируясь на качество дошкольного образования. В связи с этими нововведениями, в настоящее время, дошкольные образовательные организации интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать эффективные методы и формы организации работы с детьми, инновационные психолого-педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели всестороннего развития личности ребенка.

Актуальные проблемы дошкольного детства отражаются и в том, какими стали приоритеты в исследованиях детства за последние два года. К сожалению, на первых позициях стоят работы, посвященные вопросам психо-

логической безопасности ребенка, что определенным образом характеризует ситуацию развития современных детей.

Нестабильная ситуация в мире и стране, а также все большее преобладание в жизни детей гаджетов над простым общением и играми, показывает нам портрет современного дошкольника. Современный дошкольник, обладает «клиповым сознанием», хорошо информирован во «взрослых» темах, нацелен на быстрый результат, так как сейчас время доступности и разнообразия в мире. В тоже время, современный ребенок достаточно импульсивный, тревожный, уходит от реальности в виртуальный мир.

За последние годы мы наблюдаем в мониторинге дошкольного образования снижение показателей в разделе «Развитие речи». Страдает не только раздел «Связная речь», но и «Словарь», раздел «Коммуникативная деятельность», «Общение».

Встаёт актуальная задача современного взрослого: создать условия для развития ценностных ориентаций дошкольника, ориентированных на личностно-духовное развитие, самостоятельность и свободу самовыражения в интеллектуально-речевом и эмоциональном плане.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенности психического развития ребенка дошкольного возраста отличаются своей неравномерностью. Дети остро нуждаются в логопедической и психологической помощи, направленной на развитие личности и познавательных процессов через применение эффективных здоровьесберегающих технологий.

Обратимся к понятию педагогическая технология/образовательная технология.

В отечественной педагогической литературе, как справедливо отмечают многие авторы, в понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют разночтения. В. П. Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Б. Т. Лихачев считает, что педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. По М. В. Кларину, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок [4].

Одна из современных образовательных технологий, которую мы взяли за основу в своей работе с детьми в группах с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – здоровьесберегающая технология.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья за время пребывания в ДОО, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Наиболее зарекомендовавший себя вид здоровьесберегающих технологий – кинезиологический метод. Данный метод мы используем уже несколько лет в своей работе с детьми с ТНР.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует коррекции проблем в разных областях психики [1].

На первый взгляд, кинезиологические упражнения простые, но при этом дают колоссальный положительный эффект, особенно, когда нужно справиться с негативными эмоциями, восстановить силы и включить мозговую деятельность. Кинезиологические упражнения – основа для повышения качества развития познавательных процессов. Научно доказано, что с помощью определенных физических упражнений деятельность тела и мозга интегрируется, а развитие межполушарного взаимодействия, способствует активизации мыслительной деятельности, что приводит к «перенастройке» ребенка и гармонизации его психоэмоциональное состояния.

Все кинезиологические упражнения делятся на четыре группы.

Первая группа включает упражнения, пересекающие среднюю линию тела (линия, проходящая вертикально и делящая тело на правую и левую половину). Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения» [1]. Упражнения из этой группы. «Перекрестные шаги» или «Колено – Локоть».

Вторая группа – способствуют связи лимбического отдела головного мозга, отвечающего за эмоции, и передних отделов головного мозга, отвечающих за волевую регуляцию поведения. Таким образом, улучшается саморегуляция эмоционального состояния и навыки самоорганизации. Примером упражнения является «Энергетическая зевота».

Третья группа – растягивающие упражнения. Эти упражнения снимают напряжение с мышц и сухожилий тела, посылают сигнал в мозг о том, что человек находится в расслабленном, спокойном состоянии и, следовательно, о его готовности к познавательной работе. Таким образом, эти упражнения способствуют снятию стрессового напряжения в теле. Используются такие типы упражнений, как «Слон».

Четвертая группа – упражнения, повышающие позитивное отношение к миру. Они стабилизируют и ритмизируют нервные процессы в организме, помогают взглянуть на тревожащую ситуацию по-новому. Примеры упражнений «Позитивные точки», «Крюки».

Кинезиологическая гимнастика используется нами ежедневно в качестве утренней разминки. Различные виды упражнений органично включаются в структуру групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и педагога-психолога.

Комплекс упражнений «оживляет» и оптимизирует образовательный процесс, снижает утомляемость детей, повышает работоспособность.

В результате применения комплексного подхода с активным использованием в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии у наших воспитанников с ОВЗ отмечается стойкая положительная динамика.

Далее рассмотрим результаты обследования входной диагностики и контрольной педагога-психолога и учителя-логопеда.

Результаты психологического обследования детей входной диагностики ТНР по «Методике определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л. А. Ясюковой.

Полученные результаты подготовительной групп с ТНР показывают, что на начало 2021/2022 учебного года у воспитанников наиболее сформированы (показатели среднего и выше среднего уровня):

– линейное визуальное мышление – 78 %
– понятийное логическое мышление – 67 %
– речевое мышление – 67 %
– образное мышление – 83 %
– кратковременная речевая память – 89 %
– кратковременная зрительная память – 72 %
– скорость переработки информации – 72 %
– внимательность – 78 %

Наиболее сложными субтестами для выполнения стали задания, характеризующие особенности развития: (показатели в пределах слабого уровня):

– структурное визуальное мышление – 44 %
– понятийное интуитивное мышление – 72 %
– абстрактное мышление – 50 %
– речевое развитие (произвольное владение речью) – 56 %
– зрительно-моторная координация – 78 %

Эмоциональный фон. Преобладание сниженного настроения характерно для 22 % детей (4 чел.).

Полученные результаты по тревожности выглядят следующим образом: повышенный уровень тревожности имеют – 39 % детей и высокий уровень тревожности – 44 % детей, а низкий – 17 %. Таким образом, в «группу риска» по показателю тревожности входят 83 % детей.

И рассмотрим результаты обследования на конец 2021/2022 учебного года.

Полученные результаты показывают, что у воспитанников группы с ТНР наиболее сформированы (показатели среднего и выше среднего уровня) диагностируемые психические процессы:

– визуальное линейное мышление – 100 %
– визуальное структурное мышление – 67 %
– понятийное интуитивное мышление – 67 %
– понятийное логическое мышление – 78 %
– понятийное речевое мышление – 78 %
– образное мышление – 94 %
– речевое развитие – 72 %

– кратковременная речевая память – 94 %

– кратковременная зрительная память – 89 %

– абстрактное мышление – 72 %

– зрительно-моторная координация – 69 %

Эмоциональный фон. Преобладание сниженного настроения характерно для 6 % детей (1 чел.). Улучшение показателей на 16 %. А целом, позитивное настроение у 94 % детей к концу учебного года.

Полученные результаты по тревожности выглядят следующим образом: повышенный уровень тревожности имеют – 24 % детей и высокий уровень тревожности – 6 % детей, а низкий – 0 %. Таким образом, в «группу риска» по показателю тревожности входят всего 30 % детей, что на 56 % меньше, чем на начало учебного года.

Таким образом, мы видим, что все необходимые параметры для обучения в школе сформированы на хорошем и достаточном уровне.

Результаты обследования детей учителем-логопедом по авторской районной разработке на начало 2021/2022 учебного года, по авторской районной разработке. Общие результаты по группе представлены в виде уровней (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий).

Мелкая моторика – ниже среднего (1,9)

Состояние артикуляционной моторики – ниже среднего (2)

Состояние звукопроизношения – низкий (1,2)

Состояние слоговой структуры слова – ниже среднего (2,3)

Состояние связной речи – ниже среднего (1,8)

Общие результаты обследования детей учителем-логопедом на конец 2021/2022 учебного года по группе представлены в виде уровней (низкий – 0-1,5, ниже среднего – 1,5-2,5, средний – 2,5-3,5, выше среднего – 3,5-4,5, высокий – 4,5-5,5).

Мелкая моторика – выше среднего (3,6)

Состояние артикуляционной моторики – выше среднего (3,6)

Состояние звукопроизношения – выше среднего (4)

Состояние слоговой структуры слова – выше среднего (4,2)

Состояние связной речи – высокий (4,6)

Таким образом, мы видим, что на конец учебного года все диагностируемые показатели соответствуют выше среднего и среднего уровням.

Как показывает наш опыт работы и результаты контрольных срезов, кинезиологические упражнения в условиях ДОО позволяют интенсивно активизировать познавательные интересы, организуют и дисциплинируют детей, расширяют круг общения детей, способствуют развитию коммуникативных качеств.

Одним из существенных плюсов является то, что данные методы не требуют материальных затрат, удобны в применении и максимально эффективны.

Применение методов кинезиологии на нашем примере демонстрирует, что система работы, оптимально отрегулирована в коррекции отклонений речевого и психологического развития современных детей.

Дети стали более самостоятельны, инициативны, работоспособны, уверены в своих силах и возможностях, эмоционально благополучны. Улучшились графические навыки, процессы памяти и внимания, произвольность поведения. Гармонизировались процессы торможения и возбуждения. Как следствие, стала более высокая продуктивность деятельности, улучшились навыки прочности усвоения программного материала.

Литература

1. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. / А. Л. Сиротюк. – М : Сфера, 2003. – 48 с.

2. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.

Л. Н. Лиходедова,
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан

Практико-ориентированный подход в обучении студентов по Образовательной программе «6В01902 Специальная педагогика»

Аннотация. *Цель статьи заключается в описании цели, задач и содержания обучения студентов на основе практико-ориентированного подхода по образовательной программе «Специальная педагогика» в «Костанайском региональном университете имени Ахмета Байтурсынова». Указываются достижимые результаты обучения и формируемые у студентов компетенции; демонстрируется опыт сотрудничества с практическими специалистами специальных и инклюзивных общеобразовательных учреждений в организации учебного процесса студентов для повышения качества образования.*

Ключевые слова*: специальный педагог, практико-ориентированный подход, результаты обучения, компетенции, образовательная программа.*

L. N. Likhodedova,
«Kostanay Regional University named after Akhmet Baitursynov», Kostanay, Republic of Kazakhstan

Practice-oriented approach in teaching students according to the Educational program "6B01902 Special Pedagogy"

Abstract. *The purpose of the article is to describe the purpose, objectives and content of student education based on a practice-oriented approach in the educational program "Special Pedagogy" at the "Akhmet Baitursynov Kostanay Regional University". Achievable learning outcomes and competencies formed by students are indicated; demonstrates the experience of cooperation with practitioners of special and inclusive educational institutions in organizing the educational process of students to improve the quality of education.*

Keywords: *special teacher, practice-oriented approach, learning outcomes, competencies, educational program.*

В «Костанайском региональном университете имени Ахмета Байтурсынова» осуществляется подготовка бакалавров в области специального образования по Образовательной программе «6В01902 Специальная педагогика».

Образовательная программа «6В01902 Специальная педагогика» разработана в соответствии с нормативными документами, действующими в сфере образования Республики Казахстан, социальным заказом стейкхолдеров; реализуется по согласованию с работодателями.

Цель Образовательной программы «6В01902 Специальная педагогика» – подготовка специального педагога, обладающего:

– качественными знаниями в области специального и инклюзивного образования;

– аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми и гибкими навыками;

– высокой социальной и гражданской ответственностью, лидерскими качествами.

Основные задачи Образовательной программы «6В01901 Специальная педагогика»:

– обеспечение профессиональной подготовки специальных педагогов в соответствии с Моделью выпускника и ценностями университета на основе передовых стандартов образования;

– обеспечение заявленных результатов обучения по каждой дисциплине Образовательной программы;

– формирование добропорядочности, эмаптии и психологической грамотности, культуры мышления и поведения студентов.

В результате обучения по образовательной программе студент-выпускник:

– имеет предметные и междисциплинарные знания и понимание современных теорий и концепций специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность;

– владеет и применяет навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с особыми образовательными потребностями для принятия правильной стратегии педагогической деятельности;

– подбирает и применяет диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями;

– организует коррекционно-развивающее обучение детей с особыми потребностями в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами новейших научных исследований;

– владеет и применяет знания об основных ступенях развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

– владеет навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической деятельности;

– умеет сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений;

– принимает и несет ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального образования.

Предметом профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе «6В01902 Специальная педагогика» является:

– обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с инновационными педагогическими подходами;

– организация коррекционно-педагогической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности в общеобразовательных и специальных (коррекционных) организациях образования.

Образовательная программа включает в себя дисциплины, входящие в 7 модулей (всего 240 кредитов).

Содержание профильных дисциплин позволяет выпускнику в рамках профессиональной деятельности сформировать компетенции, позволяющие:

– проводить обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния детей;

– осуществлять учебно-коррекционную работу с детьми с особыми потребностями, используя разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; проводить коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций;

– в специальных организациях осуществлять работу по обучению и воспитанию обучающихся (воспитанников) по максимальной коррекции отклонений в развитии с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации учащихся, освоению ими образовательных программ.

– определять структуру и степень речевого дефекта, методы коррекции речевых дефектов, комплектовать группы для занятий с учетом психофизического и речевого состояния детей;

– проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных речевых функций;

– способствовать формированию общей культуры личности учащихся, их социализации.

Процесс обучения бакалавров – специальных педагогов в КРУ имени А. Байтурсынова осуществляет профессорско-преподавательский состав кафедры специального образования совместно с практическими специалистами «Специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями» и общеобразовательных учреждений, реализующих практику инклюзии, в г. Костанай и Костанайской области.

Такое тесное сотрудничество в учебном процессе, помимо проведения всех видов практик на базе специальных и общеобразовательных (инклюзивных) учреждений, реализуется посредством:

**проведения СРОП по дисциплинам методического цикла* (например, «Специальная методика преподавания математики для детей с особыми потребностями», «Специальная методика обучения казахского (русского) языка, чтения и развития речи для детей с особыми образовательными потребностями», «Специальная методика обучения ручному труду для детей с особыми образовательными потребностями», «Профессионально-трудовое обучение», «Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика» и др.) совместно с учителями «Костанайской специальной школы для детей с ООП» (на базе школы);

**проведения семинарских занятий, практикумов, мастер-классов:*

– *по дисциплинам психолого-педагогического цикла* («Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями») практическими специалистами совместно с преподавателями кафедры специального образования на базе филиала кафедры ГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции» г. Костанай;

***по логопедическим дисциплинам* – проведение практических занятий с детьми на базе специализированного кабинета «Практическая логопедия», «Центра речевого развития «Академия речи» г. Костанай».

**в разработке студенческих стартап-проектов* с последующим внедрением их результатов в коррекционно-развивающую работу специальных учреждений. Например, в рамках изучения дисциплины «Специальная педагогика» студентами были разработаны следующие проекты, которые нашли применение в специальных организациях образования:

1. «Self-box как средство развития навыков СБО у детей с ООП» – дидактические материалы (с использованием магнитной доски) по сопровождению уроков СБО (внедрены в «Костанайской специальной школе для детей с ООП»);

2. «Развитие графомоторных навыков с использованием кинезиологических упражнений у младших школьников с расстройством аутистического спектра» – сборник кинезиологических упражнений – используется специалистами ГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции» г. Костанай.

На кафедре специального образования организована работа волонтеров по проекту «Доброе сердце», в рамках которого студенты – специальные педагоги проводят воспитательные мероприятия в специальных организациях образования для детей с ООП, организуют различные благотворительные акции в университете.

Практико-ориентированная подготовка выпускника по Образовательной программе «6В01902 Специальная педагогика» к работе с обучающимися с особыми потребностями в условиях инклюзии осуществляется посредством:

– изучения дисциплин «Модуля технологий в инклюзивном образовании»: «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклю-

зивного образования», «Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями»;

– изучения дисциплин «Модуля фундаментальной подготовки»: «Специальная педагогика», «Теория и методика воспитательной работы в специальной школе», «Специальная психология», «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями»;

– прохождения всех видов практик (педагогическая, производственная, преддипломная) в учреждениях инклюзивного типа;

– выполнения курсовых проектов и дипломных работ по инклюзивной тематике;

– реализации «дуального обучения» студентов.

Литература

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604),

2. Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569).

3. Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года).

И. Ю. Ловыгина,
МАОУ «Академический лицей
№ 95 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Инновационная деятельность современного педагога: формирование новой образовательной среды

Аннотация. *Инновационная деятельность педагога в современном образовании – это важная составляющая современного образовательного процесса. В статье рассматриваются вопросы инновационного развития в различных образовательных организация, развитие и повышение качества образования благодаря современным инновационным технологиям, необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования.*

Ключевые слова*: инновационная деятельность, современные технологии, качество образования.*

I. Yu. Lovygina,
MAOU "Academic Lyceum
No. 95 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Innovative activity of a modern teacher: the formation of a new educational environment

Abstract. *The innovative activity of a teacher in modern education is an important component of the modern educational process. The article deals with the issues of innovative development in various educational organizations, the development and improvement of the quality of education due to modern innovative technologies, the need for an innovative orientation of pedagogical activity in modern conditions of the development of society, culture and education.*

Keywords: *innovative activity, modern technologies, quality of education.*

Практически все педагоги видят в понятии «инновационная деятельность» две главные составляющие: что-то новое по сравнению с предыдущим, и что-то новое, направленное на повышение качества образования. В целом основная составляющая определения передана достаточно верно. В настоящее время инновация – это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является «новшество».

В педагогике понятие «инновационная деятельность» разбирается по составным гораздо глубже и имеет обширный смысловой диапазон. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

«Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, «изменение в содержании и технологии» обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности». М. В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [1].

В современном мире появилась потребность в расширенном, качественно новом научном обеспечении образовательных и воспитательных процессов в учреждениях образования, не способных к самостоятельным, осознанным и целенаправленным преобразованиям.

Научное обеспечение экспериментальной работы в обучении и воспитании во всем ее многообразии подразумевает определенную унификацию и доступность для широкого практического использования. На это направле-

ны происходящие в настоящее время на федеральном и региональном уровнях процессы стандартизации всех уровней образования.

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Для педагога важна готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов, а также важна его творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное – проектировать и моделировать их в практических формах.

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

Инновационная деятельность педагога имеет свою специфику. Она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. В силу специфики новаторской, поисковой работы осуществляется зачастую на ощупь, за пределами существующего опыта и лишь частично может регулироваться и контролироваться действующими институтами. Поэтому общество вынуждено доверять исследователю, новатору, полагая, что в процессе свободного поиска истины, новых решений и способов реализации стоящих перед обществом задач он не предпримет действий, способных в дальнейшем нанести ущерб интересам общества. Следовательно, свобода творчества должна сопрягаться с высочайшей личной ответственностью субъекта инновационного поиска.

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

– происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики;

– усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде, актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов;

– изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Сейчас инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в деятельности руководителей педагогических коллективов, методических служб учебных заведений становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание необходимых условий для их успешной разработки и применения;

– вхождением образовательных организаций в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Если говорить проще и однозначно, то главной причиной, заставляющей обращаться к инновационной деятельности, является острая конкуренция, с которой приходится сталкиваться практически каждому коллективу, оказывающему услуги в сфере образования. Сегодня коллективы образовательных организаций обязаны самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию на образовательном рынке, линию поведения основных и потенциальных конкурентов, появление новых научных и технологических достижений и др. и, соответственно, быть на шаг впереди.

Реализация идей вариативности образования осуществляется различными путями: через создание широкого многообразия образовательных программ и их гибкость; вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий, форм обучения и т.д.

Первым уровнем системы образования является дошкольное образование. Это первоначальный уровень в непрерывной системе образования, на котором для детей должны быть созданы условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок познания окружающего мира, общения и социокультурного развития. Уже на этом этапе обучения необходимы инновации в образовании, которые способствовали как индивидуальному обучению, так и коллективному.

На данном этапе образования следует учитывать индивидуальность детей в восприимчивости, в обучении, в восприятии. Для решения таких проблем педагогу необходимо быть вариативным, креативным, а главное эффективным в обучении.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к дошкольной образовательной организации (ДОО). Требования к современному образованию и социальный заказ ставят ДОО перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития.

Современный педагог – это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это может

быть возможным благодаря современным творческим составляющим, идущих в ногу со временем.

На современном этапе возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей.

Инновация – новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Инновационные технологии в ДОО по ФГОС – это система способов, приемов обучения и средств воспитания, направленная на достижение позитивных результатов за счет изменения личностного развития ребенка в современных условиях.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают отличающиеся от других дошкольных учреждений новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей. В своей профессиональной деятельности воспитатели используют методический инструментарий, способы и приемы обучения, полностью соответствующие принятой модели. Современные образовательные технологии в ДОО применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетия.

Можно выделить ряд общественных тенденций, приводящих к инновационному развитию:

– гуманизация образовательного процесса;

– высокий уровень качества образования и развития детей;

– ориентация на культурно-нравственные ценности;

– конкурентные отношения между образовательными организациями;

– активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей.

Инновационное развитие влечет за собой как позитивные, так и негативные факторы.

Среди позитивных отмечают: рост профессионального мастерства, формирование способности к профессиональной рефлексии и умение осуществлять исследовательскую деятельность у педагогов, повышение качества полученных знаний и умений у детей.

К негативным факторам относятся: расширение круга должностных обязанностей педагогов, недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций. Нежелание педагогов учиться новому, брать на себя дополнительную нагрузку.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Инновационные технологии в ДОУ в работе воспитателей – применяемые работниками дошкольных образовательных организаций новейшие приемы организации образовательного процесса, которые положительно влияют на обучаемость, способствуют повышению эффективности методик обучения и воспитания детей, интенсивному развитию интеллекта в дошкольном возрасте.

Выбор, разработка и реализация образовательных программ являются основными направлениями в реализации проекта инновационного учреждения. В отечественной науке сложился взгляд на дошкольный возраст как на возраст первоначального становления личности и вместе с тем больших потенциальных возможностей. Важным тезисом, выдвигаемым психологами, является тот, что решающее значение в структуре личности имеет развитие ее программирующих свойств. К ним относится, прежде всего, система знаний. На их основе порождаются новые задачи личности, ее направленность, ценностные ориентации, эмоциональные установки, оценочные суждения.

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий. Педагоги дошкольных образовательных организаций всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Процесс обновления образования организуется людьми. Следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективней, в какой мере организаторы инновационной деятельности опираются на достижения науки и потребности общества.

Режим развития ДОО предполагает использование современных образовательных комплексных программ, технологий и методов, таких, например, как проектный метод, метод наглядного моделирования, развивающее обучение, метод поисковой деятельности, работу в рамках единого образовательного пространства на основе различных методов планирования, в том числе блочнотематического, календарного с развернутыми конспектами, однотемного – системная паутинка, сквозного и др. ДОО работает в условиях трансформации образовательной и информационной среды, гибкого вариативного режима работы, новых педагогических приемов работы, например педагоги-

ческого сотворчества (проведение занятий одновременно несколькими педагогами и воспитателями. Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям ДОУ, удовлетворять всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям.

Примеры инновационной деятельности в ДОО:

– метод игрового моделирования при взаимодействии педагога и родителей;

– совершенствование мастерства педагогов;

– поиск новых подходов в работе с детьми и их родителями;

– мониторинг развития каждого ребенка;

– учет особенностей ребенка, индивидуализация развития личностных качеств;

– внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

– формирование основ безопасной жизнедеятельности;

– организация экологического образования дошкольников;

– оптимизация взаимодействия с семьей (Мониторинг семей по вопросам воспитания и развития детей, «круглые столы», совместные досуги и развлечения, выпуск газеты, создание мини-библиотеки, создание семейного клуба);

– создание «Предметно-развивающего пространства детского сада».

В современном мире педагог должен идти в ногу с новейшими технологиями. Потому что именно они способны улучшить качество образования, возможности индивидуального подхода к каждому ребенку. Благодаря инновационным технологиям в образовании становится возможным обучение проблемных детей, облегчается задача познавательной функции окружающего их мира и мировосприятия. В настоящее время современное образование должно обширно пересекаться с современными технологиями, так как показывает практика, инновационные технологии в образовании дают исключительно положительный эффект в образовании ребенка и его мировосприятии.

Литература

1. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели : Анализ зарубежного опыта. – М. : Наука, 1997. – 223 с.

2. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М. : Академия, 2017. – 235 с.

4. Назарова, В. М. Управление инновационными процессами в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – № 6. – С. 32-35.

5. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ: Учебное пособие. – СПб : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 199 с.

Е. А. Максимук,
МБОУ «Школа-интернат
№ 10 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Использование ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ для становления и обогащения внутреннего мира ребенка с нарушениями слуха во внеурочное и свободное время

Аннотация. *В статье рассматриваются программы, сайты, онлайн-платформы и сервисы, которые доступны для пользования детям с нарушениями слуха и позволяют им развиваться не только в рамках школы-интерната, но и в свободное от учебы время, проводя его с пользой и интересом.*

Ключевые слова*: дети с нарушениями слуха, дети с ОВЗ, социализация, интернет, цифровые образовательные ресурсы.*

E. A. Maksimuk,
MBOU "Boarding School
No. 10 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Using the resources of the virtual environment and social online platforms to develop and enrich the inner world of a child with hearing impairments in extracurricular and free time

Abstract. *The article discusses programs, websites, online platforms and services that are available for use by children with hearing impairments and allow them to develop not only within the boarding school, but also in their free time, spending it with benefit and interest.*

Keywords: *children with hearing impairments, children with disabilities, socialization, internet, digital educational resources.*

По мере путешествия в мир звуков у детей с нарушениями слуха расширяется не только круг общения – целый мир вокруг ребенка вырастает одним скачком, появляются новые потребности, новые интересы. Такие события, как посещение школы, прогулки на улице, активные игры становятся важной частью повседневной жизни для детей со слуховыми аппаратами и речевыми процессорами. Но для того, чтобы обогатить внутренний мир ребёнка, научить его пользоваться остаточным слухом в различных ситуациях, существует ряд задач, которые необходимо решать не только родителям, но и специалистам. И это не только слухопротезирование ребенка, призванное улучшить слух, но и создание коррекционно-развивающей среды повсюду, чтобы обеспечить детское самовыражение, стать активным участником во всем, что только может предложить окружающий мир.

Необходимо также отметить, что коррекционно-развивающая среда связана как с общеобразовательными уроками и внеклассными мероприятиями, так и со свободным от учебы времяпрепровождением. Все это способствует расширению представлений обучающихся о самых разнообразных звуках,

выработке ориентировки в окружающем мире, закреплению речевого материала, отработанного на занятиях и уроках, а также становлению самодостаточной, разносторонне развитой личности.

В образовательных организациях, где обучаются дети с нарушениями слуха, активно используется электроакустическое и другое оборудование для коррекционно-развивающей среды, которая подходит как для слабослышащих, глухих детей, так и детей после кохлеарной имплантации, но достаточно ли этого в современном мире?

Помимо оборудования учителя-дефектологи в обучении используют различные средства и цифровые ресурсы, которые не только применяют на занятиях, но и рекомендуют их обучающимся и их родителям для самостоятельного изучения.

Конечно же самыми доступными для обучающихся являются школьные ресурсы, такие как: сайт школы, группы в социальных сетях, АС СГО, образовательная платформа Сферум.

Помимо школьных ресурсов существуют различные тематические сайты. Вот некоторые из них:

Общероссийская общественная организация «всероссийское общество глухих» (вог) https://voginfo.ru/ – сайт самой многочисленной и старейшей в России общественной организации инвалидов по слуху. Многие региональные отделения ВОГ имеют свои сайты или группы в соцсетях.

Здесь можно: почитать онлайн журналы, исторические, документальные и литературно-художественные книги о глухих; методическую литературу по вопросам социальной реабилитации и пособий по жестовому языку; узнать расписание телепередач со скрытыми субтитрами и с «бегущей» строкой на общероссийских и региональных телеканалах; посмотреть или поучаствовать в общероссийских культурных мероприятиях; пройти курсы обучения жестовому языку или повысить свой уровень; узнать все о спорте; посмотреть интересные видеоуроки и познавательные передачи; трудоустроиться; узнать свои права и обязанности; обратиться на «горячую» линию, где обязательно помогут решить практически любой вопрос.

Глухих.нет https://gluxix.net/ – новостной портал. Новости и интересные события мира глухих и слабослышащих.

DeafNet https://deafnet.ru/ – информационный портал для глухих и слабослышащих. Вся информация сегодня, важные события, новости глухих, трудоустройство, вакансии, знакомства, общение, жесты, видеотрансляции.

Страна глухих https://deafworld.ru/ – интернет-общество глухих и слабослышащих. Новости и полезная информация о жизни и проблемах глухих. Знакомства, работа, объявления, программа субтитров ТВ, сказки на жестовом языке. На сайте обозначены социальные вопросы и ответы на них.

Город Жестов https://jestov.net/ – портал по изучению русского языка жестов. Город Жестов – это не просто сайт, это игра! Играя, можно быстрее выучить нужные жесты, узнать их значение и то, в каких ситуациях их применять. Здесь можно найти весь видеословарь жестов, ознакомиться с национальными дактильными азбуками, скачать нужную вам информацию.

Всероссийское Телевидение Глухих https://vtg-tv.ru/ – это телеканал с ведущей РЖЯ и субтитрами, информационный портал и мобильное приложение.

«НАШЕ МЕСТО» https://nashemesto.org/ – Челябинская региональная общественная организация молодежи с инвалидностью, в которой каждый человек имеет возможность реализации своего потенциала, вне зависимости от физического и социального статуса.

Они предлагают инклюзивную социокультурную реабилитацию молодежи по направлениям: вокал, хореография, актерское мастерство, жестовое пение.

Очень много онлайн-проектов для личностного роста – это различные фестивали и творческие мероприятия по разным направлениям.

Для полноценного доступа к информации при просмотре видеороликов, обучающимся с нарушениями слуха необходимо наличие субтитров в них. Не все создатели роликов их используют, но есть каналы, где они есть.

Глухих нет https://www.youtube.com/user/GluxixNet/featured – медиапортал для глухих. Здесь видеоролики, мультфильмы и видеоклипы с русскими субтитрами.

ВОГ плюс https://www.youtube.com/@user-jj2bj6gb5o – информационно-развлекательный портал для людей с нарушениями слуха.

Киностудия «Жираф» https://www.youtube.com/@user-cq3io9tm7k – организация, реализующая социально значимые проекты для детей с нарушениями слуха. Здесь много видеороликов, объясняющих различные бытовые и социальные ситуации, сказок и развивающих видео с субтитрами.

Особая ценность этого канала – объяснение фразеологизмов! Глухим и слабослышащим обучающимся трудно понять смысл фразеологизмов, а здесь для объяснения используются все доступные для неслышащих способы получения информации – язык жестов, дактиль, артикуляция, титры, пантомима.

В интернете выбор онлайн-платформ для обучения и развития огромен!

Зачастую обучение на таких сервисах платное. Если родители не готовы платить, то всегда можно попробовать бесплатные вводные уроки.

Учитывая возможности обучающихся, мы выбрали лишь некоторые из них:

Дети дома https://detidoma.gov74.ru/ – Платформа «Детидома» была создана по инициативе губернатора Челябинской области Алексея Текслера командой Мининформа Челябинской области, Центра развития цифровых технологий и Челябинским региональным центром навигационно-информационных технологий в партнерстве с высокотехнологичными компаниями и операторами связи.

Цель создания платформы – дать широкие возможности школьникам для обучения и досуга в свободное от учебы время с пользой. Обучение, развлечения, интересные встречи, мастер-классы, экскурсии и многое другое!

Робототехника для детей онлайн https://robotclass.ru/, http://edurobots.ru/ – онлайн-курсы и видеоуроки по робототехнике для детей.

Обычно в школах есть кружок робототехники для обучающихся. Поэтому, в свободное от занятий время, ребята могут повысить свой уровень мастерства, изучая эти курсы не только в школе, но и в онлайн режиме.

Дети Онлайн https://deti-online.com/ – бесплатный ресурс со множеством идей и развивающих возможностей для детей: от сказок до театра теней и оригами – увлекательный опыт совместной деятельности для детей и их родителей.

ЯКласс https://www.yaklass.ru/ – платформа, которая содержит большое количество интерактивных заданий по разным предметам для разных возрастов. Все они представляют собой материалы школьной программы. Плюс для наших обучающихся – это то, что текстовый материал небольшого объема, написано «понятными» слова и дополнено изображениями.

Айкьюша https://iqsha.ru/ – онлайн-платформа с заданиями, направленными на всестороннее развитие детей. Платформа содержит материал по учебным предметам, развивающие занятия и игры. Сайт очень удобен, поэтому ребенок может заниматься самостоятельно. Каждый день бесплатно доступно 10 заданий.

Учи.ру https://uchi.ru/ – образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. Задания подходят для обучающихся с нарушениями слуха, т.к. большинство заданий в формате игры, с яркими иллюстрациями, анимированными героями и захватывающим сюжетом. Задания адаптированы для учеников с разным уровнем подготовки и возможностью последовательно изучать школьную программу в комфортном темпе для каждого ученика.

Один из платных, но полезных проектов **Мобильное Электронное Образование (МЭО)** https://mob-edu.com/ovz – онлайн-ресурс, адаптированный для детей с ОВЗ. Цифровая система МЭО помогает особенным школьникам легче усваивать материал за счёт большого количества разнообразных анимированных интерактивных заданий. Интересная учеба и выполнение увлекательных задач снимает у детей напряжение и мотивирует их к познанию. Онлайн-среда МЭО позволяет индивидуализировать процесс обучения, чтобы каждый ребенок мог работать в своем темпе самостоятельно.

Для социокультурного развития детей классные руководители и воспитатели активно используют такую форму работы как экскурсия. Так как это один из важнейших способов социализации и адаптации детей с ОВЗ. Но есть места, куда мы не можем попасть. Здесь нам на помощь приходят сервисы виртуальных экскурсий.

Официальный сайт Министерства культуры Челябинской области https://mincult.gov74.ru/mincult/overview/o%20ministerstve/virt.htm – Нацпроект Культура: можно посетить экспозиции любимых музеев не выходя из дома!

Культура РФ https://www.culture.ru/events/891695/onlain-ekskursiya-samye-neobychnye-mesta-chelyabinska – на этом портале есть несколько спецпроектов, в которых рассказывается об удивительных природных достопримечательностях нашей страны: о природных памятниках и их геологических

особенностях, животных и растениях уникальных территорий, а также о мифах и легендах, которые окружают эти места.

Государственный исторический музей Южного Урала http://www.chelmuseum.ru/ – виртуальные экскурсии, панорамы и интересные проекты на различные темы, касающиеся истории Южного Урала.

Веселое путешествие https://www.edut-deti.ru/odnodnevnye-ekskursii/virtualnye-ekskursii/ – сайт с виртуальными экскурсиями по местам всей России для школьников.

Многие музеи запустили онлайн-проекты, в которых делятся интересными историями, рассказывают об экспонатах, устраивают викторины. Перечень таких экскурсий с ссылками собран на этом сайте, регулярно дополняется новыми интересными онлайн-проектами.

Сейчас у всех школьников есть смартфоны, поэтому есть возможность использовать мобильные приложения в учебно-развивающих целях.

ReDi App – это простой и бесплатный слухоречевой тренажер, с помощью которого можно развивать умение распознавать речь с КИ/СА. Специально подобранные слова и предложения помогут улучшать произношение. В тренажер включен речевой материал разной сложности. Выбирая разный уровень сложности упражнений, можно научиться правильно произносить трудные для произношения слова. А тренажер позволит количественно оценить свои достижения.

ReDi работает на мобильных устройствах, можно с ним тренироваться, когда угодно и где угодно.

Сейчас приложение адаптируется на русский язык в сотрудничестве с Инной Васильевной Королевой и апробируется в работе с пациентами с КИ. Речевой материал будет дальше пополняться.

Яндекс.Разговор: помощь глухим – приложение специально разработано для того, чтобы люди с нарушениями слуха не испытывали проблем в общении.

Оно переводит устную речь в текст и обратно. Всё, что вам говорят, показывается на экране смартфона в виде текста. Можно также набрать нужные слова, после чего приложение озвучит их. Все реплики записываются в виде диалогов. То есть человеку с нарушениями слуха достаточно набрать текст на дисплее, чтобы окружающие его услышали, а собеседнику нужно только произнести фразу.

Яндекс.Разговор помогает и другим способом. Для пользователя заранее созданы фразы, которые программа озвучит по надобности. В случае, если слабослышащему понадобится медицинская помощь, ему легко можно уведомить об этом людей с помощью одного клика.

Live Transcribe – инструмент, который переводит устную речь в печатный текст. Программа мгновенно распознает речь, выводя ее на экран мобильного устройства, правильно расставляя при этом знаки препинания.

Live Caption – опция, позволяющая транскрибировать речь из любого приложения (ролики на YouTube, видеочаты, звонки в Skype, звуковые сообщения, видеозаписи, созданные пользователем) в текст.

Live Relay позволит слабослышащим и глухим людям беспрепятственно общаться по телефону. Приложение распознает речь человека «на том конце провода» и воспроизводит его на экране телефона в виде текстовой информации. Кроме того, для ответа предлагаются быстрые универсальные ответы (например, на вопрос «Ты где?» телефон сможет выслать местоположение из Google Maps), либо предлагается озвучка набранного текста.

Сурдофон – эта программа придёт на выручку, когда человеку с нарушениями слуха необходима помощь живого ассистента. Она предлагает функцию видеосвязи с диспетчерским центром сурдоперевода. Там в онлайн-режиме работают профессиональные переводчики на русский жестовый язык и наоборот, если нужно подобрать слова/предложения, опираясь на жест.

В настоящее время существует много ресурсов виртуальной среды, различных онлайн-платформ и всевозможных мобильных средств для того, чтобы у ребят с ОВЗ не возникало преград в повседневной жизни не только в школе, но и за ее пределами в любом месте и в любое время!

Подобные условия важны для приобретения обучающимися умения пользоваться своими слухоречевыми навыками в повседневной жизни. Использование ресурсов виртуальной среды и социальных онлайн-платформ является неотъемлемой частью комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования, обеспечивающей определенные гарантии в получении необходимой помощи, сохраняя при этом приоритет их интересов, а также обогащает внутренний мир ребенка с особыми образовательными потребностями.

Д. Т. Макушева,
Н. Б. Фролова,
КГУ «Общеобразовательная школа № 17»
Г. Рудный Костанайской области
Республика Казахстан

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях ресурсного класса (кабинета поддержки инклюзии)

Аннотация. *Статья посвящена модели инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, которая за последние пять лет доказала свою эффективность при включении детей в систему общего образования в сопровождении педагога-ассистента. Актуальность темы определяется тем, что существующие на сегодняшний день методы и диагностики изучения коммуникативных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно апробированы и требуют более подробного изучения.*

Ключевые слова*: аутизм, расстройство аутистического спектра (РАС), особые образовательные потребности (ООП), адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут; ре-*

сурсный класс, психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), служба психолого-педагогического сопровождения (ПМПК), педагог-ассистент, прикладной анализ поведения (ПАП).

D. T. Makusheva,
N. B. Frolova,
KSU "Secondary school No. 17"
City of Rudny, Kostanay region
The Republic of Kazakhstan

Accompanying students with special educational needs in a resource class (inclusion support room)

Abstract. *The article is devoted to the model of inclusive education for children with autism spectrum disorders, which over the past five years has proved its effectiveness in including children in the general education system accompanied by an assistant teacher. The relevance of the topic is determined by the fact that the currently existing methods and diagnostics for studying the communicative characteristics of children with autism spectrum disorders are insufficiently tested and require more detailed study.*

Keywords: *autism, autism spectrum disorder (ASD), special educational needs (OOP), adapted educational program, individual educational route; resource class, psychological, medical and pedagogical consultation (PMPC), psychological and pedagogical support service (PMPC), teacher-assistant, applied behavior analysis (PAP).*

В настоящее время во всем мире отмечается значительное увеличение числа детей с аутистическими нарушениями. Аутизм – это тяжелое нарушение психического развития, при котором страдает способность к общению и социальному взаимодействию. Включение детей с аутизмом в общеобразовательное пространство носит особо сложный характер. «Расстройства аутистического спектра» (РАС) – входят в структуру шизофренического дефекта психики, которые приводят к социальной дезадаптации. Более чем в половине всех случаев детского аутизма наблюдается интеллектуальная недостаточность.

С каждым годом число детей с РАС неуклонно растет. Им требуются особые условия для воспитания, образования, адаптации к жизни в социуме и, прежде всего, толерантное отношение со стороны общества. В последние годы в союзных республиках (Казахстан, Киргизия, Прибалтика, Молдова, Таджикистан, Украина) параллельно с существующими моделями инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностям, идет апробация проектов по внедрению Ресурсного класса для детей с аутизмом, инициированных родительской общественностью совместно с научными институтами. Мировая практика убедительно доказала, что ребенок с ограниченными возможностями, с детства интегрируясь в сообщество нейротипичных детей, развивается вместе с ними и достигает более эффективного уровня адаптации и социализации. Большинство аутичных детей могут и должны обучаться

в школе, но их обучение требует создания определенных условий. Такой ребенок постоянно нуждается в поддержке и помощи для более успешного развития и социальной адаптации. Этого можно добиться, если семья аутичного ребенка встречает понимание своих нужд и потребностей со стороны общества и различных общественных институтов: детского сада, школы, социального окружения. Чтобы обеспечить такое понимание со стороны общества, необходимо это общество просвещать и формировать соответствующую компетентность педагогов различных уровней в сфере обучения и социального развития аутичных детей.

Особые образовательные потребности (ООП) – понятие, получившее распространение в большинстве стран мирового сообщества, поскольку, соответствует принципам инклюзивного образования. В Казахстане к детям с ООП относят тех, кто «испытывает постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные состоянием здоровья и нуждается в специальных и общеобразовательных учебных программах». «Каждый ребенок достоин школы» – под таким девизом в стране развивается инклюзивное образование. В Казахстане существует система персонального ассистента, который сопровождает ребенка в процессе его интеграции в образовательное пространство. Для преодоления своих главным проблем – трудностей общения и взаимодействия аутичному ребенку, как воздух, нужна обычная среда сверстников. Школа дает ему не только знания и навыки, но прежде всего, шанс научиться жить вместе с другими людьми, научиться общежитию и общению, поэтому для таких детей крайне важно удержаться в школе и не остаться в стенах дома, перейдя на индивидуальное обучение. Вместо того чтобы считать аутичного ребенка больным или болеющим, нужно считать его «другим» – другим в том значении, что для его развития и обучения необходимы определенные условия и методы обучения. Задача школы – создать такие условия и использовать такие методы обучения, чтобы ребенок с аутизмом мог обучаться в школе вместе с другими детьми.

Эффективное развитие инклюзивного образования требует знания особенностей каждого обучаемого, умения определить индивидуальный маршрут ребенка и пути его профессионального сопровождения с учетом психофизических особенностей и индивидуальных потребностей. Данная задача невыполнима без организации взаимодействия специалистов, которая должна являться базовым компонентом формирования инклюзивной образовательной среды. Многофункциональная деятельность педагога-ассистента направлена на индивидуальное сопровождение ребенка в процессах развития, воспитания и образования с учетом его психофизического состояния. Педагог-ассистент принимает участие в разработке и реализации адаптированной программы обучения, которая подразумевает психолого-педагогическое сопровождение, организацию образовательной среды, организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ обучающихся с ООП. Весь спектр данной работы педагог-ассистент выполняет с командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (СППС):

учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, специального педагога, социального педагога, классного руководителя. Сегодня в своей работе мы руководствуемся методическими рекомендациями научно-методического совета Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (ННПЦ КП) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Организация психолого-педагогического сопровождение включает в себя:

1) выявление и оценку особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями;

2) консультативно-методическую помощь педагогам и семье детей с особыми образовательными потребностями;

3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

4) психолого-педагогическое сопровождение на уровнях дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования, которого осуществляют педагоги и специалисты организации образования.

При наличии 4-6 детей с поведенческими нарушениями в общеобразовательной школе открывается специально оборудованный кабинет – Кабинет поддержки инклюзии (КПИ). Для ребенка с аутизмом необходимо создать тихое, уединенное место, чтобы он смог восстановиться после чрезмерной стимуляции, имея возможность выйти из класса. В некоторых школах нет специальных кабинетов поддержки инклюзии, а модель «ресурсный класс» все равно работает, потому что главное – это компетентные специалисты, которые владеют эффективными методиками обучения детей.

Кабинет поддержки инклюзии – это образовательная модель ресурсного класса, которая позволяет детям с аутизмом учиться в обычной школе вместе с типично развивающимися сверстниками. Основная цель модели – создать такие специальные образовательные условия для обучающегося с особенностями развития, чтобы он смог включиться в жизнь школы в своем индивидуальном темпе.

Предоставление услуг педагога-ассистента на постоянной основе обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК. Педагог-ассистент проводит индивидуальные занятия с обучающимся в кабинете поддержки инклюзии в соответствии с индивидуальной программой учащегося и планами занятий. Индивидуально работает с учеником над выявлением, формированием и развитием познавательных интересов и навыков; обеспечивает ежедневный сбор данных (поведение, следование инструкциям и т.д.) для анализа и дальнейшего обновления программы; сопровождает обучающегося с РАС в образовательном процессе, готовит персональные дидактические материалы для усвоения учебного материала. Педагог-ассистент планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с индивидуальной программой и обеспечивает их выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, посещающих КПИ. Совместно с учителем общеобразо-

вательного класса педагог-ассистент определяет организацию процесса обучения, помогает формированию способности выполнять правила поведения на уроках и самостоятельную учебную деятельность через индивидуальное сопровождение.

16 декабря 2020 года в 8 регионах Казахстана одновременно состоялось официальное торжественное открытие 16 кабинетов поддержки инклюзии, в том числе в Костанайской области, на базе общеобразовательной школы № 17 города Рудного. Согласно «Дорожной карте развития инклюзивного образования», инициативу Корпоративного Фонда «Қамқорлык» реализовал Фонд Первого Президента Нурсултана Назарбаева. Закуп оборудования финансировал Фонд Национального Благосостояния «Самрук-Казына». В кабинет приобретена лучшая учебная мебель от финского производителя со специальной антибактериальной поверхностью. Специально оборудованное пространство учебного кабинета позволяет детям при необходимости разгрузиться, отдохнуть и продолжить обучение в индивидуально сформированном пространстве, а команда специалистов имеет возможность создавать индивидуальные условия обучения. Это пока единственный в городе уникальный кабинет с услугами педагога-ассистента, где ученики, имеющие трудности в обучении получают помощь в соответствии со своими потребностями, не отрываясь от учебного процесса. Основная цель кабинета – дать способность детям с особыми образовательными потребностями максимально развить социальные и академические навыки.

Дизайн кабинета сочетает в себе четыре цветовые зоны: белую – методическую, голубую – учебную, желтую – игровую, зеленую – двигательную.

Методическая зона включает в себя рабочее место заведующего кабинетом и методиста. Методическая зона оснащена мультимедийным оборудованием. Имеется интерактивная панель со встроенными обучающими и развивающими программами; компьютер, принтер, сканер, ламинатор; стеллаж для текущей документации, методического и наглядного материала. Методическая зона предусматривает создание консультативно-информационного поля для проведения методических объединений, мастер-классов и семинаров.

Учебная зона максимально повторяет условия класса, предусматривает 6 мини-кабинетов для индивидуальных занятий педагогов-ассистентов с детьми. Рабочие столы разгорожены ширмой, которая позволяет обеспечить ребенку максимальную защиту от отвлекающих стимулов. Здесь проводятся занятия по формированию учебного, группового поведения и восприятию фронтальных инструкций, чтобы в последствии перенести эти навыки в регулярный класс. Также в этой зоне проходят занятия со сверстниками для формирования навыков социального взаимодействия. Имеются многофункциональные выдвижные стеллажи для дидактических пособий, передвижная магнитно-меловая доска для занятий, календарь природы на магнитной основе для обучения пространственно-временным отношениям, рамки для обучения социально-бытовым навыкам.

Игровая зона – зона отдыха и сенсорной разгрузки, где происходит насыщение сенсорных потребностей. Содержит игровые материалы по раз-

витию моторики, пособия и игрушки развивающего характера в соответствии с потребностями детей. На интерактивной панели предусмотрены игровые индивидуальные и групповые занятия. Двигательная зона сочетает в себе оборудование для двигательной активности: шведская стенка, батут, массажная тропинка, мягкий мяч, фито мяч. Создано небольшое двигательное пространство для проведения подвижных упражнений. Для снятия физической нагрузки и релаксации предусмотрен гамак, мягкие пуфы и утяжеленное одеяло. Эта часть кабинета активно используется для предоставления детям положительного подкрепления после успешного занятия.

В кабинете проводятся занятия, направленные на преодоление поведенческих и коммуникативно-социальных проблем, с применением современных методов прикладного анализа поведения (ПАП). Дети с аутизмом обладают очень низкой социальной коммуникацией и имеют поведенческие проблемы, которые успешно корректируются с помощью АВА-терапии. 23 февраля 2022 года в г. Нур-Султан состоялась офлайн презентация книги Ю. Эрц и О. Мелешкевич «Особые дети» на казахском языке. Впервые определены переводы терминов по ПАП с английского и русского языков на казахский язык. Это первое методическое пособие на казахском языке, в котором подробно изложены основные принципы ПАП. Книга необходима педагогам, дефектологам, логопедам и родителям, воспитывающим и обучающим особого ребенка (с особыми образовательными потребностями; с РАС, с легким нарушением интеллекта, с задержкой в развитии, с проблемным поведением).

АВА-терапия – коррекционная методика обучения особых детей, основанная на принципах прикладного анализа поведения (ПАП). АВА-терапия предполагает интенсивное обучающее вмешательство, которое основывается на тестировании первоначальных, базовых навыков ребенка.

Протокол ABBLS-R – один из самых подробных тестов по оценке учебных и языковых навыков ребенка, который охватывает 544 навыка и позволяет детально определить психолого-педагогический профиль ребенка перед составлением его индивидуальной программы развития. Протокол включает в себя 26 функциональных сфер, каждая из которых представлена отдельной шкалой, обозначенной одной из букв английского алфавита. Результаты тестирования фиксируются в каждой шкале, вертикальной колонке, которые состоят из отдельных заданий, соответствующих специфическому навыку. Владение каждым навыком оценивается по шкале от 0 (полное отсутствие данного навыка) до 1, 2 или 4 в зависимости от задания. В каждом задании описаны критерии для каждого числа шкалы. Результаты повторных тестирований заносятся в ту же визуальную таблицу. Ячейки закрашиваются другим цветом, что позволяет оценить прогресс уровня развития навыков ребенка во время повторных тестирований. Основное внимание в тестировании уделяется учебным навыкам, определяющим способность ребенка к дальнейшему обучению. Фактически индивидуальная программа развития (ИПР) составляется из ряда заданий, с которыми ребенок не справился во время тестирования. Результатом тестирования становится индивидуальная программа развития, которая подходит ребенку, как сшитый на заказ костюм. С не-

давних пор все больше приходят в школу дети с особо образовательными потребностями. Педагоги, которые прежде не работали с такими детьми в растерянности, они не знают, как оказать помощь ребенку с РАС. В действительности имеется много методов, способных улучшить расположение ребенка и позволить ему освоить школьную программу и непростой социальный устой мира.

Для предоставления ребенку профессиональной помощи очень важно установить доверительные взаимоотношения. Первоначально специалист наблюдает за своим подопечным, старается помочь ему адаптироваться в новых условиях. В беседах с родителями педагог собирает данные об обучающимся, составляет «Коммуникативный паспорт», в котором предоставлены все сведения о ребёнке, включая его «сильные» и «слабые» стороны. Ассистент объясняет родителям направления своей деятельности, систематизирует данные о своём подопечном, содействует обучающемуся, помогает вливаться в школьный процесс, предотвращает нежелательное поведение, эмоциональные и поведенческие нарушения. Обмен информацией с родителями происходит в документированном виде с помощью «Листа коммуникации», в котором педагог-ассистент ежедневно отмечает успехи и трудности в процессе обучения на уроках и на занятиях со специалистами, а также наблюдение за поведением в школе. Родители осуществляют обратную связь в письменной форме об эмоциональном и физическом состоянии ребенка. По ним можно сделать выводы об успехах ребенка, интенсивности и достаточности поддержки со стороны учителя, о включенности родителей в процесс обучения. Среди детей с ООП большинство имеют коммуникативные нарушения и поведенческие расстройства. Основной задачей педагога является социализация ребёнка, помощь в овладении элементарными ежедневными правилами поведения в школе. Широко применяется в этом направлении методика использования карточек PECS, как альтернативная система коммуникации. У детей младшего школьного возраста с различными нарушениями в развитии слабо развиты или практически не сформированы навыки по самообслуживанию, выполнению действий последовательно. С этой целью используется форма «Сначала-Потом» – как самый простой вариант визуального расписания. При систематическом применении данных методов у детей с ООП приобретается стойкий навык правильного выполнения действий по алгоритму. Например, обучающийся 1 класса, пользуясь визуальным расписанием, будет знать, что сейчас – урок математики, а потом будет перемена. Ассистент, показав карточку PECS с изображением «Нельзя кричать!», «Жди!», «Молодец!», не употребляя словесных инструкций, может воздействовать на реакцию ребёнка при нежелательном поведении. Обратная связь с педагогом-ассистентом может осуществляться также при помощи карточек: «Помоги!», «Я не хочу!» и другие. Применение такого метода позволяет во время учебного процесса общаться обучающемуся и педагогу-ассистенту, не мешая при этом всему классу и учителю-предметнику. Ассистенту необходимо осуществлять наблюдение за поведением ученика, научить его самостоятельно осваивать учебные способности. Также необходимо тесное сотрудниче-

ство, взаимодействие со всеми педагогами школы. Переход к обучению детей КПИ со своими одноклассниками в общеобразовательном классе может происходить поэтапно: сначала на часть урока, затем на один урок и так далее. Педагог-ассистент в КПИ проводит индивидуальные занятия по адаптированной учебной программе обучения. На занятиях используются наглядные пособия, дополнительные задания с учётом индивидуальных особенностей для отработки академических навыков. Занимаясь прикладным анализом поведения, педагоги-ассистенты в своей работе применяют следующие формы и методы: обучение отдельными блоками, смешанное, метод случайного обучения, поведенческие цепочки, вербальное поведение, социальные истории. Например, «Метод социальные истории» подразумевает правильное поведение ребенка, преследует следующие задачи: умение ребенка пользоваться алгоритмом действий в незнакомой обстановке, получать необходимые сведения об окружающей среде. Метод «Случайного обучения» начинается с инициативы ребенка, при которой возникает появление стимулов к выполнению задания и получению награды. За каждый ответ или несколько ответов ребенок получает поощрение в виде жетона. Это могут быть значки, наклейки, смайлики, материальные ценности, которые нравятся ребенку. Поощрения следуют сразу после хорошего поведения ученика (справился с заданием самостоятельно, в течение 10 минут сидел спокойно и другое), поскольку они выполняют функцию подкрепления желательного поведения. Мотиваторы подбираются для каждого на основе его предпочтений так, чтобы это стимулировало к выполнению любых требований взрослых. Немаловажное значение имеет снятие напряжения с применением сенсорной интеграции, например: раскачивание в гамаке, танец под музыку, прыжки на батуте. Для того, чтобы ребенок чувствовал себя успешным, мы используем следующие виды подсказок: физическая подсказка – педагог выполняет рукой ребенка требуемое действие; вербальная подсказка – это полный ответ, ребенок повторяет сказанное педагогом; моделирование – педагог показывает, как выполнить требуемое действие, давая образец; жестовая подсказка – педагог указательным жестом показывает на правильный предмет или картинку; речевая подсказка – педагог выражает то, что должен сказать ребенок; визуальная подсказка – помогает ребенку следовать инструкциям без помощи педагога.

Для детей с ООП характерно сложное восприятие большого объема информации. Поэтому информация должна разбиваться на фрагменты и неоднократно повторяться с помощью одних и тех же инструкций. Это метод отдельных блоков условной дискриминации. Целью данного метода является обучить ребенка различать и называть цвета, предметы окружающей среды, различать инструкции. Задача метода сформировать у ребенка желание обучаться и следовать инструкции педагога-ассистента. Каждый блок состоит из инструкции, реакции и последствия. Инструкция – это вопрос педагога-ассистента; реакция-ответ ребенка; последствие: если ответ правильный, ребенок получает поощрение, если ответ неправильный – педагог-ассистент проводит процедуру коррекции ошибки. Именно этот метод помогает сни-

зить частоту стереотипий, кроме того, склонность к самоагрессии. Для формирования коммуникативных и социальных навыков мы используем метод «По следам кошки». На начальном этапе обучения мы каждый вопрос отрабатываем по отдельности. Например, сначала обучаем ребенка отвечать на вопросы: «Кто это?», далее «Какого цвета?» и т.д., следуя методу условной дискриминации. Конечная цель метода обучить ребенка описывать по иллюстрации, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, выполнять пересказ.

В КПИ с ребятами, в соответствии с расписанием индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, работают узкие специалисты, используя в своей работе альтернативные методы и приемы обучения, специальные индивидуальные пособия и дидактический материал. В КПИ дети обучаются по индивидуальной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе тестирования, отрабатывают разные навыки и умения, чтобы подготовиться к занятиям в регулярном классе. В зависимости от потребностей ребенка, он может находиться в кабинете поддержки инклюзии как небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени, посещая общеобразовательный класс по индивидуальному плану. В идеале количество часов в КПИ постепенно сокращается, а в регулярном классе – становится больше. Результат обучения в КПИ – готовность постоянно заниматься вместе с другими детьми. Работа специалистов КПИ нацелена на то, чтобы обучающиеся с РАС как можно чаще участвовали в уроках своего общеобразовательного класса. Педагогу-ассистенту необходимо стремиться уменьшать содействие, так как самой важной и главной задачей индивидуального сопровождения является достаточная самостоятельность обучающегося в классе и в школе.

Кабинетом поддержки инклюзии можно называть любую образовательную модель, где дети под руководством компетентных педагогов могут регулярно восполнять или приобретать ресурс, необходимый им для того, чтобы учиться в школе. Несмотря на то, что в наше время аутизм широко изучается ведущими специалистами многих стран, его причины еще недостаточно изучены. Важно отметить, что в случае ранней диагностики детского аутизма, лечение и коррекция поведения могут дать хорошие результаты. Комплексный, междисциплинарный подход к решению проблемы развития детей с РАС в образовательном пространстве должен строиться на основе организации командной работы специалистов разного профиля. Успешная и результативная командная работа является показателем высокого профессионализма, как членов команды, так и руководителя организации, реализующей инклюзивную политику в школе.

Литература

1. Елисеева, И. Г. Организация деятельности ресурсного центра (кабинета) по поддержке инклюзивного образования: методические рекомендации / И. Г. Елисеева, А. К. Ерсарина. – Алматы : ННПЦ КП, 2020. – 23с.

2. Елисеева, И. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / И. Г. Елисеева, А. К. Ерсарина. – Алматы : ННПЦ КП, 2019. – 118 с.

3. Купер, Д. Прикладной анализ поведения. – М. : «Практика», 2016. – 864 с.

4. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. – СПб. : Издательство «Речь». – 136 с

5. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (ABA): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара : Издательский Дом «Бахрах-М», 2020. – 208 с.

6. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе: методическое пособие / Л. В. Егорова [и др.]. – URL : http://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/metodichka_ shkola.pdf (дата обращения : 20.12.2022)

7. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М. : «Теревинф», 2016. – 288 с.

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»

9. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом / А. К. Ерсарина, З. Б. Джангельдинова, Р. К. Айтжанова. – Алматы : ННПЦ КП, 2020. – 169 с.

10. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА. – Екатеринбург. : «Рама Паблишинг», 2013. – 208 с.

11. Янушко, Е. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М. : «Теревинф», 2016. – 128 с.

О. Н. Манапова,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
г. Челябинск, Россия

Новые возможности профориентации и социализации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия «Школа-Колледж креативных индустрий»

Аннотация. *В статье представлена бизнес-модель, реализация которой началась в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» при вхождении в проект «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий». На первом этапе изучены направления креативной индустрии сектора экономики Уральского региона. В целях реализации стратегии социально-экономического развития Челябинской области в рамках участия в проекте колледжем выбраны направления профессиональной подготовки, а также направления профориентации и продвижения специальностей и профессий через новые возможности профориентации и социализации обучающихся.*

В статье акцентируется внимание на успешно реализованные креативные проекты. Отдельно отмечено взаимодействие нашего колледжа

и МАОУ «СОШ № 17 г. Челябинска» в контексте реализации комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Музей вне времени и пространства: креативно-историческое проектирование».

***Ключевые слова**: сетевое взаимодействие, креативные индустрии, бизнес-модель «Колледжа креативных индустрий», креативные продукты и практики».*

O. N. Manapova,
The South Ural State College
Chelyabinsk, Russia

New opportunities for career guidance and socialization of students within the framework of network interaction "School-College of Creative Industries"

***Abstract.** The article presents a business model, the implementation of which began at the South Ural State College when joining the project "Training for creative industries in the system of secondary vocational education based on models of the College of Creative Industries". At the first stage, the directions of the creative industry of the economic sector of the Ural region were studied. In order to implement the strategy of socio-economic development of the Chelyabinsk region, within the framework of participation in the project, the college has chosen areas of professional training, as well as areas of career guidance and promotion of specialties and professions through new opportunities for career guidance and socialization of students.*

The article focuses on successfully implemented creative projects. Separately, the interaction of our college and MAOU "Secondary School No. 17 of Chelyabinsk" in the context of the implementation of a comprehensive additional general developmental program "Museum Out of Time and Space: Creative and Historical Design" was noted.

***Keywords:** networking, creative industries, College of Creative Industries business model, creative products and practices.*

Сегодня можно с уверенностью сказать, что форма сетевого взаимодействия между образовательными организациями по-настоящему интегрирует все имеющиеся у нас возможности и в интересах обучающихся, и в интересах педагогов.

Каждая образовательная организация имеет свои особенности. Уникальная особенность Южно-Уральского государственного колледжа – утверждение статуса «Колледж креативных индустрий» в рамках реализации федерального проекта «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий» (далее – Проект).

Креативные (творческие индустрии) – это один из новых подходов инновационного развития культуры, который обладает большими возможностями и огромным потенциалом для развития культурного кластера в современных условиях [1].

Сектор экономики Уральского региона представляет различные креативные индустрии: медиа и коммуникации, дизайн, цифровые технологии, культура и искусство. Челябинск занимает лидирующие позиции в общероссийском рейтинге по темпам развития IT-отрасли и архитектурного дизайна. Челябинская область – это один из лучших регионов в части поддержки отрасли информационных технологий со стороны государства [2].

В соответствии с приоритетными направлениями региона в рамках участия в проекте Колледж реализует направления профессиональной подготовки:

– 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– 55.02.02 Анимация (по видам);

– 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

– 42.02.01 Реклама;

– 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

В рамках деятельности Колледжа креативных индустрий обучающимися и преподавателями планируется создание креативных проектов и продуктов по продвижению культурной идентичности и привлекательности промышленной и туристической отраслей региона.

Колледж планирует создавать широкую линейку креативных продуктов:

– рекламные ролики;

– интервью;

– корпоративные фильмы;

– видеоблоги;

– короткометражные фильмы;

– фирменные стили организаций и мероприятий;

– проекты навигации пространств;

– веб-сайты;

– концепции компьютерных игр;

– компьютерные игры…

Особенно интересным для школ как наших сетевых партнеров является связь обучения и практики через:

– проведение митапов, мастер-классов, тренингов креативными партнерами;

– организация воркшопов;

– организация стажировок на базе креативных партнеров;

– организация практической подготовки студентов на площадках креативных партнеров;

– разработка и реализация совместных проектов.

Движущей силой – драйверами колледжа креативных идустрий являются партнеры-заказчики; партнеры-работодатели; сфера туризма; индустрия спорта; благоустройство городской среды; муниципальные образовательные организации – средние общеобразовательные школы.

При вхождении в проект Южно-Уральский государственный колледж поставил перед собой амбициозную цель – стать центром притяжения и развития креативных индустрий в промышленном регионе.

Первостепенным нам представляется развитие нового поколения молодежи, конкурентного на глобальном рынке и привлекающего внимания к российским креативным индустриям и к собственному мастерству.

Развитие креативной индустрии при участии колледжа возможно при решении следующих поставленных задач:

1. Создание на базе ЮУГК Центра креативных индустрий Уральского Федерального округа.

2. Реализация в Центре креативных индустрий практико-ориентированных мероприятий, обеспечивающих социально-экономическую стабильность региона.

3. Масштабирование практики создания Центра креативных индустрий на другие исследовательские центры регионов России.

В ходе развития, креативная отрасль сталкивается с проблемами, которые невозможно решить без государственной поддержки. Необходимо рассмотреть основные пути их решения с помощью различных механизмов, а также провести анализ основных трендов развития в сфере образования, в креативных индустриях и технологиях (таблица 1).

Таблица 1

Тренды и тенденции

В сфере образования	**В креативных индустриях**	**Технологические**
Цифровизация коммуникаций	Маркетинг влияния (InfluencerMarketing)	Блокчейн
Дизайн образования	Импортонезависимость	Интернет вещей
Система наставничества	E-commerce внутри социальных сетей	Метавселенная
Бережливые технологии	Блогинг	Искусственный интеллект
Подготовка кадров для креативных индустрий в условиях их дефицита	Архитектурный дизайн	Кибербезопасность
Ориентация на поколение Альфа	Заботоцентрированный подход к клиенту	3D-принтинг
	Региональный аспект трендов КИ	Идентичность как элемент технологии брендинга

Проведя анализ трендов в сфере образования, в креативных индустриях и технологиях, оценив большой потенциал их развития, можно отметить, что специфика реализации креативных направлений в колледже несет в себе ряд сложностей – разрывов:

1. Узкий круг работодателей, желающих принимать участие в формировании и реализации образовательного процесса, решение которого мы видим в привлечении внештатных специалистов, консультантов из индустрии

для проведения мастер-классов и создания уникального электронного учебного контента.

2. Низкая мотивация студентов, инертность, необоснованная самоуверенность, который планируем решать за счет привлечения обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность. А также психологическую и материальную поддержку их собственных инициатив и проектов.

Цепочки создания стоимости продуктов и услуг могут стать основой нашей конкурентоспособности.

Мы являемся частью типовой цепочки в образовании: специальное профессиональное образование – дополнительное профессиональное образование.

А также частью цепочки создания и продвижения продуктов креативных индустрий в регионе: туризм, архитектурный дизайн.

Наше конкурентное преимущество:

– единственный в регионе ККИ;

– уникальные профессиональные модули;

– креативные образовательные пространства;

– комфортное местоположение трех образовательных комплексов.

С момента реализации проекта мы заключили соглашения о сотрудничестве с ведущими партнерами реального производственного сектора в сфере креативных индустрий, с организациями-бизнес партнерами, а также с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 17 им. Голендухина А. Н. г. Челябинска»

В качестве ценностных предложений бизнес-модели для таких важных для нас социальных партнеров как родители и абитуриенты мы выделили: реализацию образовательных программ, содержащих уникальные креативные модули.

Важный ключевой вид деятельности Бизнес-модели для Школы – это учебно-воспитательная, проектная, научно-исследовательская деятельность (таблица 2).

Таблица 2

Бизнес-модель колледжа креативных индустрий

Ценностные предложения	Короткометражные фильмы (рекламные и социальные ролики)	Создание корпоративного стиля (айдентика) заказчика	Реализация образовательных программ, содержащих уникальные креативные модули
Целевые аудитории	Социальные и бизнес-партнеры, заказчики	Социальные и бизнес-партнеры, заказчики	Родители, абитуриенты, студенты, выпускники
Ключевые виды деятельности	Производственная деятельность, презентация готового продукта, продвижение	Производственная деятельность, презентация готового продукта	Учебно-воспитательная, проектная, научно-исследовательская
Ключевые партнеры	АНО ПБК «Челбаскет», KORN-design, ЧГОО «Федерация спортивной гимнастики»,		РОИВ, ПОО пилотного проекта ККИ,

	Фонд содействия и поддержки ветеранов спецслужб и силовых ведомств, Детский патриотический киножурнал «Белый журавлик», Медиа-холдинг ОТВ, Автономная некоммерческая организация, «Региональный центр компетенции по вопросам городской среды		работодатели, креативные партнеры, социальные партнеры, средние общеобразовательные школы
Взаимоотношения с клиентами	Совместные проекты и издания, участие в проектах партнеров, особая персональная поддержка, профессиональные сообщества в соц. сетях	Особая персональная поддержка	Психологическая и материальная поддержка студентов в реализации их собственных инициатив и проектов. Работа со студентами в форме сотрудничества, поддержка статуса колледжа, формирование системы ориентации на рынке труда
Ключевые ресурсы	Собственные кадры и специалисты из креативных индустрий, материальная база, инфраструктура, потенциал студентов и абитуриентов		
Каналы сбыта	Официальный сайт колледжа, таргетированная реклама в соц. сетях, контекстная реклама, продвижение через блогеров, размещение предложений на сайтах-агрегаторах задач		Сайт колледжа, информация в профориентационных справочных ресурсах, LMS колледжа
Структура расходов	Заработная плата, отчисления в бюджет, расходы на производство продуктов, содержание и обновление МТБ и ПО, реклама, аренда, подписка	Заработная плата, отчисления в бюджет, расходы на оказание услуг, содержание и обновление МТБ и ПО, реклама, подписка	Заработная плата, отчисления в бюджет, расходы на реализацию образовательных программ, содержание и обновление МТБ и ПО, реклама
Потоки выручки	Гранты и субсидии, продажа продуктов, монетизация интеллектуальной собственности (авторские права), прибыль от контекстной рекламы, плата за подписку, реализация сопутствующей продукции (мерч)	Прибыль от реализации услуг, реализация сопутствующей продукции (мерч)	Оплата за образовательные и дополнительные образовательные услуги, реализация разработанных образовательных ресурсов

В целях качественного управления маркетингом нами изучен международный опыт и лучшие практики подготовки специалистов зарубежных колледжей и выбраны направления профориентации и продвижения специаль-

ностей и профессий через новые возможности профориентации и социализации обучающихся:

– реализация программ дополнительного образования детей;

– проведение профессиональных проб;

– презентация креативных направлений подготовки в рамках дней открытых дверей;

– презентация креативных направлений подготовки на образовательных выставках;

– реализация сетевого взаимодействия со школами;

– федеральный проект «Профессионалитет».

Колледж уже успешно реализовал следующие креативные проекты.

Например, проект «Краски добра» был реализован в детской городской клинической больнице № 7 г. Челябинска. Инициаторами проекта по реставрации стен поликлиники и приведении внешнего облика в притягательную для детей форму выступили преподаватели и обучающиеся специальности «Декоративно-прикладное искусство».

Проект «Зеленый Меморандум» – это один из практических шагов по формированию и поддержке экологических проектов, направленных на снижение негативного воздействия на окружающую среду, внедрению лучших практик в сфере экологии в бизнес-процессы. Логотип творческого конкурса «Лесной талисман», созданный студенткой нашего Колледжа, отмечен дипломом победителя и является брендом данного проекта [3].

Ресурсы колледжа, лабораторно-производственные комплексы и совместные учебно-производственные проекты нацелены на то, чтобы у обучающихся школ был максимально широкий выбор профессиональных проб, которые формируют полезный практический опыт.

В том числе новые лаборатории, оснащенные высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением:

– лаборатория разработки компьютерных игр;

– лаборатория медиа-дизайна;

– лаборатория предпринимательства в креативных индустриях;

– лаборатория цифрового производства.

Отдельно стоит отметить взаимодействие нашего колледжа и МАОУ «СОШ № 17 г. Челябинска» в контексте реализации Комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Музей вне времени и пространства: креативно-историческое проектирование». Сетевое взаимодействие реализуется по ресурсному модулю «Школа социального проектирования» векторному модулю: «Основы дизайна. Проектирование креативных пространств». Данные модули включают в себя направления дополнительного образования: «Разработка моделей Компас 3Д», научно-прикладные проекты «Полимеханика». Синергия подходов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций способствует целостному и гармоничному развитию школьников и студентов, решает задачи социализации юных граждан, освоения ими профессии как социальной функции и в конечном счете формирования их успешности.

Сегодня Челябинская область центр узнаваемых брендов. Возрождение уникальных народных промыслов, индустрии активного отдыха, экологического и промышленного туризма. Активное участие колледжа и школы в традиционных мероприятиях Челябинской области, интеграция международного опыта в отечественный станут точкой роста развития кадров креативной индустрии.

Литература

1. Соловьев, М. С. Креативные индустрии как сектор культуры / М. С. Соловьев, В. В. Латкин. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnye-industrii-kak-sektor-kultury (Дата обращения 05.05.2022).

2. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 31.01.2019 года № 1748 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года». – URL : https://docs.cntd.ru/document/553133071 (Дата обращения 05.05.2022).

3. Занова, Т. С. Стратегия развития колледжа креативных индустрий на базе ГБПОУ «ЮУГК» как участника процесса развития креативных индустрий Челябинской области / Т. С. Занова, И. В. Милюков, Ю. В., Петрова, О. Н. Манапова // Сборник тезисов материалов участников межрегиональной научно-практической конференции «Приоритетные образовательные направления: от теории к практике» / сост. И. В. Бусыгина, М. Ю. Старогородцева. – Туринск : ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум», 2022. – С. 27-29.

А. В. Манатин,
П. Д. Мостовая,
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Создание сборника разноуровневых заданий по краеведению для 1-2 классов

Аннотация. *Цель данной статьи заключается в представлении сборника разноуровневых заданий по краеведению для обучающихся 1-2 классов. В сборнике представлены упражнения в соответствии с критериями оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность. В данной статье приводятся методические рекомендации по повышению уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников.*

Ключевые слова*: краеведение; младшие школьники; предметные результаты, окружающий мир, дифференциация заданий.*

A. V. Manatin,
P. D. Mostovaya,
MBOU "Gymnasium No. 1 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Creation of a collection of multi-level tasks in local history for grades 1-2

Abstract. *The purpose of this article is to present a collection of multi-level tasks in local history for students in grades 1-2. The collection presents exercises in accordance with the criteria for assessing subject results: knowledge and understanding, application, functionality. This article provides a collection, presents*

recommendations for increasing the level of formation of knowledge about the native land among junior schoolchildren.

Keywords: *local history; junior schoolchildren; subject results, environment, differentiation of tasks.*

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет развитие личности как главную цель современного образования. Под развитием личности понимается: знание прошлого и настоящего многонационального народа России, осознание своей этнической и культурной принадлежности; знание языка и истории своего народа, своей малой родины, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства собственного долга и ответственности перед своей страной [1]. Именно школа должна давать знания о своем родном крае, прививать бережное отношение к окружающему миру: природе, истории, культуре своего народа.

В курсе «Окружающий мир» начальной школы выделяется краеведческий принцип, который обязывает педагога при изучении родной природы и социальных явлений использовать связь с местным населением, проводить экскурсии на природу, в различные места трудовой доблести, в краеведческие, исторические и художественные музеи.

Краеведческий материал изучается младшими школьниками в зависимости от расширения сферы познания окружающего мира по концентрам: «Мой дом», «Моя школа», «Мой микрорайон», «Мой город или село», «Мой район», «Мой край». В первом классе обучающиеся изучают свою семью, школу, микрорайон. В учебниках для 1 классов по курсу «Окружающий мир» часто используется понятие «наша местность», так как в этом возрасте дети плохо представляют пространство и у них нет четких границ изучения территории. Учащиеся второго и третьего класса уже начинают изучать концентр «Мой район», а четвероклассники «Мой край». Знания по краеведению постепенно наслаиваются друг на друга и формируют у младших школьников четкие представления о родном крае и мире в целом [2]. Таким образом, по окончанию курса начальной школы у младших школьников формируются предметные знания о родном крае, которые можно оценить с помощью критериально-уровневой шкалы.

Приведём описание перечисленных критериев в таблице 1 [3].

Таблица 1

Критериально-уровневая шкала оценки предметных результатов о родном крае у младших школьников

Критерий	Характеристика
Знание и понимание	Роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах; терминология; понятия и идеи; процедурные знания (алгоритмы)
Применение	Использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций

Критерий	Характеристика
	и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности
Функциональность	Использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций

На основании критериев и требований обновленного ФГОС НОО мы создали собственный сборник разноуровневых заданий для учащихся 1-2 класса. Задания в сборнике дифференцированы по уровню сложности:

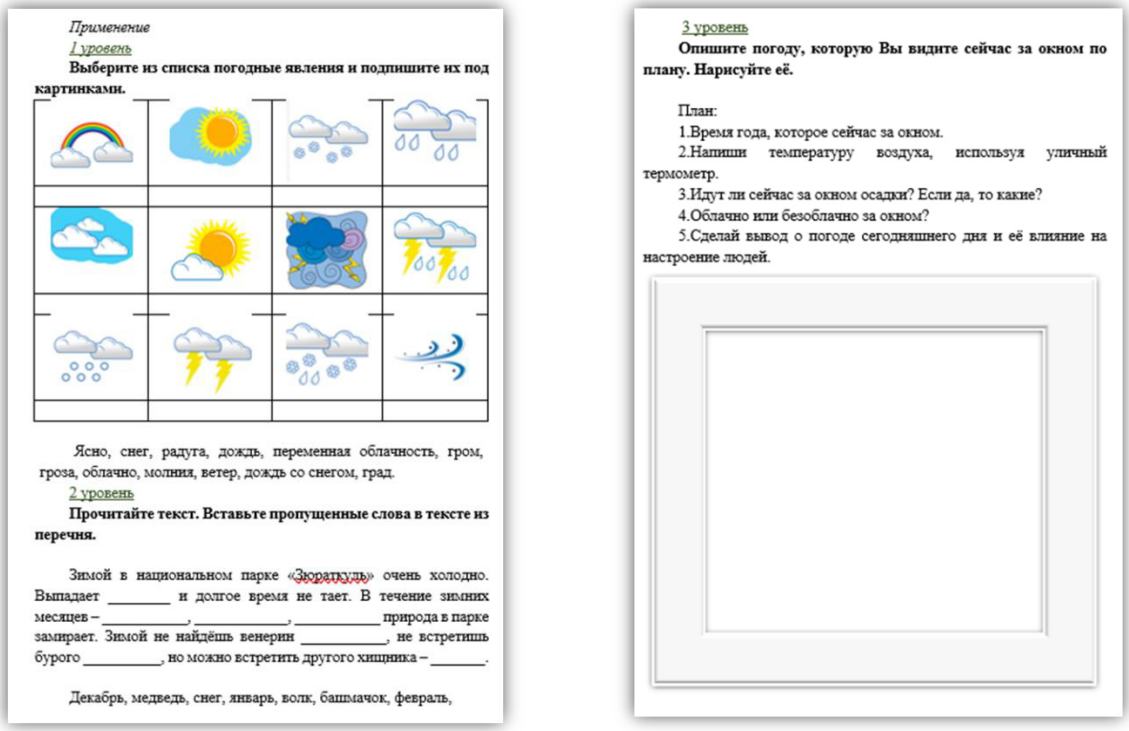
1 уровень – базовый, который выполняется учениками на основе программных знаний.

2 уровень – повышенный, для выполнения которого обучающиеся используют знания программного материала, а также основываются на собственные знания о родном крае.

3 уровень – высокий (задания олимпиадной сложности), для выполнения которого обучающихся используют знания программного материала, собственных знаний.

Сборник заданий по краеведению «Мой родной край» разработан для учителей начальных классов, работающих в 1-2 классах.

Пример заданий на применение по разделу «Человек и природа» представлен на рисунке 1.



Применение

1 уровень

Выберите из списка погодные явления и подпишите их под картинками.

Ясно, снег, радуга, дождь, переменная облачность, гром, гроза, облачно, молния, ветер, дождь со снегом, град.

2 уровень

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова в тексте из перечня.

Зимой в национальном парке «Зюраткуль» очень холодно. Выпадает _____ и долгое время не тает. В течение зимних месяцев – _____, _____, _____ природа в парке замирает. Зимой не найдёшь венерин _____, не встретишь бурого _____, но можно встретить другого хищника – _____.

Декабрь, медведь, снег, январь, волк, башмачок, февраль,

3 уровень

Опишите погоду, которую Вы видите сейчас за окном по плану. Нарисуйте её.

План:

1.Время года, которое сейчас за окном.

2.Напиши температуру воздуха, используя уличный термометр.

3.Идут ли сейчас за окном осадки? Если да, то какие?

4.Облачно или безоблачно за окном?

5.Сделай вывод о погоде сегодняшнего дня и её влияние на настроение людей.

Рис. 1. Задания для 2 класса по разделу «Человек и природа»

Разработанный нами сборник заданий по краеведению имеет структурированное распределение заданий по классам, общим разделам (человек и общество, человек и природа, правила безопасности) и темам. Сборник состоит из предисловия, методических рекомендаций для учителей по использованию, заданий и их ответов, а также к сборнику приложены мультимедийные средства обучения.

В ходе апробации сборника было проведено шесть уроков по разделу «Человек и общество», в число которых вошли два среза:

1) констатирующий;

2) контрольный.

Базой исследования послужило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Челябинска». В исследовании принимали участие учащиеся 2³ класса в количестве 24 человек.

Для выявления уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников нами использовалась модифицированная методика «Моя малая родина», разработанная доктором педагогических наук и профессором кафедры педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ Н. П. Шитяковой [4].

Н. П. Шитякова выделила следующие критерии, по которым следует оценивать уровень сформированности знаний о родном крае у младших школьников: знания о природе родного края, знания о социально-экономической жизни родного края, знания о культуре и традициях родного края [4].

Исходя из перечисленных нами критериев, мы охарактеризовали уровни сформированности знаний о родном крае у младших школьников, характеристики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критериально-уровневая шкала оценки уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников

Критерии	Уровень	Характеристика
Знания о природе родного края, знания о социально-экономической жизни родного края, знания о культуре и традициях родного края	Высокий	Ребёнок имеет необходимый запас знаний о родном крае (природа, история и символика региона, достопримечательности, экономика), имеет образное представление о родном крае, имеет желание расширить свои знания о родном крае, наблюдается устремление к краеведческой деятельности
	Средний	Ребёнок имеет частичный запас знаний о родном крае (природа, история и символика региона, достопримечательности, экономика), активность в краеведческой деятельности появляется с подачи взрослых, выбор действий не устойчив и недостаточно осознан, но в большей степени положителен
	Низкий	Ребёнок имеет минимальный запас знаний о родном крае (природа, история и символика региона, достопримечательности, экономика), представления о родном крае носят фрагментарный характер, имеет слабую эмоциональную окраску, нет активной краеведческой деятельности, наблюдается проявление негативного отношения к ней, отсутствие осознанность действий

Результаты контрольного среза по модифицированной методике «Моя малая родина» представлены на рисунке 2.

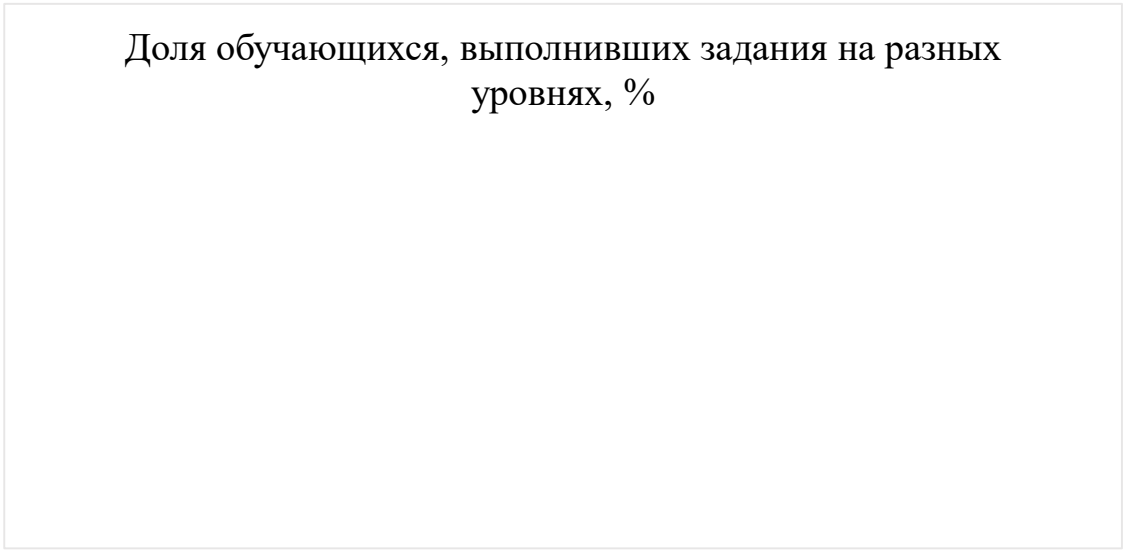


Рис. 2. Сформированность у младших школьников умения применять знания о родном крае

Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень знаний о родном крае у младших школьников выявлен у 7 человек (28 %), средний уровень выявлен также у 7 детей (28 %) и у 11 учащихся (44 %) выявлен низкий уровень сформированности знаний о родном крае.

Анализ полученных результатов позволяет констатировать:

1) младшие школьники с высоким уровнем сформированности знаний о родном крае имеют знания об истории города, но имеют затруднения в определении каких-либо конкретных исторических фактов; испытуемые обладают информацией о достопримечательностях города и его особенностях;

2) младшие школьники со средним уровнем сформированности знаний о родном крае имеют знания об основных исторических фактах города, но не могут ориентироваться в истории Челябинска; испытуемые имеют представление о символах города;

3) младшие школьники с низким уровнем сформированности знаний о родном крае имеют затруднения в написании верного названия своего города, не знают о его принадлежности к региону, практически не знают достопримечательности и историю города, а также практически отсутствуют знания о животном и растительном мире региона.

По итогам апробации нашего сборника были проведены контрольные тестирования, результаты которых привели нас к выводу, что задания из нашего сборника повышают уровень знаний о родном крае.

Благодаря своим особенностям сборник заданий «Мой край родной» повышает эффективность усвоения краеведческого материала, осуществляет индивидуальный подход на уроке и не требует от учителя дополнительного обучения.

Литература

1. Верховых, И. В. Современные подходы к воспитанию в начальной школе / И. В. Верховых: монография. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера, 2021. – 204 с.

2. Манатин, А. В. Исследование уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников / А. В. Манатин, И. В. Верховых // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – № 1. – URL: https://nauka20-35.ru/ (дата обращения 11.12.2002).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL : https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/ (дата обращения 11.12.2002).

4. Шитякова, Н. П. Исследование духовно-нравственной сферы младших школьников: учебно-методическое пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск : Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 141 с.

О. Г. Мартемьянова,
И. Ю. Ковалева,
Т. Г. Антипина,
МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»
Челябинск, Россия

Формирование комплекса эффективных педагогических условий на основе компетентностного подхода в системе дополнительного образования МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»

Аннотация. *Статья посвящена созданию комплекса эффективных педагогических условий на основе компетентностного подхода в системе дополнительного образования на базе МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска». Описан процесс создания специальных образовательных условий в школьной системе дополнительного образования для детей с нарушением слуха, направленных на оптимизацию их социально-профессионального самоопределения.*

Ключевые слова*: дополнительное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, эффективные педагогические условия, компетентностный подход, профессиональное самоопределение, социализация.*

O. G. Martemyanova,
I. Yu. Kovaleva,
T. G. Antipina,
MBOU "S(K)OSHI No. 12 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Formation of a complex of effective pedagogical conditions based on a competence-based approach in the system of additional education MBOU "S(K)OSHI No. 12 of Chelyabinsk"

Abstract. *The article is devoted to the creation of a complex of effective pedagogical conditions based on a competence-based approach in the system of additional education based on MBOU"S(K)OSHI No. 12 of Chelyabinsk". The process of creating special educational conditions in the school system of additional education for children with hearing impairment, aimed at optimizing their socio-professional self-determination, is described.*

Keywords: *additional education, children with disabilities, effective pedagogical conditions, competence approach, professional self-determination, socialization.*

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одной из задач современной системы образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ, осознанный выбор профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими возможно-

стями ученика, учитывающий общественные потребности и запросы рынка [2]. Это позволит оптимизировать социально-профессиональное самоопределение этой категории обучающихся, существенно повысить их готовность к вхождению в социум.

Решение этой задачи зависит от возможностей каждой конкретной образовательной организации, ее ресурсов.

Решение задач дополнительного образования обучающихся с нарушениями слуха требует создания специальных образовательных условий в школьной системе дополнительного образования, зависящих от особых образовательных потребностей обучающихся, изменения компетенций педагогических работников, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

Целями развития дополнительного образования детей в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности [1].

Коллектив и администрация МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» обеспечивает образование обучающихся с нарушениями слуха в освоении дополнительных общеобразовательных программ. В ситуации модернизации системы дополнительного образования – объединении и создании образовательных комплексов, появилась возможность оказания психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением слуха, которые по тем или иным причинам могут испытывать трудности в освоении дополнительных общеобразовательных программ. Такая вариативность позволяет решать образовательной организации множество стратегических задач. Среди них:

– своевременное выявление возникающих трудностей в освоении дополнительных общеобразовательных программ, определение причин затруднений;

– определение содержания индивидуальных дополнительных общеобразовательных программ (коррекция, развитие, формирования познавательной сферы ребенка, профориентационная составляющая);

– динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;

– проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала дополнительных общеобразовательных программ и осуществление переноса сформированных на занятиях дополнительного образования умений и навыков в учебную деятельность с последующей успешной профессиональной социализацией обучающихся с нарушениями слуха;

– консультирование педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, определению и выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Наше образовательное учреждение постоянно занимается формированием комплекса эффективных педагогических условий на основе компетентностного подхода для успешной профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха в школьной системе дополнительного образования. Система дополнительного образования школы представляет собой эффективно работающий комплекс, позволяющий выявить и развивать способности обучающихся через систему объединений разной направленности.

С этой целью на занятиях объединений дополнительного образования (естественно-научной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленности) в школе-интернате педагоги формируют умения и навыки, компетенции, необходимые для успешной профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха. База данных о дополнительных общеобразовательных программах для обучающихся с нарушением слуха в школе включает в себя 30 программ. Разнообразие программ позволяет обучающимся с нарушением слуха проявить и развить свои способности в объединениях дополнительного образования. Одновременно происходит выявление профориентационных интересов, мотивов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В систему школьного дополнительного образования вовлечено 100 % обучающихся.

Администрация школы особое внимание обращает на создание современной высокотехнологичной инфраструктуры школьной системы дополнительного образования. Отбор эффективного материально-технического обеспечения для организации сопровождения детей с нарушениями слуха в школьной системе дополнительного образования происходит очень тщательно. Несколько лет в школе действует объединение «Лего-робототехника». В школе имеется кабинет робототехники, который включает в себя: ноутбуки, образовательную робототехнику в количестве 100 наборов (Lego Education, конструкторы «Robo TX Training Lab», наборы Lego Mindstorms EV3, конструкторы для изучения основ конструирования и моделирования RoboRobo Robo Kit 5, конструкторы для изучения основ конструирования и моделирования RoboRobo Robo Kit 2 и другие модели).

Формирование инженерных и социальных компетенций воспитанников с ограниченными возможностями здоровья происходит непосредственно при реализации проектов на основе использования образовательной робототехники: «Трубопрокатный цех Челябинского трубопрокатного завода», «Фермерское хозяйство Челябинской области», «Соприкосновение с будущей профессией», «Городской сад и профессии». Создание проектов происходит в рамках объединения дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Внедрение современных технологий помогает детям получить понимание себя и своих возможностей в предполагаемом направлении профессиональной деятельности.

Важное место занимают вопросы организации повышения компетенций педагогических работников дополнительного образования. Создаются усло-

вия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников дополнительного образования на базе Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Для педагогов дополнительного образования из других учреждений и ведомств планируются консультации по организации деятельности с детьми с нарушением слуха. Педагоги (учителя-дефектологи) планируют консультирование педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, определению и выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Школьным методическим объединением учителей-дефектологов разработан дистанционный курс для педагогов, обучающих детей с нарушением слуха. Дистанционный курс – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно повысить свою компетентность по специфике работы с обучающимися с депривацией слуха. Обучающийся педагог, составив персональный план обучения, расписание своих занятий, выбирает направленность курса по проблемным вопросам собственной педагогической практики и проходит обучение, состоящее в чередовании изучения теории, разбора практических примеров, проведения контрольных тестов после каждой темы.

Важна и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в школьной системе дополнительного образования. На это направлено выявление детей, имеющих трудности в развитии и освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Сетевое взаимодействие образовательного комплекса школьной системы дополнительного образования с партнерами из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств, происходит на постоянной основе. Это Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 2» города Челябинска, МБУ ДО «Центр гуманитарного развития детей и молодежи «Орбита», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева», ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» и другие.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» осуществляется не первый год. «Парикмахерское искусство», «Фотограф-репортер», «Ресторанный сервис», «Ювелирное дело» и другие дополнительные общеобразовательные развивающие программы интересуют наших ребят и определяют их профессиональное будущее.

Вся эта целенаправленная работа по созданию комплекса эффективных педагогических условий на основе компетентностного подхода в системе дополнительного образования МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» направлена на повышение качества образования в школьной системе дополнительного образования и успешной профессиональной социализации детей с нарушением слуха.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»). – URL : http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=VHYUlWTmNt02ozjG&cacheid=0EABA660A47B6E1DC88BECCDA29909B3&mode=splus&rnd=McUUlWTKQRdJlETm&base=LAW&n=413581&dst=1000000001#xZxUlWToGElM6YFD1 (дата обращения : 12.12.2022).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL : http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=VHYUlWTmNt02ozjG&cacheid=07D90B0E54EA049F4F74AAC7A8014E74&mode=splus&rnd=McUUlWTKQRdJlETm&base=LAW&n=439164&dst=1000000001#y8uVlWTcMZltVDl31 (дата обращения : 12.12.2022).

О. С. Меркасимова,
А. Ю. Астахова,
МБУ «Центр психолого-педагогической,
социальной и медицинской помощи
Калининского района г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста путем внедрения инновационных форм сотрудничества образовательной организации с семьей

Аннотация. *В статье предлагается общий обзор внедрения инновационных форм сотрудничества образовательной организации с семьей с целью развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста. Особое внимание уделяется характеристике понятия педагогической компетентности родителей и анализу совместной деятельности специалистов МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска», педагогов образовательных организаций и родителей.*

Ключевые слова*: педагогическая компетентность родителей, воспитание, образование, развитие, семья, рефлексия.*

O. S. Merkasimova,
A. Y. Astakhova,
Municipal budget organization "Center for Psycho-Pedagogical, Medical and Social Assistance of the Kalininsky District of Chelyabinsk", Chelyabinsk, Russia

Development of pedagogical competence of parents (legal representatives) in the issues of raising and education of children of preschool and school age through the introduction of innovative forms of family cooperation within the educational organization

Abstract. *The article provides an overview of the introduction of innovative forms of cooperation between educational organization and family in order to develop the pedagogical competence of parents (legal representatives) in the issues of raising and educating pre-school and school-age children. The focus is made on the characteristic of parents' pedagogical competence as well as the analysis of joint activities of specialists from MBO "CPPMSA of Kalininsky District of Chelyabinsk", teachers and parents.*

Keywords: *pedagogical competence of parents, upbringing, education, development, family, reflection.*

Решить вопросы всестороннего психофизиологического развития детей, вырастить их здоровыми, можно только совместными усилиями родителей и специалистов образовательных организаций. Под педагогической компетентностью родителей мы понимаем способность понять потребности детей и обеспечить возможность удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка [4]. Координация воспитательной работы, проводимой в семье и образовательной организации – одна из важнейших задач всего педагогического коллектива. Для этого необходимо выбирать наиболее нужные направления в работе семьей, а также:

1) внедрять новые формы и методы работы с семьей;

2) устанавливать единые требования к процессу психофизиологического воспитания в семье и образовательной организации;

3) усиливать связь между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми в образовательной организации и воспитанием ребенка в семье, прежде всего путем различных поручений, заданий родителям;

4) использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании несовершеннолетних;

5) изучать положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей.

Деятельность, которой занимаются родители, накладывает на них свой отпечаток. Лишь небольшое число родителей (преимущественно те, профессия которых относится к типу «Человек – Человек») обладает некими фоновыми знаниями в области педагогики и психологии. Большинством же родителей процесс воспитания осуществляется спонтанно и интуитивно. В этой

связи необходимо помнить и о том, что для многих родителей ненавязчивое педагогическое просвещение очень необходимо и актуально.

Также важно внедрять интерактивное взаимодействие педагогов, специалистов образовательных организаций с родителями воспитанников и обучающихся. В этом нам помогает проект «Родительская гостиная». Основная идея проекта – развитие родительской компетенции с помощью инновационных интерактивных образовательных технологий. Уникальность проекта заключается в том, что не только педагоги, но и сами родители являются экспертами в вопросах воспитания, в том случае, если у них уже есть успешный опыт в данном направлении и желание им поделиться.

«Родительская гостиная» ориентирована на различные категории родительской общественности образовательных организаций. Гостиная – место семейного времяпрепровождения. Традиционно, в уютной обстановке, встречаясь в гостиной, обсуждаются важные интересные события, происходит обмен впечатлениями, решаются актуальные для семьи вопросы.

В рамках проекта «Родительская гостиная» была проведена обширная диагностическая работа. Полученная информация позволила конкретизировать содержание работы с семьей и определить тематику и направленность родительских встреч, консультаций, лекториев и других фронтальных и индивидуальных форм общения с родителями. Кроме того, анкетирование помогло наметить дифференцированный подход к разным категориям семей.

Равным образом важно выяснить, как родители относятся к проблемам психофизиологического развития своих детей. Педагогическая рефлексия родителей – это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации [8].

Специалистами МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» организовываются встречи с родителями, где поднимаются вопросы, которые помогают родителям в общении и с их собственными детьми, и с педагогами. Например: «Психологические особенности младших школьников», «Как следует вести себя родителям, если у ребенка проблемы с учителем», «Причины конфликтов в старшем подростковом возрасте», «Жизнь реальная и виртуальная», «Чувство взрослости и возникающие в этой связи проблемы» и т.п.

Важно до родительской общественности доносить следующие моменты:

– раскрывать возрастные психофизиологические особенности детей разного возраста;

– объяснять родителям взаимосвязь образа жизни семьи и здоровья ребенка;

– знакомить родителей с задачами воспитания детей в разные возрастные периоды и возможностями семьи в их реализации;

– знакомить с факторами, положительно (режим, личная и общественная гигиена, эмоциональный комфорт, питание, закаливание, движения) и негативно влияющими на здоровье ребенка;

– убеждать родителей в необходимости совместной с ребенком деятельности.

В результате взаимодействия со специалистами образовательных организаций, большинство родителей со временем понимают, что их привлечение в педагогическую работу, активное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не только для педагога, но и для развития их собственного ребёнка.

Благодаря проекту удалось стимулировать активность родителей, поддерживать их инициативы, мотивировать для участия в совместной работе, строить взаимодействие в соответствии с принципами углублённости и избирательности.

Сегодня в практике работы образовательных организаций вовлечение родителей в образовательную деятельность стало приоритетным направлением в работе педагогов. Формы работы с родителями в рамках образовательной деятельности становятся все разнообразнее. Родители постепенно понимают свою значимость в воспитании и образовании своих детей.

Принципы работы с родителями требуют максимального уважения к родителям, как к главным носителям семейных традиций, семейного воспитания. Ценности семьи ставятся на первое место, а образовательное организация призвана корректировать поведение родителей в области воспитания и образования.

Для достижения уровня вовлеченности родителей в совместную деятельность, необходимы: общность целей, личная заинтересованность, высокая мотивация к деятельности, а также присутствие творческого подхода.

Взаимодействие в проекте «Родительская гостиная» удалось выстроить таким образом, что родители почувствовали свою сопричастность, необходимость и незаменимость в качестве равноценных партнеров педагога в воспитании и образовании своих детей. В результате проведения совместных мероприятий была отмечена активность родителей, улучшение взаимодействия между несовершеннолетними, педагогами и родителями, что способствует повышению педагогических навыков родителей, формированию оптимальных детско-родительских отношений.

Также хочется отметить следующие результаты работы и взаимодействия с родителями, которые мы получили:

1. Стала меняться личностная позиция родителей в вопросах воспитания ребенка, демонстрация готовности к самоанализу, принятие педагогических взглядов на воспитание.

2. Родители отбирают и применяют адекватные средства и приемы для решения ситуаций проблемного поведения ребенка.

3. Усилилась самоорганизация взаимодействия внутри семей, которая позволила обеспечить полноценную совместную жизнедеятельность.

Мы стараемся родителям дать не только шаблон взаимодействия, но и научить модифицировать способы взаимодействия с ребенком, в зависимости от ситуации, его потребностей. Наряду с традиционными формами работы по развитию родительской компетентности, нашим Центром создано сообщество в «ВКонтакте» – постоянно действующая площадка для родителей и педагогов. Создание сообщества для родителей не только расширяет

спектр услуг, но и активно формирует позитивное родительское сообщество. На странице «Родительская гостиная» родители находят интересующие их материалы по вопросам образования и воспитания детей. Именно такие формы работы, на наш взгляд, способствуют развитию родительской компетенции, так необходимой для гармоничного психологического развития ребенка. Также следует отметить, что при таком взаимодействии, между семьями и педагогами, устанавливается доброжелательная атмосфера, родители более открыто идут на контакт, активно включаются в совместную работу. Таким образом, можем утверждать, если вести психолого-педагогическое сопровождение семьи, создавать условия для самопознания и самообучения, у родителей будет развиваться родительская компетентность.

Литература

1. Андрианова, Л. А. Инновационные подходы в информационно-просветительской работе с семьёй / Л. А. Андрианова // Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всероссийского заочного семинара. – Иркутск : МЦПТИ «Микс», 2014. – 570 с
2. Данилова, Т. Н. Повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин учреждений среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. Н. Данилова. – М., 2010. – 24 с.
3. Лобанова, Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. – Самара ; СПб. : СамПГУ, 1997.– 106 с.
4. Пиюкова, С. С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей :автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. С. Пиюкова.– Самара, 2002. – 20 с.
5. Селина, В. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. В. Селина. – М. : РГБ. – 2009. – 188 с.
6. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : «Логос», 1999.– 272 с.
7. Соловьева, Е. М. Формы работы психолога с родителями / Е. М. Соловьева, Ю. С. Чувашова // Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной научно-практической конференции 20-21 января 2011 года. – Пенза; Витебск; Москва : Науч.-издат. Центр «Социосфера», 2012. – С. 170-173
8. Феномен осознаного родительства: теоретичекий и практический аспекты : учебно-методические материалы / авторы-составители: И. А. Комарова, О. В. Пойда. – Могилѐв : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. –108 с.

О. В. Немченко,
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Взаимодействие с семьей при реализации STEM-образования

Аннотация. *В настоящее время в современной школе применяется огромное количество разнообразных технологий для развития познавательной, творческой деятельности обучающихся, создание новых форм и методов, акцентирующих внимание на самостоятельность, на практическое применение новых знаний. Данная статья представляет опыт работы по использованию STEM-технологий и способы информирования родителей*

и привлечения их в STEM-образование. Автор рассматривает решение проблемы: обычному родителю не нужна теория, ему нужно просто и доходчиво показать, что и как делать. В статье представлен опыт работы МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» и полезный онлайн-сервис для родителей, которые хотят учиться со своим ребенком в STEM-подходе. Данный ресурс пригодится учителям, классным руководителям и педагогам дополнительного образования.

***Ключевые слова**: STEM-технологии, онлайн-сервис, проект, семья, профессия, цифровые технологии.*

O. V. Nemchenko,
MAOU "Secondary school No. 74 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Interaction with the family in the implementation of STEM education

***Abstract.** Currently, a huge number of various technologies are used in modern schools to develop cognitive and creative activities of students, create new forms and methods that focus on independence, on the practical application of new knowledge. STEM technologies play an important role. At the same time, the family plays an important role. It is necessary to inform parents and involve them in STEM. The problem: an ordinary parent does not need a theory, he needs to simply and clearly show what and how to do. The article presents the experience of the MAOU "Secondary school No. 74 of Chelyabinsk" and a useful online service for parents who want to study with their child in the STEM approach. This resource will be useful for teachers, classroom teachers and teachers of additional education.*

***Keywords:** STEM technologies, online – service, project, family, profession, digital technologies.*

Современный мир построен так, что деятельность человека невозможна без применения технологий. Наука, искусство и инженерия переплетаются, объединяются и больше не противоречат друг другу.

А способность к проявлению творческих способностей, умение донести до окружающих смысл своего высказывания в максимально понятной, наглядной форме в любом виде деятельности выходят на первый план среди важных способностей, нуждающихся в развитии в течение жизни [1].

Зачастую науке необходимо визуальное раскрытие смыслов для передачи информации средствами искусства и технологий, а художники используют цифровые технологии и научные формы мышления для самовыражения.

Это взаимопроникновение, катализируемое цифровыми технологиями, отвечает и потребностям современного образования в школе. Новым языком будущего становятся не только возможности речи и письменности, но и возможности быстро создаваемых медиа, доступные уже в настоящем – создание иллюстраций, анимаций, видеографий, моделей. Однако возможности их применения не отменяют развитие в людях творческого мышления и свободы личностного проявления, а лишь являются теми современными инстру-

ментами, которые помогают максимально быстро коммуницировать, самовыражаться и достигать результата [2].

Развитие таких качеств, как способность увлекаться процессом познания, испытывать исследовательский интерес к предмету обучения, мечтать, воображать, критически анализировать информацию и иметь собственное мнение, воспитание воли и умение распределять ее усилия в течение продолжительного времени, также является актуальным вызовом современности образованию. Желание учиться, экспериментировать, эмпатия, способность спокойно переживать ошибки и пробовать еще раз, не теряя устойчивость, умение донести до окружающих свои мысли и идеи (презентовать себя или содержание) необходимо считать такими же важными результатами обучения, как и академические результаты.

Из научных отечественных и зарубежных научных источников следует, что подобные тенденции характеризуют современную образовательную технологию STEM.

Программы STEM нацелены на практическое применении полученных навыков. Дети участвуют в опытах и проектах, пытаясь решать актуальные проблемы: поиск альтернативных источников энергии, вопросы загрязнения планеты, рациональное использование ресурсов и другие.

Наша школа имеет статус инновационной площадки по реализации инновационного проекта Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» «Взаимодействие с семьей при реализации STEM-образования» и уже имеет опыт работы с родителями.

Мы, учителя, по роду нашей деятельности знаем, что такое STEM-технологии и начинаем применять их в образовательной деятельности. А как же родители? Они в стороне? Как решается данный вопрос? Насколько осведомлены родители об этом направлении в образовании? Рассказывают ли им об этом классные руководители? Читают ли они сами об инновационных технологиях? Опыт работы по взаимодействию с родителями при изучении STEM-технологий представлен на педагогическом совете школы «Формирование развивающей среды при использовании STEM-технологий во взаимодействии с родителями».

Если осуществить поиск в сети интернет, то найдётся огромное количество сайтов, постов, видеороликов, уроков, сообществ, посвященных STEM, предлагающих огромное количество проектов для детей с самого рождения. Это один из способов информирования родителей и привлечения их в STEM-образование. При этом семья играет, может быть, главенствующую роль.

Не нужно быть инженером, доктором или ученым. Родителям достаточно помочь поддержать интерес ребенка к STEM-образованию и сделать это, на наш взгляд, просто. Мои коллеги в рамках осуществления проекта «Взаимодействие с семьей при реализации STEM-образования» дают родителям такие рекомендации:

– создание благоприятной среды обучения дома;

– проведение экспериментов в домашних условиях.

Обычному родителю не нужна теория, ему нужно просто и доходчиво показать, что и как делать. Предлагаем рассмотреть полезный онлайн-сервис для родителей и педагогических работников, которые хотят учиться со своим ребенком в STEM-подходе.

Это «36 Ресурсов для обучения на основе проектов STEAM», автор Ли Крокетт. Ссылка на сайт: https://wabisabilearning.com/blogs/stem/36-stem-project-based-learning-activities

Данный ресурс содержит список потрясающих учебных мероприятий на основе проектов STEM и STEAM, которые могут быть адаптированы к потребностям современного школьника. Цель ресурса – помочь родителям найти интересные проекты для своих детей, развивать вычислительное мышление, дизайнерское мышление и системное мышление через игру. Материалы содержат пошаговые инструкции, которые помогают детям думать критически, понимать сложное и творить.

Учебные занятия разбиты по предметам: наука, технология, инженерия и математика. Многие из этих занятий настраиваются, поэтому их можно использовать для детей младшего возраста и вплоть до учащихся старших классов. На сайте родители найдут ответы, как обучение, ориентированное на рост, может принести пользу их ребёнку, узнать пять способов, с помощью которых повышается общая успеваемость.

Для новичков предлагается бесплатная 14-дневная пробная версия.

На сайте представлены следующие научные мероприятия для обучения на основе проектов:

1) «Деятельность по разливу нефти» (категория: инженерия/наука).

Это 11 увлекательных занятий STEAM для детей, которые будут способствовать развитию их любознательности. Почему бы не попробовать занятие, которое поможет вернуться к реальным проблемам?

В этом упражнении вы просто смешиваете масло и воду в большой емкости и добавляете в смесь несколько перьев. Затем раздайте такие материалы, как губки, бумажные полотенца или маленькие ложечки, и попросите детей попытаться удалить масло из воды и перьев. Попросите детей попытаться удалить масло, не удаляя слишком много воды. Вы можете использовать это занятие, чтобы показать, как разливы нефти могут повлиять на окружающую среду, позволяя им наблюдать, как масло повлияло на перья, и как трудно было удалить его из воды.

2) «Научные эксперименты с мусором» (категория: наука).

Быстрые и простые эксперименты по науке о мусоре, которые понравятся вашим детям. С мусором может быть интересно экспериментировать, прежде чем его выбросить. Пакет для невероятной усадки и банка из-под измельченной газировки – эти два проекта по изучению мусора от Teach Beside Me. Возьмите пакет с картофельными чипсами и банку с газировкой и превратите их в довольно крутые научные эксперименты, которые отлично подходят для детей младшего возраста!

3) «Изучение лягушек» (категория: наука).

Вы можете адаптировать это занятие для детей дошкольного возраста вплоть до средней школы. Это занятие с амфибиями, предложенное вам Harrington Harmonies, научит детей наблюдениям, жизненным циклам и наукам о жизни.

4) «Круговорот воды в мешке» – это отличное занятие, которое вы можете найти на страницах от Playdough до Plato.

Все это помещается в крошечную сумку на молнии. Следуйте простым пошаговым инструкциям, а затем получите еще 30 простых научных экспериментов, которые дети будут умолять повторить.

Вот расширенный список учебных мероприятий на основе проектов STEAM, которые можно выполнить с детьми на данном ресурсе:

1. Крошечные танцоры (наука).
2. Постройте вулкан (наука).
3. Окисление яблок (наука).
4. Тест на скретч-тестирование (наука).
5. Постройте крошечное укрытие от дождя (технология/инженерия).
6. Постройте шкивную машину (технология/проектирование).
7. Денежная математика (математика).
8. Зеркальная симметрия (математика).
9. Постройте вертолет с резиновой лентой (инженерия).
10. Пробковая пусковая установка (инженерная).

Деятельность в области STEM-технологий:

1) Мягкие схемы – это упражнение от STEM-sational включает в себя проведение электричества с использованием двух разных типов «теста».

2) «Домашние ученики – стань механиком LEGO» содержит несколько отличных видеороликов и подробные объяснения того, как использовать LEGO для обучения детей младшего и среднего школьного возраста технологиям, инженерии, математике и строительству.

3) «Создание анимации с остановкой движения» – это проект для обучения новичков процессу создания фильмов, будь то в начальной или средней школе. Включает в себя рассказывание историй, экспериментирование, решение проблем и практические технологии. Предоставлены простые в исполнении инструкции по созданию видеоролика с остановкой движения.

Сайты для обучения на основе проектов STEM:

1. Планета умных штанов.
2. Маленькие ящики для маленьких рук.
3. Спросите доктора Юниверса.
4. Exploratorium.
5. Как работает материал.
6. STEMWorks.
7. Funology.

Занятия по математике:

1) «Ранние уроки математики» – эти простые уроки математики для детей младшего возраста по основам математики и логики.

2) «Отправляйтесь на математическую охоту» – отлично подходит для детей младшего возраста, обучающихся на дому.

3) Nerf Gun Math – это увлекательное занятие на свежем воздухе для обучения основам математики и предназначено для детей младшего и старшего возраста.

4) «Самое время» – мероприятия от Education World, которые посвящены обучению тому, как определять время.

5) «Ханойская башня» – это традиционная игра, в которой диски разного размера укладываются на стержни. Диски расположены по порядку: самый маленький сверху, а самый большой снизу. Их можно перемещать только по одному за раз и размещать либо на пустом месте, либо на диске большего размера.

Каждый родитель и ребенок, независимо от его места проживания, этнической принадлежности, расы или пола должен иметь доступ к высококачественным STEM-программам. Очень важно вовлечение семей в STEAM-работы в школе или дома, в интернет сообществах. Ведь именно семья играет важную роль в выборе будущей профессии и карьеры своего ребенка. Сами дети подтверждают, что их семьи играют решающую роль в выборе образования, в выборе профессии. Поэтому важно, чтобы семья принимала участие в STEM-образовании.

Литература

1. Конюшенко, С. М. STEM vs STEAM-образование: изменение понимания того, как учить / С. М. Конюшенко, М. С. Жукова, Е. А. Мошева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2018. – № 2 (44). – С. 99-103.

2. Семёнова, Д. А. Особенности, опыт и преимущества внедрения STEAM-технологии в подготовку учащихся основной школы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2022. – Т. 19. – № 2. – С. 146-156.

С. В. Рамазанова,
Н. В. Менг,
И. Ш. Попова,
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Инновационная образовательная среда и традиционные педагогические технологии – залог успешной работы с детьми с особенностями развития

Аннотация. *Статья посвящена изучению организации специальных условий обучения и воспитания учащихся с особенностями развития. Подчеркивается важность использования инновационных эффективных приемов и методов по обучению, воспитанию и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова**: обучающиеся с особенностями развития, инновационный подход, информационно-коммуникационные технологии, коррекционная работа, образовательная среда.*

S. V. Ramazanova,
N. V. Meng,
I. S. Popova,
MAOU "Secondary School No. 73 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Innovative educational environment and traditional pedagogical technologies are the key to successful work with children with special needs

***Abstract.** The article is devoted to the study of the organization of special conditions of education and upbringing of students with special needs. The importance of using innovative effective techniques and methods for teaching, educating and socializing the individual, preserving the health of students with disabilities is emphasized.*

***Keywords:** students with special needs, innovative approach, information and communication technologies, correctional work, educational environment.*

Инновационная деятельность современного педагога – важнейшая составляющая образовательного процесса. Инновационное обучение – обучение, направленное на развитие личности обучающихся при помощи оптимальных и эффективных методов обучения. Инновационные процессы (нововведения) помогаю перейти к поиску результативных решений в образовании и воспитании детей с особенностями развития.

Большинство исследователей определяют инновационные процессы в образовании как систему, которая, активно откликаясь на вызовы социокультурной реальности и не отвергая существующих традиций, вносит принципиальные изменения в обучение, воспитание и развитие личности. В инновационных процессах осуществляется преобразование не только самой педагогической деятельности, присущих ей средств и механизмов, но и существенно перестраиваются ее целевые установки и ценностные ориентиры.

Известно, что главным интегративным свойством педагогического процесса является его целостность, т.е. взаимосвязь и взаимообусловленность всех процессов и явлений, в нем возникающих и протекающих как в воспитании и обучении, так и в его связях с внешней средой [4]. Такая целостность не возникает сама собой, не есть некая данность. Необходимо, по мысли К. Д. Ушинского, добиваться единства административного, учебного и воспитательного элементов школьной деятельности. От комбинации этих элементов в каждой конкретной школе зависит ее воспитательная сила. Понятно, что такая комбинация имеет в каждой школе свои характерные особенности и во многом она обусловлена использованием тех или иных образовательных технологий. МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» с 1994 года реализует собственную технологию обучения детей с особенностями развития. Более 25 лет наш коллектив совершенствует эту технологию – технологию ин-

тегрированного обучения детей с особенностями развития с внутренней дифференциацией в общеобразовательном классе.

Обучение учащихся с особенностями развития, предполагает наличие в образовательной организации службы сопровождения. Такой службой в нашей школе является внутришкольный психолого-педагогический консилиум. Все специалисты, входящие с состав консилиума, имеют высшее дефектологическое образование. Консилиум объединяет всех специалистов коррекционного образования, педагогов, родителей и администрацию для решения вопросов развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, обеспечивает быстрое реагирование на любое изменение в психическом и физическом состоянии ребенка, что находит отражение в индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте и режиме [6].

Коррекционно-развивающее направление в условиях нашей школы проходит через многообразную систему кабинетов психолого-педагогического воздействия, которая дает возможность детям с особенностями развития быть успешными и адаптироваться как в учебном, так и социальном плане.

Все это позволяет, в первую очередь, эффективно организовать учебно-воспитательную деятельность на занятиях, применяя методы обучения, способствующие вовлечению учащихся с особенностями развития в общий процесс. В их основе:

– подача учебного материала малыми порциями;

– максимальная развернутость и раздроблённость сложных понятий и действий;

– замедленность обучения и частая повторяемость формулируемых действий;

– предварение пропедевтикой изучения нового;

– предъявление учебных заданий, мотивирующих на дальнейшую деятельность и находящихся в «зоне их ближайшего развития» [5].

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания детей с особенностями развития. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения, именно поэтому в коррекционно-развивающий процесс мы активно внедряем информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые вызывают повышенный интерес у учащихся к занятиям, усиливают их мотивацию к обучению, повышают коммуникативные навыки, расширяют возможности логопедической работы, тем самым повышая её результативность. ИКТ позволяют привнести эффект наглядности на логопедическом занятии, позволяют осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения [2].

В своей практике мы опробовали различные сервисы и платформы в сети Интернет, электронные игры и приложения и определили для себя ряд наиболее эффективных и многофункциональных, на наш взгляд, информационных ресурсов [3]. Приведем примеры некоторых из них:

LearningApps.org – создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений). Для создания интерактивных обучающих модулей представлен ряд шаблонов, которые дают возможность выбрать уже готовое упражнение или создать своё. Игровые упражнения позволяют работать над: автоматизацией звуков, их дифференциацией; звуко-буквенным анализом и синтезом; лексико-грамматическим строем речи; связной речью; предупреждением и коррекцией нарушений письменной речи.

Wordwall – интерактивный ресурс, который предоставляет множество шаблонов на любой вкус, что упрощает процесс создания интерактивных заданий. Упражнения сопровождаются звуковыми эффектами, которые задействуют и слуховой анализатор. Ресурс удобен для проверки домашнего задания, ведь можно назначить задание, где ученик указывает свою фамилию, благодаря этому существует возможность отследить результаты каждого учащегося. При использовании упражнений дома, родители отмечают самоконтроль со стороны детей с нарушениями речи, их вовлеченность и заинтересованность.

Интернет-портал Мерсибо – на сайте можно найти развивающие и коррекционные онлайн-игры, интерактивные игры на флешках. Игры подбираются под конкретные педагогические задачи: звукопроизношение, артикуляционная гимнастика, фонематический слух, лексика, грамматика, связная речь, чтение и много другое.

Компьютерная обучающая игра «Баба-Яга учится читать», эффективна при работе с учащимися 1-2 классов, позволяет работать как с использованием интерактивной доски, так и с использованием ноутбука. Использование одного из упражнений на логопедическом занятии гарантирует вовлеченность ребенка и желание заниматься на протяжении всего занятия. Игры направлены на развитие слухового внимания, развитие и закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов, профилактику оптической дисграфии и дислексии, развитие памяти, мышления и т.д.

Комплекс «Логомер 3» – индивидуализированная цифровая образовательная среда для кабинета логопеда и дефектолога. Имеется три крупных блока: обследование, проведение занятий и анализ результатов. Позволяет проводить коррекционную работу по основным направлениям речевого развития. Может быть использована при изучении нового материала и/или его закреплении, применении знаний на практике.

Создание цифровой среды для обучения детей с особыми образовательными потребностями – это принципиально новый путь в организации учебного и воспитательного процесса, внешкольной работы и сотрудничества с родителями.

Состав цифровых средств, поставляемых в школу, определяется задачами и планами развития, которые принимаются с учетом экономических возможностей. Социализация детей с особенностями развития предполагает формирование в них навыков общественного взаимодействия, что достигается в процессе приобретения опыта общения. Online-консультации, форумы,

чаты, средства аудио- и видеосвязи, интегрированные в нашей школе в сервисы платформы Сферум, позволяют учащимся контактировать не только с учителем, но и со сверстниками, имитируя очную коллективную форму обучения. Такое взаимодействие позволяет детям с особыми потребностями осознать себя как полноправных субъектов образовательного процесса, способствует преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала. Таким образом, цифровизация учебной среды является технологией открытого образования, направленной на формирование ключевых компетентностей учащихся.

Хочется также обратить особое внимание на то, что в нашей школе реализуется здоровьесберегающая технология В. Ф. Базарного, в основе которой лежит комплексное воздействие на учащихся через снятие утомления, повышение двигательной активности, раскрепощённости суждений, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Как показывает практика, использование данной технологий в учебном процессе позволяет учащимся с особенностями развития более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а педагогу эффективнее управлять познавательной деятельностью учащихся, сохраняя и укрепляя здоровье детей [1].

Неоценимую роль в вопросе придания целостности педагогического процесса в нашей школе играет система дополнительного образования. Деятельность обучающихся с особенностями развития в различных коллективах (танцевальных, спортивных, школьном оркестре и ансамблях, студии декоративно-прикладного творчества и др.) является мощным средством коррекции, как в социальном, так и учебном плане.

Таким образом, сочетание собственной технологии обучения детей с особенностями развития и цифрового образования на принципах открытости школы способствуют обеспечению свободного, открытого доступа каждого члена общества к процессам обучения и познания. Благодаря использованию различных инструментов цифрового образования дети с особыми образовательными потребностями получают доступ к различным дидактическим материалам в приемлемом формате, что позволяет им преодолевать барьеры на пути к обучению, могут демонстрировать цифровые достижения и быть успешными.

Литература

1. Базарный, В. Ф. Методология и методика раскрепощения нейрофизиологической основы психического и физического развития учащихся в структурах учебного процесса. – Сергиев Посад, 1995. – URL : https://zst-center.ru/2022/07/25/metodologija-i-metodika-raskreposhhenija-neyrofiziologicheskoy-osnovy-psihicheskogo-i-fizicheskogo-razvitija-uchashhihsja/ (дата обращения : 20.11.2022)

2. Басаргина, Л. В. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя-логопеда с применением дистанционных образовательных технологий // Сборник научных статей VII Международной конференции Российской ассоциации дислексии. – М., 2017. – 174 с.

3. Гаврик, Н. А. Дистанционное обучение в начальной школе – будущее или уже настоящее? // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – с. 441-443.

4. Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2011. – №4. – С. 3-17.

5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

6. Шевчук, Л. Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе. Монография / Л. Е.Шевчук – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2005. – 256 с.

7. Шевчук, Л. Е. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе. Методические рекомендации. / Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – 183 с.

Ю. Г. Родионова,
Т. В. Овечкина,
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Технологии ведения проектной деятельности в реализации проектов экологической направленности

Аннотация. *Актуальное в наши дни распространение идей о необходимости повышения экологической сознательности в социуме неминуемо определяет потребность организации образовательного процесса, в котором ведущим видом деятельности является практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности в творчестве учащихся. Старшеклассники, занятые реализацией проектной деятельности экологической направленности испытывают трудности в формулировке современных экологических проблем так, чтобы решение этой проблемы находилось в доступных для школьника горизонтах. Описанные в статье технологии позволяют эффективно справиться с возникающими дефицитами.*

Ключевые слова*: проектная деятельность старшеклассников, технология SMART, диаграмма Исикавы, экологические проекты, эффективность.*

Yu. G. Rodionova,
T. V. Ovechkina,
MAOU "Lyceum No. 82 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Technologies for conducting project activities in the implementation of environmental projects

Abstract. *The current dissemination of ideas about the need to increase environmental awareness in society inevitably determines the need to organize an educational process in which the leading activity is practice-oriented, research and project activities based on the manifestation of independence, activity, creativity of students. High school students engaged in the implementation of environmental project activities have difficulties in formulating modern environmental problems so that the solution to this problem is within the horizons available to the stu-*

dent. The technologies described in the article make it possible to effectively cope with the emerging deficits.

Keywords: *keywords: project activity of high school students, SMART technology, Ishikawa diagram, environmental projects, efficiency.*

На современном этапе развития общества, а, как следствие, и образования, значительная доля образовательных организаций расположена в пределах урбанизированных территорий, которые отражают современную мировую тенденцию к концентрации производственных, финансовых, человеческих ресурсов на ограниченных площадях. Необходимость повышения экологической грамотности населения в данных условиях, с одной стороны, обостряется вопросами экологической безопасности ввиду снижения качества жизни людей, проживающих на таких территориях. С другой – находится в преимущественно теоретизированном, опосредствованном состоянии, без возможности реальной оценки текущего состояния окружающей среды и тяжести возможного отдаленного ущерба [1].

Можно смело констатировать низкий уровень экологически ответственного поведения со стороны многих взрослых, а, значит, и детей.

Одним из аспектов переориентации системы образования на развитие функциональной естественнонаучной грамотности учащихся является доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся. Старшеклассники, занятые реализацией проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, с охотой вовлекаются в идею разработки траекторий реализации проектов экологической направленности.

Это вполне согласуется с задачами реализуемой в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» муниципальной опорной площадки «Педагогические и социокультурные практики формирования экологического мышления у обучающихся. ЭКОмышление: масштаб – лицей 82»: раскрытие личностного потенциала учащихся средствами развивающейся системы интеграции общего и дополнительного образования, направленных на формирование экологического мышления, способствующего принятию обучающимися экологически ответственного поведения; создание профессиональной и мотивированной команды участников образовательных отношений в рамках выстраивания горизонтальной модели повышения профессионального мастерства, нацеленной на продвижение методологии непрерывного экологического образования.

Проектная деятельность любой направленности содержит следующие основные этапы:

– анализ проблемы;
– постановка цели и задач проекта;
– выбор средств ее достижения;
– поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
– оценка полученных результатов и выводов. [2]

Начало любой проектной деятельности – постановка проблемы, решение которой в ходе реализации проекта и есть цель и суть его. И здесь, в большинстве случаев, у обучающихся обозначается явная неспособность сформулировать экологическую проблему настолько точечно, чтобы решение этой проблемы находилось в доступных для школьника горизонтах. Ведь, как уже было упомянуто выше, недостаточный уровень экологически осознанного поведения в социуме, избыток информации об отрицательных последствиях антропогенного вмешательства в экосистемы различных уровней, оторванность от натуральности во всех ее проявлениях позволяет судить о происходящем вокруг поверхностно, обывательски, отчужденно. Часто при работе над экологическим проектом обучающиеся берутся за решение проблем «раздельного сбора мусора», «снижения вредных выбросов в атмосферу», «загрязнения водоемов в Челябинской области»… В этот момент чрезвычайно важно донести до понимания учеников мысль о том, что проектирование – это процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Способом фиксации принято считать проектный продукт.

Удобной и результативной для определения проблемы проекта, формулировании цели, постановки задач является технология SMART. Разработанная в середине XX века в западном мире для менеджмента и управления бизнес-проектами, она очень лаконично «вписывается» в технологии ведения проектной деятельности и, главное, легко понимается современными школьниками среднего и старшего возраста.

Технология SMART проникла в учебное проектирование, личные сферы жизни человека. Секрет в том, что проработка целеполагания по этому методу не требует специфических знаний. Внедрение этой технологии в проектной работе позволит получить некий начальный, стартовый план по разработке собственного учебного проекта, соответствующего реальности и посильного школьнику. Именно его часто не хватает для дальнейших шагов и исправления ошибок. Как писал Антуан де Сент-Экзюпери: «Цель без плана – это просто мечта». Если учитывать, что далеко не все обучающиеся мечтают разрабатывать проекты (как, впрочем, и ежедневно учиться), то с технологией SMART эта обязательно предусмотренная стандартом образования деятельность становится более понятной и достижимой.

Главная характеристика технологии – наличие четких параметров:

S – конкретика в формулировке желаемого;

M – измеримость в определенных единицах;

A – согласованность с реальным положением вещей;

R – достижимость в существующих обстоятельствах;

T – ограниченность во времени.

Таким образом, старшеклассники успешно соотносят тип проекта и вариант проектного продукта, который им под силу создать. Четкие требования к типологии проектных продуктов позволяют строго обозначить перечень типов проектов. Такой дедуктивный подход к определению направления проекта обучающимися проверен на практике и максимально эффективно работает.

Локальным актом МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» закреплены пять типов (направлений) проектов, каждый из которых может быть разработан для решения тех или иных экологических проблем: проектное исследование, бизнес-проект, творческий, инженерный или социальный.

Паспортом программы муниципальной опорной площадки Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 82 г. Челябинска» предусмотрена реализация программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование экологического мышления у обучающихся 8, 9, 10 классов с использованием потенциала социальных партнёров (исследовательская и проектная деятельность экологической направленности; образовательные событийно-деятельностные технологии (Экосубботы лицеистов, Экодесант, коворкинг-центр «Экология для нас» и др.), банк данных экологообразовательных инициатив, профессиональные пробы, решение локальных экологических проблем и др.). Идея данной деятельности состоит в том, что обучающиеся с высоким уровнем сформированности экологического мышления 8, 9, 10 классов будут продуктивно участвовать в образовательных мероприятиях: олимпиада по учебному предмету «Экология», восходящий тренд экологического образования – от детского сада до школы, ЭкоGame, ЭкоПуть, ЭкоМаршрут и др.

Все перечисленные современные, инновационные формы организации работы под силу только лишь сплоченной команде, состоящей из креативных школьников и деятельных педагогов, веской и аргументированной мотивацией для которых является работа над учебным проектом, как обязательным видом образовательной деятельности, позволяющей определить уровень становления личностных характеристик выпускника, таких, как готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.[3]

Чтобы креативность и инновации не приобретали стихийный характер, могли быть четко описаны и структурированы, следует соблюдать технологию проектирования – совокупность методологии и средств проектирования, а также методов и средств его организации (управление процессом создания и модернизации проекта). Применение технологий позволяет уйти от шаблонности и стереотипности в работе над проектами, ведь не секрет, что школьные учителя – одна из самых консервативных категорий работников. Постепенное, пошаговое освоение проектных технологий – необходимый механизм достижения современного качества образования.

Выбор оснований для проектирования производится на основании следующих факторов:

– присоединение к существующим официальным программам;

– собственная заинтересованность;

– неудовлетворенность ситуацией;

– желание более глубоко разобраться в определенной области знания.

В случае с проектами экологической направленности, когда налицо подмена понятий, и под термином «экология» понимается исключительно

негативный результат антропогенного вмешательства в экосистему, чаще всего выбором для проектирования становится неудовлетворенность «экологическим состоянием» города, региона, страны. И, как в классической поговорке: «критикуя – предлагай», школьникам предлагается объяснить, каким образом можно изменить неудовлетворительную ситуацию. Зачастую, ребята затрудняются выдвинуть какие-либо конкретные предложения.

Между тем, интересен опыт применения технологии «Диаграмма Исикавы» – метод выявления причин неудовлетворительного состояния каких-то уже существующих объектов [2]. Диаграмма Исикавы, которую за ее форму также называют «рыбий скелет», служит для представления связей между причинами проблем и определения наиболее значимых среди них. Диаграмма позволяет в доступной форме систематизировать основные причины анализируемых проблем и выделить самые существенные. При построении диаграммы должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными (рис. 1). Процедура детализации заканчивается, когда выделяются факторы, на которые можно воздействовать, или факторы, на которые нельзя воздействовать, т. е. находящиеся вне зоны влияния.

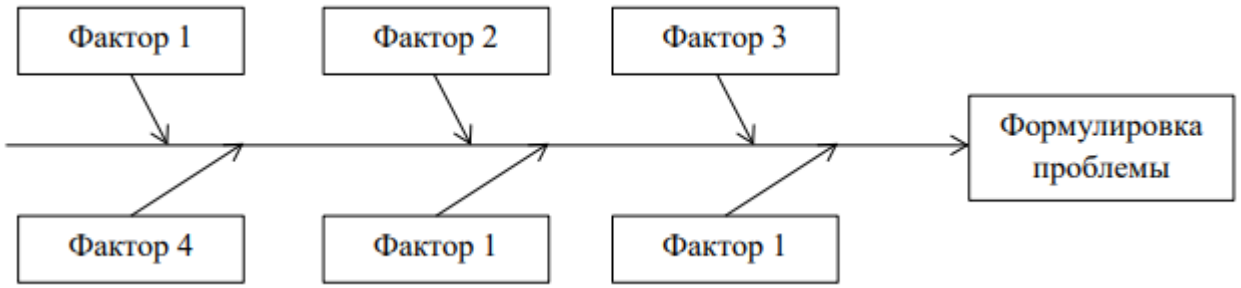


Рис. 1. Диаграмма Исикавы

Проиллюстрируем применение диаграммы на примере индивидуального проекта старшеклассника «Весенний субботник на школьном дворе». При формулировании проблемы основанием для проектирования стала неудовлетворенность неравномерным распределением пришкольной территории нашего лицея: одному классу достается территория «больше и грязнее», а другому – «меньше и чище». Для диаграммы были учтены следующие факторы:

1) факторы, на которые нельзя воздействовать: на пришкольной территории много деревьев, в том числе Ива ломкая, под ними очень много веток и прошлогодней листвы; реальный план пришкольной территории, взятый со спутниковой фотографии, не совпадает с условным планом, по которому происходило распределение территории между классами до сих пор;

2) факторы, на которые можно воздействовать: в субботнике принимают участие классы с 5 по 11 параллель, соответственно, можно заведомо дифференцированно подойти к распределению участков между классами; имея на руках реальный план пришкольной территории, можно произвести точный замер участков для уборки.

Формулировка проблемы проекта: ныне существующая схема распределения пришкольной территории между классами 5-11 параллелей на весеннем субботнике не актуальна ввиду несоответствия реальному плану территории и не учитывает степени сложности и засоренности.

Дальнейшая работа по целеполаганию основывается на технологии SMART:

S – цель проекта: разработка новой корректной схемы распределения территории для субботника;

M – схема должна быть удобна для дальнейшей трансформации при необходимости;

A – для составления схемы необходимо определить площадь убираемой территории, разделить территорию на число классов, распределить среди классов 5-11 параллели с учетом коэффициента засоренности;

R – линейные размеры необходимо определить до установления снежного покрова;

T – работу по разработке схемы субботника выполнить в срок за один месяц до защиты проекта.

Ввиду специфики и чрезвычайной актуальности проектов экологической направленности, работа старшеклассников над подобными проектами является отличной возможностью проявить себя в социально значимой деятельности. Эффективные образовательные технологии, применяемые на современном этапе школьными преподавателями – это залог достижения современного качества образования и успешного личностного роста выпускников школы.

Литература

1. Андреева, Т. С. Формирование экологической культуры у студентов направления подготовки «Техносферная безопасность» / Сургутский государственный университет; сост.: Т. С. Андреева, Н. И. Ибрагимова. – «Человеческий капитал». – Т. 1. – № 12 (156). – 2021. – с. 237-245

2. Основы проектной деятельности : метод. указания / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т ; сост. : А. И. Блесман, К. Н. Полещенко, Н. А. Семенюк, А. А. Теплоухов. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021. – URL : https://cloud.mail.ru/public/fHDW/8bNdeigxh (дата обращения : 18.12.2022).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). – URL : (дата обращения 18.12.2022)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». – URL : https://base.garant.ru/70188902/ (дата обращения 18.12.2022)

Е. В. Тарасенко,
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Практика формирования экологического мышления школьников в зарубежной педагогике (из опыта участия в международном экологическом проекте)

Аннотация. *В статье представлен опыт участия школьников в международном проекте «Climate Action Project», организованном Всемирным фондом защиты дикой природы, который ежегодно проводится с целью привлечения внимания широкой общественности к проблемам изменения глобального климата. Участие обучающихся МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» в проекте позволило ознакомиться с практикой формирования экологического мышления в зарубежных школах – участниках проекта.*

Ключевые слова*: формирование и развитие экологического мышления школьников на этапе общего образования, международный проект.*

Ye. V. Tarasenko,
MAOU "Lyceum No. 82 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Practice of forming schoolchildren's ecological thinking in foreign education (based on the experience of participating in an international environmental project)

Abstract. *The article presents the experience of participation of schoolchildren in the international project "Climate Action Project", organized by the World Wildlife Fund, which is held annually to attract the attention of the general public to the problems of global climate change. The mentioned experience let summarize the methods of teaching used in foreign schools to form and develop the students' ecological thinking.*

Keywords: *formation and development of science functional literacy of schoolchildren at the stage of secondary education, international project.*

Нельзя сказать, что вопросы формирования и развития у школьников отдельных составляющих естественнонаучной грамотности появились в педагогической науке и практике только сегодня, но в последнее время они набирают всё большую актуальность. Понимая под естественнонаучной грамотностью готовность ребёнка к активной общественной деятельности, связанной с науками о природе, мы полагаем, что первоначальной и первостепенной задачей в этом отношении является актуализация в сознании детей проблем защиты окружающей среды, обращение их внимания на то, как важны проблемы экологии, и как образ жизни каждого жителя планеты влияет на её благополучие.

Именно с ориентацией на решение этих задач МАОУ «Лицей № 82 г Челябинска» в 2022 году принял участие в проекте «Climate Action» в рамках работы муниципальной инновационной площадки «ЭКОмышление: масштаб

– лицей 82». «Climate Action Project» — это международный проект по изменению климата, организованный Всемирным фондом дикой природы (WWF – ведущая глобальная организация по охране дикой природы и исчезающих видов, работающая почти в 100 странах мира), который на сайте climate-action.info [1] создает виртуальное пространство для школьников из 149 стран всего мира. Во время шестинедельного проекта школьники изучают проблемы экологии по дидактическим материалам, предлагаемым организаторами проекта, удалённо сотрудничают со сверстниками по всему миру, исследуя и обсуждая проблемы изменения мирового климата, создавая собственные экологические проекты и обсуждая их на еженедельных онлайн-мероприятиях.

Организаторами проекта предлагаются дидактические материалы для изучения ими причин, последствий и решения проблемы изменения климата, а также знакомства с действиями, которые можно предпринять для защиты планеты.

Содержание еженедельных занятий определено организаторами проекта следующим образом: изменение климата и глобальное потепление, причины изменения климата, последствия изменения климата, решения проблемы изменения климата.

Проект предлагает занятия, рассчитанные на шесть недель. Каждый урок следует формату, включающему в себя следующие разделы:

1. «Задумайтесь» – для специальных пауз, рефлексии и наблюдения, оценка учащимися нынешних условий, убеждений, взглядов и предрассудков.

2. «Выясните возможности» – для исследования современных идей и поиска вдохновения. Задания на этом этапе включают в себя исследования, интервью и запрос обратной связи.

3. «Создавайте с оптимизмом» – для развития собственных идей при работе над планом действий в защиту климата.

4. «Действуйте сообща» – для коллаборации учащихся со сверстниками по всему миру, виртуального обмена инновациями, опытом и знаниями, вебинаров и онлайн-конференций, которые позволяют школьникам расширить доступ к идеям, информации и возможностям.

Говоря о технологической составляющей занятий, организаторы предлагают в качестве преимущественно используемых следующие технологии: совместное обучение, обучение на практике и обучение в игровой форме, обучение с использованием технологий и обучение на основе проектов.

При совместном обучении школьники могут учиться у своих сверстников, учителей, экспертов или получать знания из других источников. У совместного обучения есть несколько подходов: социальный конструктивизм и коннективизм. При каждом подходе у учителя своя роль, и учащиеся будут использовать разные технологии. По технологии социального конструктивизма школьники учатся друг у друга в группах и накапливают, «конструируют» систему знаний самостоятельно. Для получения новых знаний они проводят мозговой штурм, обсуждают и делятся пониманием, знаниями и опытом. Учитель становится связующим звеном и наставником, побужда-

ющим учащихся к взаимодействию и обмену мнениями. При использовании технологии коннективизма, школьники учатся, подключаясь к так называемым каналам. Этими каналами могут выступать сверстники, веб-сайты, учителя, книги или эксперты. Создание сети персонального обучения является здесь ключевым моментом. Учащиеся поощряют друг друга к участию в сетях. Учителя направляют учеников и помогают оценивать качество источников информации. Студенты делятся размышлениями в блогах или wiki, в нашем случае в социальной сети «VK».

Обучение на практике и обучение в игровой форме предполагает, что школьники могут учиться, создавая что-то в так называемых пространствах для творчества или играя. Организаторы справедливо утверждают, что обучение в игре и интерактивное обучение могут развивать языковые навыки, воображение, эмоциональный интеллект, творческие способности и социальные навыки. Игра развивает воображение и дает ребенку чувство приключения. Благодаря этому дети могут получить необходимые навыки, такие как навыки решения проблем, сотрудничества и многие другие.

Наконец, проектное и проблемно-ориентированное обучение – это исследовательский подход, при котором учащиеся должны сосредоточиться на проблеме и работать в группах или самостоятельно, чтобы решить эту, в нашем случае, реальную проблему: изменение мирового климата.

Каждую неделю обучающиеся создают видеоотчет о собственной работе в проекте, и созданные видео публикуются на сайте проекта. Благодаря этим видео студенты смогут обменяться своими исследованиями, асинхронно учиться прямо друг у друга. Это важно, так как результаты изменения климата могут варьироваться в зависимости от части мира.

К наиболее интересным проектам, с которыми мы имели возможность ознакомиться в 2022 году, мы относим следующие:

1. Студенты из Республики Малави организовали проект по посадке 60 миллионов деревьев вдоль четырех основных рек, впадающих в озеро Чилва. Цель проекта состояла в том, чтобы пересадить деревья, которые были срублены вдоль четырех основных рек, приносящих воду в озеро Чилва, и избежать повторного высыхания озера, как это произошло в 2018 году.

2. В Канаде школьники придумали, как использовать 3D-печать для восстановления коралловых рифов. Этот проект был реализован школьниками при поддержке министра окружающей среды Канады и при участии Селин Кусто, внучки известного океанографа Жака Кусто. Под руководством педагогов школы учащиеся исследовали различные материалы, которые можно использовать для 3D-печати кораллового рифа, и пришли к выводу, что лучше всего для этой цели подойдет известняк, поскольку он является органическим веществом, образующимся из останков морских существ.

3. В ирландской школе ученики исследовали символы переработки на упаковках пищевых продуктов и пришли к выводу, что они непоследовательны и не всегда однозначны. Школьники основали экологическую организацию «Движение», которая позднее выступила с инициативой изменения символов обращения с отходами. Эта инициатива была поддержана прави-

тельством страны, и таким образом, школьный проект привёл к изменениям на национальном уровне.

4. Школьники из США реализовали в 2022 году проект «Солнечный чемодан» – генератор электроэнергии в количестве, достаточном для зарядки нескольких ноутбуков и мобильных телефонов, а также для освещения одного учебного помещения в течение суток. Разработка школьников была отправлена в лагерь беженцев Какуму в Кении, что позволило им отказаться от дизельных генераторов энергии.

5. В Нигерии школьники основали предприятие по производству электроэнергии из перерабатываемой биомассы.

6. Американский учитель Джо Фатери разработал сервис компьютерных игр «Minecraft», в котором школьники создают экологически чистый мир. На сегодняшний день в этом проекте участвуют школьники из 50 стран мира.

На сегодняшний день наши лицеисты встречались на видеоконференциях со школьниками из Индии, Мексики и Испании, даже по завершении проекта продолжают удалённое взаимодействие со сверстниками из Китая, создали группу «Climate Action Project» в социальной сети в «VK». Одновременно, педагоги всего мира обмениваются опытом по формированию и развитию у школьников естественнонаучной грамотности.

Шесть недель проекта завершаются «Днём борьбы с изменением климата» – онлайн-мероприятием, которое служит кульминацией «Climate Action Project» для всех его участников. Среди докладчиков мероприятия были мировые лидеры, ведущие климатологи и исследователи, международные молодежные активисты, а также студенты и преподаватели, демонстрирующие свои идеи, изобретения и инициативы. В этом году среди приглашенных докладчиков были бывший президент Финляндии Тарья Халонен, сенатор достопочтенный Мэтью Самуда с Ямайки, Хуан Гарсия из Программы ООН по окружающей среде и Ее Королевское Высочество принцесса Бельгии Эсмеральда, астронавты и учёные NASA. Во время мероприятия студенты и преподаватели задавали вопросы спикерам и отдельные команды демонстрировали свои возможные решения проблемы изменения климата.

Уже на сегодняшний день можно констатировать, что участие в проекте «Climate Action» в значительной степени поспособствовало решению таких дидактических задач, как обеспечение мотивации экологического образования для учащихся, далее, переход от мотивированной деятельности ребёнка по освоению реальности к его внутренним приращениям, и от них к освоению достижений современной науки и практики. Безусловно, сложно переоценить возможности взаимодействия школьников со сверстниками по всему миру для развития у них коммуникативной компетенции.

Подробно участие лицеистов в проекте освещается на официальном сайте образовательной организации: и на официальном сайте проекта [1, раздел «Russia»].

Литература

1. Официальный сайт проекта «Climate Action Project» / [Электронный ресурс] // climate-action.info : [сайт]. – URL: climate-action.info (дата обращения: 06.11.2022).

Е. В. Титова,
МБДОУ «Детский сад № 423 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Использование метода проекта в работе воспитателя дошкольной образовательной организации

Аннотация. *Проектная деятельность в дошкольном образовании является современным инновационным методом организации образовательного процесса, которая создаёт условия для творческой самореализации и всестороннего развития детей, формирует активную, самостоятельную, независимую позицию ребёнка и все необходимые жизненные компетенции. Автор статьи приводит примеры проектов, которые были успешно реализованы и могут быть предложены для работы специалистам дошкольных образовательных организаций.*

Ключевые слова*: метод проектов, проектная, исследовательская, самостоятельная деятельность дошкольников.*

E. V. Titova,
MBDOU "Kindergarten No. 423 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Using the project method in the work of a teacher of a preschool educational organization

Abstract. *Project activity in preschool education is a modern innovative method of organizing the educational process, which creates conditions for creative self-realization and comprehensive development of children, forms an active, independent, independent position of the child and all the necessary life competencies. The author of the article gives examples of projects that have been successfully implemented and can be offered for work to specialists of preschool educational organizations.*

Keywords: *project method, design, research, independent activities of preschoolers.*

На современном этапе нам, педагогам дошкольного образования, требуются такие формы работы, которые формировали бы у дошкольников активность, самостоятельность, а также независимую жизненную позицию ребёнка.

А. Эйнштейн говорил: «А дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя Колумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам живой жизни… Мы перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведёт в глубину знаний, в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать самих себя».

Поэтому для меня, как воспитателя дошкольного образования, встает вопрос: как сделать образовательный процесс таким, чтобы именно ребёнок стал его активным участником. Ведущие педагоги подчёркивают, там, где образовательная деятельность создаёт условия для самостоятельности и ак-

тивности детей, необходимые образовательные компетенции не только ярче проявляются, но и наилучшим образом формируются. И одним из способов, помогающих сделать образовательный процесс таким, является метод проектов.

Что же это такое проектная деятельность? По словам Л. В. Михайловой-Свирской, «...под проектом мы подразумеваем отрезок жизни группы детей, в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу... а не просто «участие детей под руководством воспитателя в серии связанной одной темой занятий и игр». [3, с. 2] А авторы пособия «Проектная деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, дали такое определение: «Проектная деятельность предполагает разные формы активности детей в зависимости от замысла…», «…в ходе проектной деятельности в ДОУ дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный путь решения» [1, с. 15-16].

Таким образом, метод проекта – это система образовательных приемов, которые помогают педагогу решить образовательную проблему в результате самостоятельных, поисковых действий детей. Использование метода проекта позволяет повышать активность детей, разносторонне развивать их способности, подталкивать к самостоятельному поиску информации, а затем использовать эти знания в своей жизни.

Наиболее эффективно метод проектов можно использовать в работе с детьми старшего возраста. Именно с детьми такого возраста я работаю. Дети этого возраста имеют более устойчивое внимание, они умеют наблюдать, способны анализировать объекты окружающего мира, могут оценивать свои поступки, а также стремятся к сотрудничеству.

Проектный метод интересен еще и тем, что в нем можно объединить содержание из различных образовательных областей. Еще проектная деятельность создаёт больше возможностей в организации совместной деятельности детей, педагогов и их родителей. Поэтому метод проектов может служить средством взаимодействия семьи и детского сада. Родители могут стать активными участниками образовательного процесса, чувствовать свою причастность и удовлетворение от своих достижений и успехов детей.

Направленность проектной деятельности в ДОО разнообразна и многогранна. В своей работе я активно использую метод проектов, как способ расширения знаний детей об окружающем мире. Мною были разработаны и реализованы проекты по разным образовательным областям. Приведу примеры некоторых из них.

В ходе освоения детьми образовательной области социально-коммуникативное развитие (нравственно-патриотическое воспитание) был реализован долгосрочный проект «Моя семья и наша Победа».

Сегодня нам, педагогам дошкольного образования, в сложившихся современных обстоятельствах, нужно дать детям правильное представление об истории Великой Отечественной войны, мы должны заложить прочные основы для формирования патриотических чувств детей. У ребенка-дошкольника представление о Родине связано, прежде всего, с любовью к своим родным

и близким, к своему дому, городу. Но только любить свой город, свою семью недостаточно, необходимо знать историю своей страны, своих предков. Ребёнок должен понимать, какую роль в этой истории играют его родные люди, он должен гордиться ими, чтобы вырасти настоящим патриотом. Наш президент В. В. Путин говорит: «…мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм…»

Поэтому целью проекта было: формирование нравственных ценностей детей, воспитание гражданина и патриота своей страны и ориентирование родителей на патриотическое воспитание детей в семье.

В ходе реализации проекта мы знакомили детей с произведениями поэтов и писателей о Великой Отечественной войне, слушали песни военных лет; знакомили с военной историей нашего города и говорили о его вкладе в общую победу. На занятиях по продуктивной деятельности рисовали «Солдат», «Праздничный салют над городом», делали аппликацию «Вечный огонь», выполнили лего макет «Парад Победы». Совместно с родителями оформили папку-передвижку «Никто не забыт и ничто не забыто» (о родственниках, участниках ВОВ) и выставку «Бессмертный полк». Дети нашей группы приняли участие в фестивале выразительного чтения «Держись, Ветеран!» и в дистанционном фестивале-конкурсе «Моя семья и наша Победа» (запись видеороликов, где дети читают стихи о ВОВ). Мы ходили на экскурсию к ближайшим местам воинской славы Челябинска: мемориальной доске Героя Советского Союза, участника Великой Отечественной войны Зажигина Ивана Степановича и памятнику «Поклон тебе, сестричка». Дети принимали участие в подготовке и проведении военно-спортивной игры «Зарница» и праздничного мероприятия «День Победы».

В рамках данного направления (нравственно-патриотическое воспитание) был реализован ещё один краткосрочный лего проект «Из века в век Урал прославлял человек!» Целью этого проекта было воспитание патриотических чувств у детей через знакомство с историей города, на примере Челябинского тракторного завода, и тем неоценимым вкладом, который внёс Танкоград в победу в Великой Отечественной войне.

В ходе проекта дети знакомились с творчеством уральских поэтов: Л. Татьяничевой, А. Цаплина, С. Шевцова о Челябинске-Танкограде, смотрели презентации о ЧТЗ, ездили на экскурсию в сад Победы ЧТЗ. А завершили проект изготовлением лего макета «Челябинск-Танкоград», где удивительным образом соединили события прошлого (изготовление цехов завода, танков, железной дороги, по которой везли эти танки на фронт), и современного Челябинска, Комсомольской площади с памятником танку ИС-3, как символу победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Таким образом, проекты по нравственно-патриотическому воспитанию – это осуществление комплексного подхода в приобщении детей к истории и героическому прошлому своей страны, воспитание у них патриотизма, любви к своим близким, городу, стране.

В ходе освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», был разработан и осуществлен интегрированный, познавательно-творческий проект «Кто твою рубашку сшил?»

Актуальность этого проекта заключается в том, что детский сад является первым важным этапом знакомства дошкольников с профессиями, это не только расширяет общие знания детей об окружающем мире, но и формирует у них определенный опыт, помогает ранней профессиональной ориентации. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями определена и во ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Цель проекта – развивать интерес детей к познавательной, игровой и коллективной деятельности, путем формирования представлений о профессиях, связанных с изготовлением одежды.

В рамках проекта мы с детьми читали художественную литературу; учили пословицы, поговорки; знакомились с историей ткачества и профессией ткача; экспериментировали со свойствами тканей; выступали в роли художников – расписывали одежду элементами урало-сибирской росписи; просмотрели виртуальную экскурсию «Современное швейное производство», и совершили экскурсию на фабрику домашнего текстиля «Леди прима». Совместно с родителями оформили выставку рисунков «Кто мне платье сшил», поучаствовали в мастер-классе «Платье для куклы», который провела мама нашего воспитанника, закройщик фабрики «Леди прима». А завершил наш проект детский показ мод «Модное дефиле», где дети попробовали себя в роли моделей.

Результатами реализации этого проекта стало расширение представлений детей о трудовой деятельности человека; развитие интереса к профессиям людей, которые шьют одежду; устойчивого положительного отношения детей к продуктивной, трудовой деятельности и экспериментированию; формирование навыков бережного отношения к одежде и ухода за ней.

Еще один долгосрочный проект, о котором мне хотелось бы упомянуть – «Большое космическое путешествие».

Тема космоса вызывает у дошкольников огромный интерес. В детском саду мы знакомим детей с профессиями людей космической отрасли, дети узнают, что такое Вселенная, планеты Солнечной системы, созвездия. Мы рассказываем детям о знаменитых космонавтах, о космической технике и еще многом другом. Для детей свойственно эмоциональное восприятие окружающего мира, а все, что связано с космосом для них вдвойне интересно.

Целью данного проекта стало расширение кругозора детей через обогащение знаний по теме «Космос».

В ходе реализации проекта мы с детьми читали художественную и научно-популярную литературу о космосе, беседовали о профессиях, связанных с космонавтикой; смотрели мультимедийные презентации «Детям о космосе и космонавтах», «Путешествие в космос», видеоматериалы: «Новости из невесомости», «Выступление Ю. Гагарина перед стартом», «Покорение космо-

са Белкой и Стрелкой»; лепили космонавтов и космические объекты; делали из бросового материала летающую тарелку; собирали из лего конструктора космические аппараты. Все поделки нашей продуктивной деятельности пригодились для макета «На Марсе». Наши дети приняли участие в городском фестивале творчества детей «Искорки надежды» (аппликация и пластилинография о космосе). А наш макет «На Марсе» занял 3 место в конкурсе макетов и технических моделей для исследования космоса XII городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная». На заключительном этапе мы провели спортивный праздник «Космическое путешествие», приуроченный ко Дню космонавтики.

Активное участие в реализации проекта принимали родители наших воспитанников. Они участвовали: в экологической акции «Приведём планету в порядок» (сбор пластиковых крышек, сбор и утилизация использованных батареек); вместе с детьми делали космические объекты для нашего макета «На Марсе»; посетили со своими детьми интерактивную выставку «Твой космос» и областной краеведческий музей, выставку со знаменитым челябинским метеоритом.

В ходе реализации этого проекта мы формировали у детей умения получать полезную информацию из книг, научно-популярных фильмов, и применять свои знания в различных видах детской деятельности. Развивали познавательные способности детей, коммуникативные качества. Воспитывали уважение к профессиям людей, которые осваивают космос. Формировали стремление развивать в себе такие качества характера, как ум, ответственность, трудолюбие, смелость, патриотизм.

Кратко остановлюсь на долгосрочном проекте по трудовому воспитанию «Огород на подоконнике». Целью проекта, было получение детьми новых знаний о растениях и о том, что им необходимо для роста (тепло, влага, свет). Дети учились ухаживать за огородными культурами, развивали любознательность, интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию.

В ходе проекта детьми нашей группы были выращены рассада цветов и томатов, лук, укроп и петрушка. Рассаду цветов дети высадили на клумбы, и эти цветы украшали наш участок до самой осени. Рассада помидоров была посажена на огороде, и в конце лета мы сняли отличный урожай, а зелень мы добавляли детям в блюда. Таким образом, дети участвовали в процессе выращивания овощей, наблюдали процесс их роста, созревания, ухаживали за растениями и попробовали «на вкус» результаты своего труда.

Как показывает практика, метод проектов актуален и эффективен, а главное, интересен детям. Он помогает интегрировать различные виды детской деятельности во взаимодействии взрослых, детей и родителей. Закрепляет навыки детей, помогает им познавать окружающий мир гораздо быстрее и глубже. Эффективность этого подхода также заключается в возможности для ребёнка самому исследовать, экспериментировать, развивать его любопытство и интересы, а затем использовать полученные знания в своей самостоятельной деятельности.

Литература

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика Синтез, 2014. – 64 с.

2. Гулидова, Т. В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2020. – 135 с.

3. Михайлова-Свирская, Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М. : Просвещение, 2017. – 95 с.

4. Шурухина, А. И. Проектная деятельность в детском саду // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2(149.2). – с. 212-215.

С. М. Томилова,
Челябинский государственный университет
г. Челябинск, Россия

Организация службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

Аннотация. *В статье обосновывается и анализируется построение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации как организации службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включающей как обеспечение образовательно-развивающего процесса, так и материально-технического обеспечение. Рассматривается также условие, связанное с необходимостью подготовки специалистов по обучению и воспитанию определенных категорий детей с ОВЗ.*

Ключевые слова: *доступное инклюзивное образование, дети с ОВЗ, условия организации инклюзивного образования, сопровождение детей с ОВЗ.*

S. M. Tomilova,
Chelyabinsk State University
Chelyabinsk, Russia

Organization of an escort service for children with disabilities in a preschool educational organization

Abstract. *The article substantiates and analyzes the construction of inclusive education in a preschool educational organization as an organization of an accompaniment service for children with disabilities, including both the provision of an educational and developmental process and logistical support. The condition associated with the need to train specialists in the education and upbringing of certain categories of children with disabilities is also considered.*

Keywords: *accessible inclusive education, children with disabilities, conditions for organizing inclusive education, support for children with disabilities.*

Инклюзивное обучение в современном мире реализуется в соответствии с международной практикой и опытом российских образовательных организаций. Государственная политика Российской Федерации направленна на обеспечение права каждого человека на равный доступ в получении обра-

зования независимо от ограничений в области здоровья. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», закреплены права родителей (законных представителей ребенка) на выбор образовательной организации [4]. В связи с этим большинство детей со статусом ОВЗ воспитываются и обучаются в общеобразовательных дошкольных организациях. Образовательная среда для таких категорий детей, должна соответствовать особым условиям. Воспитательный и образовательный процесс проектируется и реализуется в доступности инклюзивного образования, обеспечивающей определенные условия и потребности детей с ОВЗ.

В словарях термин «Доступность» – это создание продуктов, устройств, сервисов или окружающей среды для людей с ограниченными возможностями. Концепция доступного дизайна и практика разработки доступных объектов призваны обеспечивать «прямой доступ» (то есть без сторонней помощи) к различным объектам [5]. Понятие «доступность» в отношении образования рассматривают как принципы и требования к обучению и воспитанию детей в общеобразовательных организациях, в которых:

– педагоги должны учитывать интеллектуальный уровень воспитанников;

– педагоги должны учитывать характер, опыт и наклонности воспитанников.

С учетом этих требований подбирается учебный материал, способы его подачи, методы и приемы работы на занятиях. Недопустимо использование универсальных методов, одних и тех же приемов работы с разными детьми. Это правило находит свое продолжение в принципе индивидуализации: важно учитывать возраст учащихся и использовать такие методы, которые соответствуют их возрастным особенностям: подключать игры с маленькими учениками, проектную и презентационную деятельность – с более старшими. [2].

Слово «инклюзия» – inclusion – произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает – «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. [1].

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5].

Инклюзивное образование – организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных организациях. В таких организациях общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим обучающимся необходимую специальную поддержку. Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации предусматривает совместное обучение детей с ОВЗ с другими обучающимися в соответствии с общими нормами, требованиями к процессу обучения и качества образования. Для решения этой задачи необ-

ходимо создать условия для организации инклюзивного обучения в ДОО: нормативно-правовые, кадровые, диагностические, программно-методические, дидактические, материально-технические, а также условия развивающей предметно-пространственной среды.

Организация условий инклюзивной практики предусматривает создание следующих условий:

– нормативно-правовые: локальные акты для организации обучения и воспитания группы детей с ОВЗ, в том числе приказ на утверждение ООП ДОО, приказ на утверждение АООП для детей дошкольного возраста по каждой группе нарушений в развитии; Положение о группе компенсирующей направленности в ДОО; Положение о группе комбинированной направленности в ДОО;

– кадровые условия: в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог», в образовательном процессе участвуют высококвалифицированные педагоги;

– диагностические: использование диагностического материала и мониторинга для определения уровня развития детей с ОВЗ с различными нарушениями в развитии;

– программно-методические условия: адаптированные основные программы, рабочие программы специалистов в организации и рабочие программы воспитателей;

– дидактические условия: игрушки, материалы, учебные пособия, должны соответствовать потребностям и возможностям детей с различными категориями отклонений в развитии;

– условия развивающей предметно-пространственной среды организации: организация условий безопасной, доступной, развивающей среды для детей с различными нарушениями в развитии;

– материально-технические: возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода; материалы и оборудование для коррекционно- образовательного процесса; оборудование для здоровьесбережения [3].

Для успешного коррекционно-образовательного процесса с каждой категорией детей с нарушением в развитии должны работать определенные специалисты-педагоги. Сурдопедагог помогает освоить образовательную программу слабослышащим, глухим и глухонемым детям. Тифлопедагог в проводит работу с детьми слабовидящими, слепыми или в коррекции восстановления функции зрения. Олигофренопедагог проводит работу с детьми, имеющими такие нарушения в развитии, как ДЦП, аутизм, задержка психического и умственного развития. Учителя-логопеды проводят коррекционную работу с детьми с нарушением речи, а учителя-дефектологи помогают детям с нарушением в развитии освоить образовательную программу. Каждый специалист использует в своей работе адаптированную основную образовательную программу и разрабатывает по своему профилю рабочую программу, где предусматривает диагностическую часть и образовательно-развивающую работу с детьми, а также консультации для их родителей. В дошкольной образовательной организации работа специалистов осуществляется во взаимосвя-

зи всех участников образовательно-развивающего процесса, таких как воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагоги дополнительного образования [6].

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273). К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и другие.

К детям с ОВЗ относятся такие категории детей, как дети с нарушениями слуха, зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.

Дети с расстройством аутистического спектра: расстройство, нарушение возникает в развитии головного мозга и выражается в всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Это заболевание проявляется в трехлетнем возрасте. Дети с умственно отсталостью: умственная отсталость (олигофрения) – недостаточность психического развития или стойкое нарушение, патология обусловлена органическим нарушением центральной нервной системы. Умственная отсталость – это врожденный психический дефект, соматического и неврологического проявления, которое является своеобразным показателем неправильного развития всего организма. Дети с задержкой психического развития – замедленным темпам психического развития, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой потери интереса к познавательной деятельности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи: для таких тяжелых речевых нарушений как, алалия, афазия, дизартрия, заикание, характерно нарушение речи или ее полное отсутствие. Нарушение речевого развития ребенка выступает как психотравмирующий фактор, снижающий возможности успешной адаптации его как в группе сверстников, а также затрудняет дальнейшее обучение в школе.

Детей с сенсорными нарушениями подразделяют на глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих. Нарушение органов слуха или зрения, обуславливает отставанием психического и физического развития, так как это препятствует получению внешней информации. Степень выраженности отставания в значительной мере зависит от тяжести и времени возникновения сенсорных нарушений, а также раннего начала специальной коррекционно-реабилитационной работы.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата: дети, страдающие остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолиро-

ванными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника), с различными ортопедическими заболеваниями. Особую группу составляют дети с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или повреждением моторных механизмов ЦНС [3].

При реализации доступности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации, необходимо специальное материально-техническое оснащение:

– для категорий детей с нарушением зрения необходимо создавать особые условия: при входе в организацию и на лестничных пролётах должны быть окрашены крайние ступеньки в контрастные цвета, а также необходимо наличие зрительных ориентиров в коридорах и на дверях. Картинки в учебных пособиях и дидактических материалах не ламинируются, а используются объемные материалы с четким контуром. Для слепых и слабовидящих обучающихся столы, независимо от их размера, устанавливаются ближе к педагогу. Столы воспитанников, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся. Предметно-пространственная среда должна быть специально организованной, она должна быть разнообразной, познавательной и развивать творческую активность детей;

– для категорий детей с нарушением слуха должна быть создана возможность беспрепятственного доступа в организацию, условия для полноценного слухового восприятия: FM-системы, слухоречевые тренажёры и организация активности ребенка. Групповая комната зонируется, в каждой зоне содержится минимальное и необходимое количество предметов. Средства наглядности: предметно-образные и динамичные;

– для категорий детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: необходимы специальные тренажеры [3]. В учебных помещениях для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также при использовании обучающимися средств, обеспечивающих их передвижение, расстояние между рядами столов может быть увеличено. На прилегающей территории, на входе, в ряде случаев внутри здания (скользкий пол) устанавливаются противоскользящие покрытия на поверхности и ступени, предохраняющие воспитанников от любых случаев падения / скольжения. Пандусы позволяют воспитанникам преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах.

Для продуктивного пребывания в организации детей с ОВЗ, воспитание и обучение должно быть, доступным, безопасным, развивающим, поэтому важно учитывать особенности развития детей данной категории.

Инклюзивное обучение – это не простое включение детей с ОВЗ с стандартный образовательный процесс, но и создание для них дополнительных, вспомогательных услуг и специальной поддержки, обозначаемой термином «сопровождение».

Термин «сопровождение» впервые появился в работах по психологии в книге Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой в 1993 году. Термин рассмат-

ривался в связи с понятием «развитие» – «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей». Поддержка и сопровождение могут рассматриваться как синонимичные слова, как взаимопереходящие парадигмы педагогической деятельности, которые необходимы человеку на разных этапах его жизни. Именно как помощь, рассматривала М. И. Губанова термин «сопровождение». А также и такие синонимы слова как «обеспечение», «защита», «педагогическая поддержка» [4]. Последний термин в настоящее время широко известен и активно используется такими авторами, как Э. Александровской, М. Битяновой, Т. Дворецкой, Е. Казаковой, Е. Козыревой, А. Колеченко, В. Семикиным, Т. Чирковой и другими [1, 3].

М. Р. Битянова более развернуто объяснила понятие «сопровождение»: «…сопровождать ребенка – это значит двигаться рядом с ним и вместе с ним, иногда немного впереди, если нужно показать возможный путь. В современном мире понятие сопровождения рассматривается в различных аспектах. Е. А. Бауэр и А. В. Малышев выделяют, сопровождение как, психолого-педагогическое сопровождение. Эта совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, которая обеспечивает современное качество образования.

Понятие «сопровождение» в современной педагогике приобретает все большее значение, рассматривается как реализация гуманистического подхода, использование которого и продиктовано необходимостью интеграции процесса обеспечения, поддержки, помощи, защиты, формирования самостоятельности субъекта в принятии решений. Психологическая поддержка основывается на диагностике, а в последующем на создании программы развития ребенка. Эти два компонента являются отправной точкой для моделирования и построения развивающего и коррекционного процесса в образовательной среде. Сопровождение в работе психолога и рассматривается как метод создания условий (Н. С. Глуханюк, 2001). В словаре русского языка С. И. Ожегова, «сопровождение» трактуется так: «сопровождать – следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь».

Таким образом, исследование этимологии понятия «сопровождение» позволяет нам определить данное понятие в следующих аспектах. Сопровождение как совместные действия, система, процесс, вид деятельности людей в социальном окружении.

Сопровождение отличается от коррекции тем, что предполагается не исправление недостатков, а поиск ресурсов, которые скрыты в человеке, поиск опоры на возможности и создание на этой основе условий, которые помогут восстановить связь с миром.

Сопровождение – это целенаправленный процесс оказания помощи и поддержки. Анализ исследований по проблеме психолого-педагогического сопровождения позволил нам определить следующее понятие: «сопровождение – это целостный процесс поддержки и помощи личности воспитанника, в становлении и развитии посредством системы действий педагогов. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать

в следующих значениях: система педагогических действий; комплекс мер различного характера; целенаправленный процесс; педагогическая технология.

Сопровождение рассматривается как составляющая системы и процесс инклюзивного обучения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Это комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития воспитанника; равнозначность программ помощи в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций; гарантия непрерывного сопровождения развития учащегося в образовательном процессе.

Комплексный подход к сопровождению является одним из главных принципов организации службы сопровождения в инклюзивном образовании.

Инклюзивная образовательная среда может быть реализована только при условии, что команда педагогов и специалистов – это коллектив, включенный в единую организационную помощь, работающий в междисциплинарном сотрудничестве, и владеющий единой системой методов.

Таким образом, в образовательной организации создается «служба сопровождения». Это специалисты, которые создают организационно-педагогические условия для сопровождения – представитель от администрации, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ, фиксируется в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций ПМПК.

Таким образом, говоря об организации службы сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, необходимо отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в образовательную организацию, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с особыми нуждами. В дошкольной образовательной организации должны быть организационно-педагогические условия сопровождения инклюзивного образования для детей с ОВЗ, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом составе и воспитанников учреждения.

Литература

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под. ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 175 с.

2. Левшина, Н. И. Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Н. И. Левшина, М. Е. Абричкина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 144-146.

3. Тенкачева, Т. Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России / Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205-208.

4. Тюкова, А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении / А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – С. 418-424.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (последняя редакция). – URL : https://fgos.ru (дата обращения : 12.12.2022).

6. Федеральный Об образовании в РФ : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 12.12.2022).

Н. И. Хакимова,
О. А. Козлова,
О. В. Трясина,
МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Использование информационно-коммуникационных технологий специалистами ПМПК МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска» в комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании

Аннотация. *В статье рассмотрены возможности применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательных и коррекционно-развивающих целях. При этом выделены три основные сферы использования ИКТ в сфере психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями: ИКТ для решения диагностических, коррекционно-реабилитационных и коммуникативных задач.*

Ключевые слова*: информационно-коммуникационные технологии, психолого-медико-педагогическая комиссия, дети с ограниченными возможностями здоровья, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, специальные образовательные условия, интерактивная песочница, мультимедийное оборудование.*

N. I. Khakimova,
O. A. Kozlova,
O. V. Tryasina,
MBU "TSPPMSP Metallurgical district of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

The use of information and communication technologies by specialists of the PMPK MBU "TSPPMSP of the Metallurgical district of Chelyabinsk" in a comprehensive psychological, medical and pedagogical examination

Abstract. *The article considers the possibilities of using information and communication technologies (ICT) for educational and correctional develop-*

ment purposes. At the same time, three main areas of using ICT in the field of psychological and pedagogical assistance to people with special educational needs are identified: ICT for solving diagnostic, correctional, rehabilitation and communication tasks.

Keywords: *information and communication technologies, psychological, medical and pedagogical commission, children with disabilities, comprehensive psychological, medical and pedagogical examination, special educational conditions, interactive sandbox, multimedia equipment.*

Согласно Концепции модернизации российского образования основная цель подготовки педагогических кадров заключается в становлении квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, владеющего современными педагогическими и информационными технологиями, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [10].

Актуализация требований перехода к информационному обществу обусловлена развитием информационной культуры всех членов общества. В психолого-педагогические исследованиях (Л. Н. Бахтиярова, М. А. Викулина, Г. А. Кручинина, Е. Ю. Кулик, С. М. Маркова, Т. В. Руденко, Д. П. Тевс, М. С. Шапиева и др.) подчеркивается необходимость развития информационной культуры педагогов [4, 7, 8].

Под информационной культурой в данном случае понимается достигнутый уровень организации информационно-коммуникационных процессов, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования данных, обеспечивающих целостное видение мира, предвидение последствий принимаемых решений, степень удовлетворенности общением людей в информационном пространстве.

В связи с реорганизацией образования в России увеличивается роль информационно-коммуникационных технологий, являющихся ведущим направлением модернизации образования, и, в связи с этим, возрастает значимость подготовки психологов и педагогов в области эффективного использования средств информатики [1].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в сфере современного образования являются инструментом, использующимся в учебном и воспитательном процессах. Применение специализированных компьютерных технологий при работе с детьми с особенностями в развитии позволяет активизировать компенсаторные механизмы и использовать объективные методы дифференциальной диагностики.

Цель работы ПМПК – проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, определения вида психического дизонтогенеза и способов устранения отклонений в развитии ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), деятельность ПМПК направлена на определение для каждого ребенка с «ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) соответствующих специальных образовательных условий и определением характера сопутствующей медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя использование:

– специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

– специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

– специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Для определения специальных образовательных условий обучающихся с ОВЗ специалисты психолого-медико-педагогической комиссии МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска» используют ИКТ. Эти технологии являются платформой для разработки разных вариантов, форм проведения комплексной диагностики.

Перед специалистами ПМПК стоит задача всесторонней, комплексной и при этом оперативной диагностики возможностей ребенка. Использование ИКТ способствует интегрированности диагностического процесса, стимулирует мотивацию детей, позволяет осуществлять контроль знаний в увлекательной форме.

Внедрение ИКТ в диагностический процесс позволяет обеспечить для каждого ребёнка индивидуализацию данного процесса, оптимизацию формата предъявляемых стимульных материалов, позволяя ребенку максимально продемонстрировать свой потенциал.

В процессе психолого-педагогического обследования используются различные информационно-коммуникационные технологии:

1. Интерактивная песочница, как синтез современных и компьютерных технологий и традиционных технологий песочной терапии. Использование песочной игротерапии очень эффективно в диагностическом процессе детей дошкольного возраста, поскольку игра является ведущей деятельностью ребенка в этом возрасте: именно в игре созревают и развиваются все новообразования данного периода, активно протекает социоэмоциональное и когнитивное развитие [5].

2. Мультимедийное оборудование, которое в значительной степени расширяет границы и возможности диагностического процесса. Преимущественно используется в процессе диагностического обследования детей школьного возраста, так как применение наглядных и информационно-коммуникативных средств в диагностическом процессе способствует активизации познавательной деятельности обучающихся; развитию у них способности синтезировать теоретическую информацию с практической деятельностью.

3. Дистанционное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с использованием информационно-коммуникационных технологий [7]. Данный вид работы ПМПК обеспечивает доступность комплексного психолого-медико-педагогического обследования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специалисты ПМПК апробировали и периодически реализуют дистанционную форму работы в режиме онлайн (все задания ребенок выполняет под наблюдением специалиста, с помощью видеотрансляции).

На базе ПМПК для проведения диагностического обследования созданы следующие технические условия:

– компьютерное оборудование (ПК, ноутбук);

– периферийное оборудование (веб-камера, микрофон, принтер, сканер (при необходимости), подключение к мессенджерам;

– каналы связи со скоростью подключения не менее 1024 Кбит/с в сети «Интернет».

Для проведения дистанционного комплексного обследования ребенка подготовлено и используется необходимое игровое оборудование и стимульно-диагностический материал.

Таким образом, компьютерные технологии, предназначенные для комплексной диагностики детей, сочетают возможности максимального учета особенностей и закономерностей развития ребенка и опору на современные принципы в выявлении и предупреждении отклонений в развитии.

Литература

1. Басурматорова, Л. А. Роль ИКТ-компететности учителей – предметников в образовательном процессе : Информационные технологии в образовании / Л. А. Басурматорова., Л. С. Хуснутдинова. – М., Томск : Изд-во ИТО, 2009. – URL : http://ito.edu.ru/2009/Tomsk/IV/IV-0-116.html (дата обращения : 18.12.2022).

2. Бахтиярова, Л. Н. Компьютерные технологии, как средство подготовки студентов к профессиональной деятельности. Монография / Л. Н. Бахтиярова, А. А. Червова. – Нижний Новгород : Изд-во ВГИПА, 2003. – 205 с.

3. Бондаренко, Е. А. Технические средства обучения в современной школе : Пособие для учителя и директора школы / Под. ред. А. А. Журина. – М. : «ЮНВЕС», 2004.

4. Ганичева, Е. М. Повышение качества подготовки школьников с применением информационных технологий / Е. М. Ганичева. – М. : Просвещение, 2008. – 53 с.

5. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : Учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М. : АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

6. Кулик, Е. Ю. Система формирования готовности учителей к конструированию информационной образовательной среды предметного обучения [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Ю. Кулик ; Саратовский Государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2004. – 24 с.

7. Рычкова, Л. С., Интерактивная песочница как современная информационно-коммуникационная технология в структура диагностических и компенсаторных процедур детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л. С. Рычкова, Л. А. Шаповалова, О. А. Козлова, Н. И. Хакимова, Н. Д. Ботова // Наука ЮУрГУ : материалы 72-й научной конференции. Секции естественных наук. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – С. 29-36.

8. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникативных технологий в образовании: учебно-методический комплекс. – URL : https://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/ : (дата обращения : 19.12.2022)

9. Тевс, Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул : БГПУ, 2009. – 189 с.

10. Шапиева, М. С. Использование информационных технологий при обучении в системе образования вуза / М. С. Шапиева // Молодой ученый. – 2014. – № 5 (64). – С. 572-574.

Н. М. Шептицкая,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия

Модель организации обучения с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Аннотация. *В статье представлена модель организации обучения с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в муниципальной общеобразовательной организации. Рассмотрены нормативно-правовые и организационно-методические условия реализации модели.*

Ключевые слова*: исключительно электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронные учебные курсы, смешанное обучение.*

N. M. Sheptytska,
MBU DPO CRO,
Chelyabinsk, Russia

Model of organizing training using exclusively e-learning, distance learning technologies

Abstract. *The article presents a model of organizing training using exclusively e-learning, distance learning technologies in a municipal educational organization. Regulatory-legal and organizational-methodological conditions for the implementation of the model are considered.*

Keywords: *exclusively e-learning, distance learning technologies, e-learning courses, blended learning.*

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» [1].

В настоящее время, в современном информационном обществе открытого образования существует запрос на получение общего образования в форме исключительно электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий [1].

Анализ современной образовательной практики показывает недостаточную готовность муниципальных общеобразовательных организаций в предоставлении данного способа образования. Такую услугу готовы оказывать частные образовательные организации и весьма недешево.

В начале 2021 года Комитет по делам образования города Челябинска инициировал образовательный проект «Образование в Умном Городе Челябинске. Челябинская электронная школа». Перед участниками сетевого инновационного сообщества была поставлена задача, создать модель муниципальной школы, обеспечивающую данную потребность.

Решение этой проблемы нами определено через создание современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие участников образовательных отношений. Это проблемное поле стало общей темой муниципального инновационного проекта.

Реализация проекта осуществляется в русле четырех комплексных направлений:

– создание информационно-образовательной среды – портала «Образование в Умном Городе Челябинске»;

– организация и сопровождение функционирования муниципального центра онлайн-обучения «Челябинская Электронная Школа» (далее ЧЭШ), реализующего образовательные программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в информационно-образовательной среде онлайн-обучения;

– обеспечение персонализации общего и дополнительного образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия, наукоемкого партнерства.

Таким образом, благополучатели проекта – все участники образовательных отношений.

В настоящее время создан портал «Образование в Умном Городе Челябинске». Техническое решение обеспечено специалистами Института открытого и дистанционного образования ЮУрГУ. Научно-методическое сопровождение проекта осуществляет ЦРО города Челябинска. Ресурс, созданный на СДО Moodle, находится на защищенных серверах университета. Вход на портал осуществляется через личный кабинет пользователя ГИС «Образование».

Основным элементом созданной информационно-образовательной среды является Муниципальный центр онлайн-обучения «Челябинская Электронная Школа».

В данный момент «Челябинская Электронная Школа» – структурное подразделение МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска». Это основное действующее лицо сетевого сообщества в 2022 году.

В 2022/20223 учебном году осуществлен пилотный запуск ЧЭШ. Деятельность ЧЭШ выстроена в соответствии с локальными актами, регулирующими процесс:

1. «Положение о реализации основных образовательных программ общего образования с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». В Положении определены основные термины, цели, задачи, компетенции лицея, порядок организации обучения.

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения Лицея независимо от места нахождения обучающихся.

Лицей доводит до сведения участников образовательных отношений информацию о реализации основных образовательных программ общего образования с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не позднее, чем за 1 месяц до начала нового учебного года посредством размещения информации на официальном сайте МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» (https://lyceum77.ru/).

Положением закреплено, что лицей выдает документы об образовании, либо документы об обучении при освоении обучающимся основных образовательных программ общего образования или их частей в случае успешного прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

2. «Правила приема на обучение в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Положение регулирует сроки подачи документов, список документов, особенности оформления и ведения документации.

При переводе обучающегося в ЧЭШ из другой образовательной организации родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося или совершеннолетний обучающийся обращаются с запросом о наличии свободных мест, в том числе с использованием сети Интернет.

Практика организации образовательного процесса с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предусматривает обновление содержания программ основного и дополнительного образования детей. Образовательная модель Проекта предусматривает реализацию основных и дополнительных общеразвивающих программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Приказ о внесении изменений в основные образовательные программы. В том числе внесены изменения в Учебный план и Календарный учебный график. Данный приказ и приложения к нему размещены на сайте лицея.

4. Приказ об открытии классов в 2022/2023 учебном году и Приказы о зачислении учащихся в «ЧЭШ».

Количество классов и обучающихся в классе ЧЭШ определяется ежегодно приказом директора МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска», исходя из муниципального задания, материально-технических и кадровых условий,

не позднее 1 августа текущего года. В 2022/2023 году реализуется обучение в 6,7 и 8 классах.

Обучение построено в формате учебных электронных курсов, созданных в соответствии с едиными разработанными требованиям школами – участниками сетевого сообщества.

Отметим, что создание ЭУК было одной из первых задач при реализации проекта. Два года назад среда «ЦОК» не существовала, образовательный контент Учи.ру, Яндекс. Учебника, МЭО и др. провайдеров онлайн-обучения не в полной мере удовлетворял образовательные потребности муниципальной системы общего образования. Участники нашего проекта взяли на себя ответственность разработать электронные учебные курсы, которые в данный момент являются интеллектуальной собственностью Комитета по делам образования города Челябинска.

При этом выбор участников сетевого проекта происходил на основе научно-методического потенциала образовательных организаций.

Например, большую часть ЭУК на уровне начального общего образования разрабатывала творческая группа педагогов МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска». Лицей большую часть истории образовательной организации был начальной школой, с богатейшим опытом методического сопровождения образовательного процесса для младших школьников.

УЭК по истории и математики разрабатывали специалисты МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», по химии – педагоги МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», по русскому языку и литературы – учителя МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска», для разработки ЭУК по технологии, информатики, физики привлекались специалисты городских методических объединений и так далее.

Авторы курсов – «топовые» учителя города, воспитанники которых получают 100 баллов на ЕГЭ, становятся победителями, призерами региональных и всероссийский олимпиад.

Созданные курсы прошли рецензирование и имеют положительные экспертные заключения о возможности использования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и Научного центра Российской академии образования при Омском государственном педагогическом университете.

Особенностью электронных учебных курсов является:

– соответствие курсов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– представление учебной информации в формате укрупненных дидактических единиц с использованием верифицированных образовательных продуктов ведущих онлайн-платформ РФ;

– возможность работать с учебным материалом в индивидуальном режиме и темпе, но во временных рамках, заданных календарным графиком и недельным планом-графиком;

– организация обратной связи с участниками образовательных отношений, в том числе в синхронном режиме в соответствии с утверждённым расписанием.

Отметим, что учителя, ведущие курсы, при организации обучения ис-

пользуют материалы «ЦОК», возможности ГИС «Моя школа», активно используют информационно-коммуникативную платформу «Сферум». С портала осуществляется автоматический перенос оценок в АС СГО «Сетевой город. Образование».

В современном нормативном поле с 2023 года, разработанные нами курсы используются в качестве дополнительных материалов, сопровождающих образовательный процесс.

Возвращаясь к сетевому сообществу исполнителей проекта, необходимо отметить, что все школы, зашли в проект со своим «интересом».

– все разработчики курсов получили значительное повышение уровня ИКТ-компетентности, цифровой грамотности, цифровой культуры;

– с 2021/2022 учебного года школы – участники проекта могут использовать ЭУК в своих школах при организации обучения в гибридной форме;

– созданная среда портала дает возможность педагогам создавать, а обучающимся осваивать курсы дополнительных образовательных общеразвивающих программ различной направленности. Эти курсы доступны для всех школьников города. Обучение на курсах координирует Центр развития образования города Челябинска.

В 2021, 2022 годах было организовано обучение девятиклассников с невысоким уровнем учебных достижений на курсах по подготовке к ОГЭ по математике и русскому языку. Онлайн-курсы прошли около 400 школьников, эффективность прохождения – более 60 %.

По инициативе школ города при сопровождении специалистов нашего Центра на платформе разработан электронный учебный курс повышения квалификации для педагогов «Организация исследовательской деятельности и формирования образовательных проектных кейсов», начата разработка ЭУК дополнительного образования «Ракетостроение и реактивное движение» и «Экологика». Особенностью курсов станет участие школьников в очных воркшопах, интенсивах на базе Центра дополнительного образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска». Такая организация образовательного процесса – это один из механизмов социализации школьников, получающих онлайн-обучение.

Таким образом, инновационный проект призван сыграть важную роль в сохранении и развитии единого образовательного пространства образовательной системы города Челябинска в процессе реализации исключительно электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

Такая форма реализации проекта предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательной системы города Челябинска и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательных отношений реализации исключительно электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

В то же время осуществляемый инновационный проект позволит наиболее полно учитывать возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы образовательной организации, учитывать риски

и трудности при организации совместной деятельности, ориентироваться на решение проблем, связанных с современными вызовами к образованию.

Модель организации обучения с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий как продуктовый результат проекта «Образование в Умном Городе Челябинске. Челябинская Электронная Школа» – живая формирующаяся система. У нашего проекта есть «белые пятна», не в полной мере проработаны некоторые моменты: воспитание и социализация онлайн; психологическое сопровождение школьников; взаимодействие с родителями и регулирование их участия в образовательных отношениях и многое другое. Муниципальная команда готова к решению этих вызовов.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL : https://docs.cntd.ru/document/902389617 (Дата обращения: 14.01.2023).

Е. И. Шестакова,
Е. В. Фасхитова,
МБУ ДПО ЦРО,
г. Челябинск, Россия

Технология дополненной реальности как инновационный метод в образовательном процессе

Аннотация. *В статье раскрывается понятие «дополненная реальность». Рассматриваются возможности использования технологии дополненная реальность в процессе обучения на различных уровнях образования. Определяются проблемы, которые требуют решения для более широкого внедрения технологии в образовательный процесс.*

Ключевые слова*: инновационные образовательные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, образовательный процесс.*

E. I. Shestakova,
E. V. Faskhitova,
MBU DPO CRO
Chelyabinsk, Russia

Augmented reality technology as an innovative method in the educational process

Abstract. *The article reveals the concept of "augmented reality". The possibilities of using augmented reality technology in the learning process at various levels of education are considered. Problems that need to be addressed for a wider introduction of technology into the educational process are identified.*

Keywords: *innovative educational technologies, virtual reality, augmented reality, educational process.*

В стремительно меняющемся мире, изменяется и образовательный процесс, это неизбежный факт. На изменение процесса образования оказывают сильное воздействие IT-технологии. Нашим педагогам предстоит ещё многому научиться по внедрению современных образовательных технологий, чтобы ученики могли с легкостью применять свои знания в повседневной жизни.

Сегодня рассмотрим такое направление как дополненная реальность (augmented reality, AR-технологии). Что такое дополненная реальность? Дополненная реальность (augmented reality) – это среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью различных устройств (планшетов, смартфонов и др.) и определенного программного обеспечения [4]. В чем же разница между виртуальной реальностью и дополненной реальностью? Виртуальная реальность создаёт целиком виртуальный мир, всецело ограничивая доступ к реальному окружающему миру, а дополненная реальность, привносит части цифровых технологий, трансформируя мир вокруг пользователя.

Назовём ряд существующих Интернет-сервисов и приложений дополненной реальности: ARLOOPA, Онлайн-школа. Наука в AR, Devar и другие.

Подробнее остановимся на ведущем в России производителе систем с дополненной реальностью, графикой, проектированием и моделированием компании DEVAR.

Devar – это образовательное приложение для детей с технологией дополненной реальности, предназначенное для обучения и развития. В AR приложении DEVAR вы найдете 4D персонажей, AR эффекты, игры и анимации в дополненной реальности и многое другое.

С расширением программного обеспечения технологии дополненной реальности используются во многих отраслях: сфере развлечений и шоубизнеса, маркетинге, военной сфере, научной медицине, инженерии, психологии, рекламном бизнесе. Возможности дополненной реальности для системы образования уже становятся доступными, так как совместное функционирование с виртуальными и реальными предметами превращает образовательный процесс в занимательный, захватывающий, показательный и активный. Более того, добавленные в учебный процесс технологии дополненной реальности побуждают дивергентное мышление школьников и формируют знания по решению различных задач, а вдобавок способствуют их пластичности в образовательном процессе.

Предлагаю рассмотреть использование AR-технологий на разных уровнях образования.

Необыкновенная технология дополненной реальности предлагает преимущество для внедрения подходящих условий воспитания дошкольников в зависимости с их возрастными и индивидуальными особенностями и способностями, является мотивацией для становления возможностей и креативных ресурсов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Объединение увлекательности, которая типична в игре, и аудио и видео ряда содержит в себе

высокие обще дидактические возможности. В наибольшей степени многообещающими можно назвать следующие идеи с использованием дополненной реальности: визуализация предметов окружающего мира, в работе с детьми используют 4-D энциклопедии с дополненной реальностью, в которых содержатся огромная научная информация; визуализация физических явлений, используется при проведении различных исследований и опытов. Технология дополненной реальности помогает дошкольникам формировать воображение и мышление, а воспитателю даёт возможность преподнести знания новаторским способом.

К большому сожалению, учебников с дополненной реальностью для учеников начальных классов пока не существует. Но существуют книги компании Devar медиа такие как: 3D живая азбука, которая заинтересует любого малыша и поможет легко и быстро выучить алфавит; живая энциклопедия животные; живая энциклопедия растения; 4D-книга тайны океанов; 4D-книга знакомство с космосом и другие. AR-технология даёт возможность ученикам преобразовывать иллюстрации и сделать их реальностью.

Школьники среднего и старшего звена, как известно, испытывают определённые трудности в освоении учебных программ по физике и химии. Если попробовать при изучении курса физики и химии использовать технологии дополненной реальности, то наверняка усвоение данных учебных дисциплин будет более глубоким, осмысленным и заинтересованным. AR-технология помогает визуализировать объекты в реальном окружении, способствует развитию пространственного мышления, что очень важно при изучении физики и химии. Посредством подобных технологий возникает возможность показа различных физических и химических явлений и процессов. Также технология дополненной реальности обширно используется при изучении геометрии. На уроках биологии и географии также будет весьма полезна дополненная реальность. Все мы прекрасно знаем, как порой бывает сложно освоить некоторые темы в курсе биологии, особенно когда дело касается строения клеток (цитологии). Ведь не у всех ребят достаточно хорошо развито пространственное мышление и порой трудно представить, и понять некоторые биологические процессы. И тут на помощь опять приходит применение дополненной реальности. Ещё одним новым подходом дополненная реальность может стать и на уроках истории, педагог имеет возможность воспользоваться историческими 3D картами, картами исторических сражений и битв, картами древних городов, виртуальными картами музеев и т.д. AR-технологии называют технологиями будущего поколения. На многих уроках технологии дополненной реальности помогают заменить дорогостоящее оборудование и помогают создавать 3D проекции.

На уровне высшего образования технологии дополненной реальности также имеют большой ресурс. Например, при изучении иностранных языков AR-технологии помогают гораздо легче и быстрее освоить программу при помощи словарей с 3D изображением. Использование преподавателями технологий дополненной реальности также позволяет вовлечь студентов в учебный процесс и замотивировать, кроме того, восприимчивость информации

повышается. В анатомии и отрасли медицинского образования дополненная реальность становится просто кладезем полезной информации и возможностей. Например, изучение человеческого тела и внутренних органов с помощью 3D моделей; изучение скелета человека, мышечного каркаса, пищеварительной системы и т.д.

В сфере инженерного образования AR-технологии позволяют смоделировать различные двигатели, технические устройства, роботов, оборудование, установки и т.д.

Стоит отметить, что технологии дополненной реальности активно используются также и в сфере дополнительного образования. Данная технология предоставляет педагогу дополнительного образования расширенные возможности преподнесения материала в своей деятельности. Например, учителя музыки энергично используют AR-технологии; педагоги в различных творческих объединениях, занимающихся изобразительной деятельностью, дизайном, изучением архитектуры, робототехникой, также применяют эти технологии педагоги, занимающиеся с юными физиками и инженерами.

Из всего выше сказанного следует, что технологии дополненной реальности способствуют повышению качества образования, благодаря повышению интереса к обучению и мотивации к самообучению учеников. С помощью данных технологий процесс образования становится эффективнее, чем просто обучение по учебникам, с использованием простых иллюстраций и видео. Также можно сказать, что процесс обучения превращается в занимательный интерактивный процесс. Не взирая на эффективность использования технологий дополненной реальности в процессе образования весьма не хватает педагогических методик по применению этих технологий в учебном процессе. Также следует отметить, что немаловажную роль в использовании инновационных методик всегда играет педагог, у него должен быть высокий уровень заинтересованности современными технологиями, чтобы образовательный процесс был наиболее эффективен. Конечно же учителя сталкиваются с рядом трудностей на пути использования инновационных методик в образовании. Например, нехватка учебного времени в рамках учебного плана; нехватка времени по подготовке к подобным занятиям; недостаток опыта в работе с технологиями дополненной реальности; отсутствие или недостаток специального оборудования и программного обеспечения; отсутствие курсов повышения квалификации по изучению данных технологий и другое.

Таким образом, можно говорить, что сегодня технологии дополненной реальности пребывают на уровне развития в образовательном процессе. Следует отметить, что благодаря подобным технологиям перед педагогами и учениками открываются огромные возможности и перспективы в образовании.

Литература

1. Devar phygital-копания [Электронный ресурс]. – URL : https://devar.ru/ (дата обращения : 13.12.2022).

2. Бутов, Р.А. Технологии виртуальной и дополненной реальности для образования / Р. А. Бутов, И. С. Григорьев [Электронный ресурс]. – URL : http://prodod.moscow/archives/6428 (дата обращения 13.12.2022).
3. Интерактивное образование [Электронный ресурс]. − URL : https://interactiv.su/2020/07/04 (дата обращения 13.12.2022).
4. Сберуниверситет [Электронный ресурс]. − URL : https://sberuniversity.ru/edutech-club/glossary/938/ (дата обращения 15.12.2022).

К. Н. Шиховцева,
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Практико-ориентированные формы работы с обучающими в рамках профориентационной деятельности

Аннотация. *В последние годы профессиональная ориентация обучающихся выходит на первый план, поскольку выпускники образовательных организаций не всегда, знают где, а главное, как реализовать себя в профессиональной сфере. Как правило, это связано с тем, что молодые люди не всегда имеют достаточное представление о различных направление трудовой деятельности. На сегодняшний день, Челябинской городской системой образования разработана и реализуется концепция «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся», которая является отличным инструментом для работы педагогов школ с выпускниками как 9-х, так и 11-х классов.*

Ключевые слова*: профессиональная ориентация, концепция, формы, инструменты, сетевое взаимодействие, итоговая аттестация.*

K. N. Shikhovceva,
MAOU «Secondary school No. 14 Chelyabinsk»
Chelyabinsk, Russia

Practice-oriented forms of work with educators as part of career guidance activities

Abstract. *In recent years, the professional orientation of students has come to the fore, since graduates of educational organizations do not always know where, and most importantly, how to realize themselves in the professional field. As a rule, this is due to the fact that young people do not always have a sufficient understanding of the various areas of work. To date, the Chelyabinsk city education system has developed and is implementing the concept of "New pedagogical tools for the professional orientation of students", which is an excellent tool for the work of school teachers with graduates of both 9th and 11th grades.*

Keywords: *professional orientation, concept, forms, tools, networking, final certification.*

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире, и, соответственно, изменяется и рынок труда. Воз-

росшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Осуществлять профессиональную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост.

Несколько лет назад в Челябинске была разработана концепция профориентационной деятельности «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся», которая определила переход от «кабинетно-диагностических» форм работы к практико-ориентированным формам работы со школьниками.

Цели и задачи данной концепции отражают современные тенденции в образовании, а именно:

– содействие обучающимся в расширении практики общественно полезной деятельности и профессиональных проб, в формировании продуктивного трудового опыта;

– развитие системы социального партнерства с организациями образовательной, культурной, научной, производственной сферы;

– активное использование методов и приемов просветительской и популяризаторской деятельности [2].

В рамках данной концепции реализуется большое количество мероприятий, таких как:

– всероссийский проект «Билет в будущее»;

– профессиональные пробы;

– национальный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills;

– комплекс соревновательных мероприятий «Инженерные кадры России».

У педагогов города появились инструменты, с помощью которых стала активно развиваться профориентационная деятельность обучающихся школ, колледжей, высших учебных заведений.

«Билет в будущие» – всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6-11 классов, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования [1].

Преимущество данного проекта не только в знакомстве детей с профессиями будущего, но и, благодаря грамотно подобранным диагностикам, в выявлении профессиональных предпочтений обучающихся. Результатами диагностики пользуются как классные руководители, так и учителя предметники. Педагоги выстраивают индивидуальную траекторию профориентационной работы, которая выражается в привлечении обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, к занятиям в определенных кружках.

Я как классный руководитель и учитель информатики привлекаю детей к мероприятиям технической направленности:

– предметным олимпиадам (информатика, физика, технология, химия);

– хакатоне по системному администрированию «системум»;

– городскому конкурсу «цифровой ветер»;

– комплексу соревновательных испытаний «Инженерные кадры России» в рамках робототехнического фестиваля «РобоФест»;

– городскому открытому фестивалю технического творчества учащихся (по различным направлениям).

Цикл образовательных мероприятий «Профессиональные пробы» позволяет продолжить и закрепить знания, полученные детьми в рамках программы «Билет в будущее».

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» на протяжении нескольких лет сотрудничает с ГПБОУ «Южно-уральский многопрофильный колледж». Обучающиеся 8-х, 9-х классов участвуют в профессиональных пробах по различным направлениям. Ежегодно набор профессий, с которыми знакомятся дети, пересматривается, подвергается корректировке исходя из государственного заказа и актуальной ситуации на рынке труда.

На сегодняшний день на смену некогда популярным экономическим и юридическим направлениям приходят рабочие и технические специальности. Выпускники моего класса, прошедшие через цикл профессиональных проб, сделали выбор, отдав предпочтение востребованным направления, таким как:

– монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования; техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (Южно-Уральский Государственный технический колледж);

– мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (Челябинский автотранспортный техникум);

– электроснабжение; сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ; техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»);

– техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; мехатроника и мобильная робототехника; монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, металлургия черных металлов (ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»).

Обучающиеся, прошедшие через цикл профессиональных проб, показавшие высокую мотивацию и результаты обучения, получили возможность попробовать свои силы в международном конкурсе WorldSkills.

В 2021/2022 учебном году обучающиеся школы добились высоких результатов как на муниципальном и городском уровне, так и на федеральном:

– 1 место (компетенция «Кирпичная кладка»);

– 2 место (компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»);

– 3 место (компетенция «Поварское дело»);

– 3 место (компетенция «Технология информационного моделирования BIM»);

– 3 место (компетенция «Сантехника и отопление»);

– Медальон за профессионализм (компетенция «Преподавание в младших классах»).

Серия соревновательных и образовательных мероприятий «ИКаР» как нельзя, кстати, подходит для технической профориентации учащихся. Данный вид соревнований разработан Ассоциацией работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе (РАОР) и Учебно-методическим центром инновационного образования РАОР [3].

Подготовка и участие в робототехническом фестивале «РобоФест» способствует повышению интереса обучающихся к деятельности и истории предприятий региона, формированию уважения к рабочим и инженерным специальностям, профессионализму работников, осознанию значимости и качества выпускаемой продукции, возможности рационализаторства и изобретательства в технологическом процессе; побуждает школьников к моделированию и конструированию, к участию в экспериментально-опытнической работе; повышению активности личности в выборе профессий научно-технической направленности.

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» взаимодействует с опорным центром «ИКаР» ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области» 4 года. Прежде чем приступить к работе над проектом, обучающиеся подробно познакомились с индустриальной историей Челябинска и посетили самые значимые предприятия – ПАО «Челябинский цинковый завод» и ПАО «Челябинский металлургический комбинат». На предприятии ученикам удалось погрузиться в реальное производство. Все это стало возможно благодаря встрече с главным инженером и главным технологом ремонтно-механического цеха № 1 ПАО «ЧМК». На основе полученных знаний, обучающиеся разработали, с использованием робототехнических конструкторов (Lego, Tetrix и т.п.) и запрограммировали автоматизированную модель, на основе которой можно создать реальное устройство и внедрить его на производство. Ежегодные призовые места в рамках конкурсных испытаний говорят о верном пути развития у обучающихся, так называемых «мягких» навыков, которые влияют на выбор будущей сферы деятельности.

Все перечисленные мероприятия относятся к внеурочной деятельности. Но, навыки, полученные обучающимися, дополняют теоретическую часть образовательной программы, а также позволяют получить более полное представление о современных профессиях и требованиях к выпускникам школ.

Таблица

Процентное распределение выбора обучающимися информатики и физики в качестве итоговой аттестации

Год выпуска	ОГЭ		ЕГЭ	
	Информатика	**Физика**	**Информатика**	**Физика**
2020	Экзамен по выбору не проводился		5 %	5 %
2021	10 %	7 %	20 %	10 %
2022	52 %	10 %	22 %	13 %
2023	53 %	20 %	29 %	17 %

Увеличивается заинтересованность обучающихся в таких предметах, как информатика и физика. Данная тенденция наглядно отображена в таблице, где в процентном соотношении от общего числа выпускников, представлен выбор выпускников нашей образовательной организации по озвученным ранее предметам.

Комплексный подход к использованию современных методов профориентации помогает нашим обучающимся уверенно ориентироваться в современном мире профессий, востребованных в экономике региона и города. У выпускников есть накопленный опыт трудовой деятельности, предваряющий выбор будущей профессии.

Литература

1. Билет в будущее: электронная онлайн-платформа. – 2022. – URL : https://bvbinfo.ru/ (дата обращения 5.12.2022).

2. Концепция профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» на 2018-2021 годы / Под редакцией С. В. Портье. – Челябинск : Комитет по делам образования города Челябинска, 2018.

3. Российская ассоциация работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательной процессе: официальный сайт. – 2021. – URL : www.paop.рф (дата обращения 1.12.202

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога

Выпуск 6
Том 1

Составители:
Людмила Николаевна Чипышева, Наталия Анатольевна Ларионова,
Наталия Александровна Жернокова, Светлана Викторовна Мачинская

Отпечатано в информационно-издательском отделе МБУ ДПО ЦРО
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57