

Психопрофилактика социальных патологий детей и подростков в летний оздоровительный период

Исследования современных психологов, социологов, политологов показывают, что экономические и политические изменения в обществе, ситуация глобализации и мирового кризиса приводят к тому, что, все большее количество детей и подростков испытывают сложности социальной адаптации в общении со сверстниками, взрослыми. В этой связи у многих школьников блокируется одна из фундаментальных потребностей человека, входящая в пятерку базовых потребностей - потребность в уважении, доверии, принятии и любви.

В ходе исследования американским психологом Вагнером было высказано, на наш взгляд, интересное предположение: «Главной детерминантой асоциального поведения является отсутствие или слабая выраженность установок на социальную кооперацию и доброжелательное межличностное общение».

Выход из сложившейся ситуации может быть связан с психологическими и педагогическими усилиями по созданию таких условий, в которых подросток может расширить свои поведенческие стратегии и получить новый опыт конструктивного взаимодействия с другими людьми и опыт личных достижений.

Одним из направлений деятельности Социально-психологической Службы ОУ является организация психолого-педагогического сопровождения школьников в период летней оздоровительной компании. В пришкольном лагере в летний период возможна организация психопрофилактических и развивающих занятий с детьми и подростками направленных на профилактику социальных патологий, на формирование жизненно-необходимых навыков, развитие коммуникативной компетенции. данные занятия могут проводиться в форме групповых тренингов.

В качестве теоретического обоснования системы тренингов осуществляемых в данном направлении может служить следующие представления. В основе профилактических целей, реализуемых по отношению к ребенку и подростку, испытывающему трудности во взаимодействии со сверстниками, лежат потребности в успешной социализации и личностном самоопределении. При этом гуманистические системы воспитания ориентированы на реализацию и развитие индивидуального потенциала самой личности. Отсюда можно выделить два условия профилактической работы с детьми и подростками. Первым из них является обеспеченность включения в позитивные социальные отношения. Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. «Воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей средой» При этом важно стимулировать ценностно-рефлексивное поведение, которое

предполагает самооценку поступков ребенка, базирующуюся на основе нравственных ценностей.

Н. Е. Щуркова выделяет три основных принципа воспитания.

1. Принцип **ценностной ориентации**, который, в частности, предполагает:

- программу воспитания детей как последовательное постижение и присвоение (обретение личностного смысла) системы наивысших ценностей, таких, как «человек», «индивидуальность», «жизнь», «общество» и таких ценностных отношений, как уважение человека, благоговение перед жизнью, гражданская ответственность;

- последовательное развитие у детей умений выстраивать поведение в согласии с ценностными отношениями.

2. Принцип **субъектности**, обуславливающий обязательность в системе воспитания:

- организации деятельности каждого ребенка как формы выражения им своего активного отношения к жизни и ее явлениям;

- организации личностного осмысления детьми ценностей жизни на земле, а также значения и смысла его индивидуальной деятельности в каждый момент своей жизни;

- предоставление ребенку права свободного выбора в рамках общечеловеческих социальных норм жизни;

- содействие формированию у детей образа счастья и своего «Я» как строителя счастья и конструктора собственной жизни.

3. Принцип **признания ребенка как индивидуальной данности**.

Представляется, что профилактика социальных патологий по средствам игровых технологий способны стать эффективным средством воспитательной работы с детьми и подростками, так как позволяют создавать разные ситуации социального взаимодействия и обеспечить условия для самореализации и самоопределения ребенка.

В предлагаемой в данной статье программе тренинга с детьми и подростками используются идеи, содержащиеся в работах Л.Ф. Анн «Психологический тренинг с подростками», А.Г. Лидерс «Психологический тренинг с подростками», И. В. Дубровиной «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте», И.В. Вачков «Психология тренинговой работы», М.И. Чистяковой «Психогимнастика», Н.Ю. Хрящевой «Психогимнастика в тренинге».

Ряд игровых технологий позаимствованы из «Банка энергизаторов», созданного в ходе проекта Евросоюза «Обучение здоровью в образовательных учреждениях Российской Федерации» и рекомендованного для активизации энергетического потенциала и различных способностей детей: телесно-кинестических, музыкально-ритмических, визуально-пространственных, коммуникативных.

Следует отметить, что основной **целью тренинга** является, расширение поведенческих стратегий при взаимодействии со сверстниками,

взрослыми. Вышеобозначенная цель решается посредством: раскрытия внутренних ресурсов личности учащихся; профилактики нарушений коммуникации со сверстниками, взрослыми; развитие коммуникативных навыков (умения слушать, умения выражать свои чувства и эмоции; умения выстраивать диалог с коммуникативным партнером и т.д.); развития эмпатии; развития произвольной саморегуляции.

На организованных специалистами службы сопровождения тренинговых занятиях в группе сверстников дети и подростки учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личные мнения;

- говорить и слушать;

- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные, формирует установки здорового образа жизни.

Основными методами обучения в данном курсе тренингов являются.

1. Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от . 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

2. Мозговой штурм. Используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Учащихся просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются психологом на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощается идея или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

3. Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством психолога с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- увидеть проблему с разных сторон;

- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;

- ослабить скрытые конфликты;

- выработать общее решение группы;

- повысить эффективность работы участников дискуссии;

- повысить интерес учеников к проблеме и мнению сверстников;

- удовлетворить потребность детей и подростков в признании и уважении сверстников.

4. Ролевое моделирование. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу и др. В этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение. За счет включения в активную деятельность они обычно заинтересованы в ролевом моделировании. Ученики пытаются действовать так, как в реальной жизни, или, по крайней мере, так, как они хотели бы действовать в реальности.

5. Упражнения-энергизаторы. Группа детей и подростков в середине любой совместной деятельности периодически испытывают снижение энергии. Средством преодоления спада энергии может служить короткое физическое упражнение, оживляющее активность группы. Энергизаторы, или подвижные групповые игры, хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности.

Данный курс тренингов включает в себя приемы релаксации и навыки конструктивного общения, направлена на сотрудничество, на развитие эмпатии участниками группы друг к другу. Особенностью данных тренингов является, содержание и умелое сочетание элементы различных психотерапевтических направлений:

1. Поведенческой терапии, направленной на научение новым адаптивным способам поведения.

2. Арт-терапии, которая способствует развитию самовыражения и самопознания ребенка через искусство.

4. Психогимнастики, с целью уменьшить напряжение участников группы, получения обратной связи.

5. Игротерапии, она позволяет отреагировать внутренние конфликты, оказывает влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, снятию напряженности.

Такое сочетание методов и приемов различных психотерапевтических школ обусловлено спецификой данных тренингов, учитывающей возрастные особенности детей и подростков.

В данном курсе тренингов используются следующие методологические принципы:

- принцип развития (все в мире имеет свое развитие);
- принцип детерминизма (все происходящее в мире имеет причинно-следственную связь);
- принцип необходимости активности субъекта коррекционно-развивающей деятельности;
- принцип доступности;
- принцип постепенности (от легкого, к более сложному);
- принцип позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы, сотрудничества);
- принцип духовности (устанавливает связь между высшими ценностями: добром, красотой, здоровьем, счастьем и конкретным человеком, его внутренним миром, поведением, смыслом жизни);
- принцип целостности развития (усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребёнка, помогает строить позитивное будущее);
- принцип индивидуального подхода (означает максимальный учёт психического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребёнка);
- принцип развития и саморазвития личности (означает активизацию творческих возможностей, способности к самопознанию и самосовершенствованию).

Обозначим следующее, психопрофилактический эффект от посещения детьми и подростками данного курса тренингов будет заключаться:

- открытости и интересе к занятиям, психологическом комфорте и позитивных чувствах
- в отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов и ссор со сверстниками.
- профилактике агрессивных форм поведения, нарушения социальных контактов, а так же школьной дезадаптации;

Предполагается, что развивающий эффект данного курса тренингов следующий:

- развитие и совершенствование навыков общения, конструктивного поведения, эмоциональной сферы ребенка,
- развитие самоконтроля и саморегуляции своих чувств и эмоций.
- в возможность использования полученных знания и умений в обыденной жизни.

Курс тренингов включает в себя:

- предварительный этап: подготовка к занятиям, опрос детей и подростков, комплектацию групп, консультирование родителей.
- основной этап: непосредственное проведение профилактических занятий (1 раза в неделю по 60 минут) с каждой возрастной группой.
- заключительный этап включает в себя организацию и проведение самодиагностики, получение самоотчетов учащихся.

Выделим основную структуру тренинга:

1. Ритуал приветствия – позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка - способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы, позволяет задействовать всех участников группы, создает настрой на продуктивную групповую деятельность.
3. Упражнения, применяемые на основной части занятия направлены на решение поставленных задач.
4. Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального отношения ребенка к занятию; осознание ими изменений внутреннего состояния, которое произошло во время занятия.
5. Ритуал прощания – подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.

Организационными условиями успешной реализации данного тренинга будет являться: профилактическая программа рассчитана на две возрастные категории учащихся (учащиеся начальной школы, учащиеся среднего звена). В каждой группе количество участников не более 10-12 человек.

Занятия проводятся в светлом помещении, где есть ковер, парты, необходимое количество стульев. Так же необходим магнитофон и диски с релаксационной музыкой. На тренинге каждому ребёнку необходимо иметь ручку, простой карандаш, набор цветных карандашей, краски и кисточки, альбом для рисования.

Программа реализуется в течении одной смены школьного летнего лагеря, рассчитана на 3 занятия в каждой из возрастной групп. Длительность занятия 60 минут, частота проведения 1 раза в неделю.

Темы обсуждения на тренинге

1. Блок занятий с учащимися начальной школы (3-4 классы) раскрывается через темы

- "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...";
- Учусть находить новых друзей и интересные занятия;
- Я в кругу друзей.

2. Блок занятий с учащимися среднего звена (6-8 классы) раскрывается через темы

- Формирование положительной установки на работу в группе;
- Совершенствование коммуникативных навыков (умение выражать свои мысли в группе); способствовать дальнейшему сплочению группы; научиться находить в себе главные индивидуальные особенности;
- Осознание собственного влияния на других; совершенствование умений эффективного общения .

Наличие предложенной программы в Социально-психологической службе ОУ позволит осуществить четко организованную работу с группой детей и подростков по профилактики социальной дезадаптации в период летней оздоровительной компании.

Предлагаемый курс тренинговых занятий можно модифицировать в соответствии с возможностями и потребностями ОУ. Подобные мероприятия возможно проводить при переходе учащихся на новую ступень обучения, в начале учебного года, при появлении в классе вновь прибывших учеников.

Потапова А.А. педагог-психолог
МБУ «ЦППМСП Калининского района
г. Челябинска»

Используемая литература

1. Александров А.А., Профилактика среди детей и подростков. – М., 2003.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 2004.
3. Вульфов Б.З., Педагогика рефлексии. – М., 1995.
4. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. (Серия «Школа развивающего обучения»). - Ростов н/Дону, 2003.

5. Лушников В.И. Чтобы воспитание было успешным /Развитие образовательного процесса: опыт, проблемы, перспективы. – Абакан, 2000. – С. 89-95.

6. Щуркова Е.М. «Прикладная педагогика воспитания» - С.-Петербург, 2005.