

Роль ближайшего взрослого окружения в формировании правильной речи детей.

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. По мере овладения речью формируются психика ребенка, его мышление, познавательные процессы, общие и специфические способности. Поэтому даже незначительные нарушения речи препятствуют нормальному развитию ребенка, формированию его личностных качеств.

Овладевая речью, малыш какое-то время говорит неправильно - это закономерное, так называемое физиологическое косноязычие. Но всему свое время и своя мера. Когда смешно выговаривает слова маленький ребенок, нас это не волнует, а даже умиляет. Часто родители обращают внимание на погрешности речи своего ребенка непосредственно перед его поступлением в школу, тем самым создавая дополнительные проблемы и ему и себе. Ребенок с речевыми недостатками часто стыдится своего речевого несовершенства, боится разговаривать, становится нервным, раздражительным, необщительным, что приводит к формированию чувства неполноценности, становлению неуживчивого, тяжелого характера. Недоразвитие речи в дальнейшем сказывается на процессе чтения и письма. В письменных работах появляется масса орфографических и специфических ошибок, относящихся к нарушениям письменной речи - дисграфии. Поэтому, многих родителей волнуют вопросы: Каковы причины речевой патологии? Как вообще должна развиваться речь ребенка? Как не упустить время, когда следует бить тревогу? Время обращения за консультацией к логопеду очень индивидуально. В традиционной логопедии речевое развитие условно разделено на несколько этапов и может служить для родителей памяткой.

От 1,5 до 3 мес. - «гуление», когда малыш издает звуки: а-а-а, гууу-гуу, э-э-э, пфф, буу.

От 3 до 6 мес. - малыш тянет звуки, как «на свирельке играет», поет их: е-лли, агу-ааа, алль-ле.

От 6 до 9 мес. - «лепет», не слова, а именно лепет: ба-ба-ба, па-па-па-па, ма-ма.

От 9 мес. до 1 года - первые слова и звукоподражания: мама, папа, дай, деда, ав-ав, муу.

От 1 года 6 мес. до 1 года 9 мес. - первые предложения: «Ляля бух!», «Мама, дай!»

С 1 года 9 мес. до 2 лет - период стремительного развития речи, когда малыш усваивает 350 слов и более. В это время начинается бурное вторжение в

жизнь, интереснейший этап - первые «почемучки», познание жизни через вопросы, обращенные ни к кому-нибудь, а к маме, папе, бабушке, дедушке.

Малыши своими вопросами часто не только удивляют и умиляют взрослых, но и заставляют задуматься: «Откуда у крохи такие вопросы?». Поэтому не отмахивайтесь от них, отвечайте.

От 2 до 3 лет ребенок практически усваивает грамматический строй родного языка. Он склоняет существительные, согласовывает с ними прилагательные, учится правильно употреблять глаголы, местоимения, наречия и другие части речи.

От 4 до 5 лет дети овладевают умением связно рассказывать: они повторяют услышанную сказку, пересказывают содержание любимого мультика, эмоционально и восторженно передают свои впечатления о праздничном утреннике в детском саду, поведают вам о пережитом событии, причем, довольно связно и последовательно. В это время речь для ребенка становится инструментом познания. Это второй период «почемучек», когда малыш активно вторгается в жизнь, открывая для себя новые предметы и явления. Итак, к 4-5 годам ребенок знает много слов, правильно употребляет их в речи. Если к 4 годам он не произносит несколько трудных звуков [р, л, с, щ], то это не страшно, к 5-6 годам звуковая сторона речи должна быть в норме. А вот, если речь его несовершенна, большинство звуков он произносит неверно, да еще запас слов крайне мал, это серьезно, и следует немедленно обратиться к логопеду!

Достаточно типична и такая ситуация: родители замечают, что их ребенок не выговаривает те или иные звуки и стараются самостоятельно устранить эти недостатки, часто нанося дополнительный ущерб. От чего здесь в первую очередь надо предостеречь родителей? Поскольку родители не владеют техникой постановки звуков, единственное, что они могут предложить - подражание: «Послушай и повтори за мной...». Стараясь угодить маме, ребенок пробует сказать, как она. Но, не зная, как правильно это сделать, он может добиться искажённого звучания. Отсюда возникают межзубные и боковые варианты произношения звуков, горловое [р] и другие дефекты, которые исправлять затем будет значительно сложнее. Следовательно, нужно вовремя обращаться к специалисту-логопеду, который сможет применить необходимые методы и приемы устранения речевых недостатков, оказать квалифицированную помощь, тем самым предупредить дальнейшие проблемы в школе - нарушения чтения и письма. А поскольку нарушения чтения и письма - вторичные аффективные наслоения, то следует искать первопричину. Причин может быть несколько:

1. Биологические причины, влияющие на будущую речь ребенка:

- *неблагоприятные факторы во время беременности*: профессиональные «вредности»; наркомания, алкоголизм, курение; токсикозы беременности, острые и хронические заболевания матери; резус - конфликт; падения и ушибы матери, стрессовые ситуации во время беременности, связанные с распадом семьи, смертью близких родственников и др.; осложнения при родах.
- *неблагоприятные обстоятельства в период раннего развития ребенка*: травмы головы, сотрясения и ушибы головного мозга, воспалительные заболевания головного мозга (менингит), недолеченные воспалительные заболевания среднего и внутреннего уха, приводящие к снижению или даже полной утрате слуха, приобретенные до сформирования речи повреждения периферического отдела речевого аппарата (аномалии в строении челюстей и зубов как результат травм).

2. Социальные причины, влияющие на формирование речи ребенка:

- *подражание неправильной речи окружающих* (дефекты звукопроизношения у взрослых ближайшего окружения, «сюсюканье»). Вследствие этого, ребенок не только лишен правильного образца для подражания, но также утрачивает стимул для совершенствования собственной речи.
- *невнимательное безразличное отношение к речи ребенка*, не обращают внимания на неправильное произношение, а также на речь в целом. Это можно назвать педагогической запущенностью.
- *двуязычие* в семье становится большой проблемой. В детском саду ребенок учится произносить звуки, слова русского языка, а приходит домой и слышит другую речь. Хорошо, когда в этом случае родители идут навстречу педагогам и в период занятий с логопедом не используют второй язык. Добавлю, что детям, имеющим проблемы со звукопроизношением, не рекомендуются ранние занятия английским языком.

Что же можно посоветовать? Приложите усилия к тому, чтобы правильную речь Ваш малыш слышал чаще, чем дефектную. Так же важно следить за тем, чтобы при общении с ребёнком Вы избегали так называемого «сюсюкания». Как показали серьезные психолингвистические исследования, обращенная к ребенку неправильная речь малопонятна и вредна для его речевого развития. Внимательно следите за ходом речевого развития своего малыша. С момента рождения разговаривайте с ним, пойте ему. Все ваши действия сопровождайте речью. Умывая ребенка, приговаривайте ласковым, добрым голосом какой-нибудь маленький стишок, например: «Водичка, водичка, умой наше личико» и др. Ведь все мы «родом из детства» и знаем много

потешек, скороговорок и т. д. Помните, что аудиозаписи и мультфильмы не заменяют и не восполняют живого общения, для развития речи ребенка и формирования навыков связной речи необходим диалог.

- *несовершенства общей, мелкой и артикуляционной моторики.*

Очень часто причины плохой речи кроются в несовершенстве моторики. Эта же причина отразится на процессе письма: ребенку трудно будет научиться писать, успевать за темпом работы в классе. На практике бывают случаи, когда у ребенка с нормальным умственным развитием очень плохо развита речь. После сравнительно недолгого общения с ним выясняется, что главная причина речевых нарушений значительное недоразвитие моторики. Источник этих неприятностей один: невнимание взрослых к особенностям развития ребенка. В чем проявляется моторная неловкость такого ребенка? Попросите его собрать «нечаянно» рассыпанные на столе спички, а потом поиграйте: нарисуйте разноцветные шарики, а он пусть дорисует к ним ниточки. И то и другое дается с трудом: он не может собрать спички двумя пальчиками - зажимает их в кулак, напрягаясь и с трудом расслабляя сжатые пальцы. А вместо ниточек получаются ломаные зигзаги. Попросите ребенка отвести один пальчик в сторону - за ним потянутся остальные. Проверьте подвижность губ, языка - движения неловкие, нечеткие, и ребенок отказывается выполнять движения, потому что быстро устает. Слабость мышц языка, губ или небольшое расстройство координации движений, т.е. ребёнок не может выполнять языком и губами точные целенаправленные движения. А подобные манипуляции шестилетний ребенок должен выполнять свободно. Если ваши опасения о слабости мышц подтвердились, то помогите ребёнку в их укреплении: давайте погрызть сухарики, мясо кусочками, выполняйте речевую зарядку. Не забывайте о мелкой моторике, она тесно связана с артикуляцией.

Мы убедились в том, как тесно связаны между собой устная, письменная речь и движения, особенно мелкая моторика и речь. Присмотритесь к своим детям: как они зашнуровывают и расшнуровывают обувь, как подбирают мелкие предметы, держат ложку, вилку, умеют ли рисовать, лепить, как работают ножницами; насколько вообще координированы их движения. Теперь поговорим о совершенствовании движений. Для детей с несовершенной моторикой можно проводить специальные упражнения: собирание мелких предметов в коробочку, нанизывание бус, пуговиц на леску, игру в «щелчки» (когда щелчком сбиваются шашки с доски), разукрашивание картинок в книжках-раскрасках и многие другие игры-упражнения.

Очень важны работы по дому, самообслуживание. Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам. Пусть он сделает вкривь, вкось, но сам, своими руками. Многих родителей раздражает детское «Я сам!». А зря. Больше учите с ребенком наизусть, очень хорошо, когда он не стесняется декламировать стихи родителям, гостям, выступать на детских праздниках. Ведь это воспитывает в нем уверенность в себе.

- *плохо развитый фонематический слух.*

Ребёнок просто не слышит своего неправильного произношения, он думает, что говорит верно. Фонематический слух можно развивать специальными упражнениями, получив консультацию у логопеда.

Вместе с тем, если ребенок надолго остается один на стадии говорения исключительно «детских» слов, то впоследствии в его речи могут отмечаться различные нарушения, связанные с неполным овладением всеми звуками родного языка, замена звуков, их смешение. Ведь сначала неправильно воспринял, затем также неправильно сказал и, наконец, так привык к происшедшей замене, что разницы между тем, как слышит и как произносит, не видит. А в будущем мы имеем такую неприятность, как аграмматизмы у школьника - «как слышится, так и пишется», а пишется неграмотно.

- *проблемы из-за особенностей строения артикуляционного аппарата.*

Часто встречается короткая подъязычная уздечка. Её или растягивают, или подрезают. Высокое нёбо, неправильный прикус - также могут являться причиной неправильного произношения звуков, которое влияет и на недоразвитие фонематического слуха и речи в целом.

Все эти проблемы необходимо решать совместно с логопедом, по необходимости с хирургом-стоматологом, ортодонтом.

Таким образом, чтобы воспользоваться тем или иным советом, нужно очень внимательно наблюдать за своим малышом, пытаться понять его интересы, знать его характер, заниматься им. А главное - руководствоваться принципом «Не навреди». Речь ребенка - важная черта его личности. От ее развития зависит, каким он вырастет. И пусть речь будет правильной, красивой и совершенной!

Учитель-логопед: Торопова Н.Ю.

Литература:

1. В.В.Гербова. Учусь говорить. М., Просвещение, 1999.
2. Е.Е.Шевцова, Е.В.Воробьева От первого слова до первого класса. -М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2002.
3. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ / Ю.В. Микляева, В.Н.Сидоренко.- М.: Айрис-пресс, 2015
4. Психолого-педагогические основы развития речи в детском саду/ под редакцией Ф.А.Сохина, М.: 1987
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение.- Ярославль: Академия развития.2013
6. Гризик Т.И., ТимощукЛ.Е. Развитие речи детей.- М., 1999.