**«Малыш и речь»**

Часть 3

(Оречевление режимных моментов)

В предыдущей консультации мы обсудили важность стимуляции ребёнка к диалогу. Формируя потребность в речевом общении, также необходимо разговаривать с ребенком при проведении режимных процессов. Включаясь в некоторые виды самостоятельной деятельности малыша, можно использовать в своей речи поговорки, прибаутки, коротенькие стихи, песенки.

Стоит превратить все режимные моменты в игру, ведь это ведущая деятельность ребёнка. Используя стихи и потешки, родитель не только раскрывает названия предметов, но и мотивирует действия малыша. Если не оречевлять режимные моменты ребёнка, то познавательная активность малыша начнет снижаться вместе с угасанием ориентировочной реакции на новизну ситуации: у него возникает пассивное отношение к происходящему.

Овладевая действием быстрее, чем словом, малыш приучается обходиться без речевого общения со взрослым, не интересуется его действиями, безучастен к происходящему. Он пассивно участвует в режимных процессах, подчиняясь авторитету взрослого и установленному распорядку. Вот почему необходимо поддерживать активность ребёнка через оречевление бытовых ситуаций (кормление, одевание, переодевание, умывание и т.д.), чтобы каждая из них носила развивающий характер.

Если игру с ребенком, действия при его умывании, одевании, кормлении сопровождать словами песенок и потешек, постепенно малыш начнет их узнавать, а позднее сам приговаривать, его лексический запас пополнится новыми словами (например, щечки, роток, глазки и др.), будет развиваться умение строить предложения. Наблюдения за природными явлениями, птицами, животными тоже можно сопровождать чтением стихотворных текстов, а также учить малыша звукоподражанию. От этого детские впечатления станут более яркими и точными. Например, радость ребёнка при виде неожиданно выглянувшего солнца станет еще больше, если в это время он услышит слова песенки «Солнышко-ведрышко».

Во время прогулок в воскресные дни, ежедневно по пути в детский сад следует обращать внимание малыша на погоду («Светит солнце», «Идет дождь (снег)», «Дует ветер»), на растения, животных и т.д., так ребёнок учится выражать словами свои впечатления.

Чтобы помочь детям осознать смысл сказок («Репка», «Курочка ряба» и др.) вы можете их инсценировать с помощью игрушек, настольного или кукольного театра.

Одним из ключевых режимных моментов в детской жизни является подготовка ко сну. Однако каждая мать по своему опыту знает, как порой бывает нелегко уложить ребёнка спать. Что только не делается для этого! Какие только изощренные манипуляции не придумываются родителями для того, чтобы усыпить свое чадо.

А секрет достаточно прост: чтобы ваш ребёнок заснул, создайте ему те условия, которые вы желали бы для себя приглушенное освещение, тихая музыка...

Тихой музыкой в раннем детстве должны являться колыбельные мамы. Ведь слушая колыбельные песни, малыш как бы купается в ласке, песни внушают чувство уверенности, защищенности от бед.

Дети, которым в детстве поют песни, вырастают более нежными, добрыми. От того, какие песни пела ребенку мать, и пела ли она их вообще, зависит характер маленького человека, его физическое здоровье, степень развития.

Большое значение имеет еще и то, что с колыбельной песней ребёнок получает первые представления об окружающем мире: животных, птицах, предметах.

Ни в коем случае не следует заменять колыбельные звуками телевизора, компьютерными играми, аудиозаписями поп или рок-групп: по мнению психологов, это приводит к маниакально-депрессивным расстройствам, дети становятся склонны к насилию, злоупотреблению алкоголем и наркотиками. Также доказано, что дети, которым в детстве не пели колыбельные песни, менее успешны в жизни и чаще страдают психическими расстройствами.

Если родители не уверены в своих музыкальных способностях, это не повод лишать малыша колыбельных песен перед сном. Несравнимо более важен эмоциональный посыл, который мама направляет ребенку, ведь малыш воспринимает интонации, тембр голоса, такой родной и любимый, который дает ему чувство тепла и защищенности.

Очень важно помнить, что повседневные режимные процессы для малыша необходимо превращать в занимательные моменты его жизни. Оречевляя действия при одевании, умывании, купании ребёнка, родители знакомят его с окружающим миром и развивают его речевую деятельность.

*Рекомендации написаны на основе*

*«Формирование естественной речевой*

*среды ребёнка раннего возраста»*

 *Е.В. Шереметьева, С.С. Петрова*

*Учитель – дефектолог*

*Самошкина А.А.*

*март, 2020*