

ТЕМА: Парциальное недоразвитие (недостаточность) компонентов психической деятельности

Понятие «отклоняющееся развитие»

любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от «программы развития» вне зависимости от знака этого изменения «+» или «-» (опережение или запаздывание), выходящее за пределы социально-психологического норматива, определяемого для данной образовательной, социокультурной или этнической ситуации и данного возраста ребенка, следует рассматривать как отклоняющееся развитие данной функции или системы психических функций. Ребенок, демонстрирующий подобные феномены, должен быть отнесен к категории детей с отклоняющимся развитием.

Диагностическая часть функций психолога - оценка *актуального состояния* ребенка с отнесением его развития к условно нормативному либо к отклоняющемуся и (в этом случае) типологизация отклоняющегося развития (*постановка психологического диагноза*) с выходом на *вероятностный прогноз дальнейшего развития* ребенка.

Отнесение к той или иной группе или типу отклоняющегося развития представляет собой исключительно *динамическую* оценку, не являясь «ярлыком», приклеенным к ребенку раз и навсегда.

Уровни психического развития

Уровень актуального развития – характеризуется тем, какие задания ребёнок может выполнить самостоятельно

Зона ближайшего развития – то, что ребёнок не может выполнить сам, но с чем справляется с небольшой помощью

Группа недостаточного развития - недостаточность по отношению к средненормативному развитию всех (тотальное, задержанное) или отдельных (парциальное) психических функций и их базовых составляющих.

Причины: от выраженных органических поражений ЦНС, в т.ч. и генетически обусловленных, до неярко выраженной специфики функциональной организации мозговых систем. Так же **различны и степень выраженности** когнитивных и поведенческих проблем ребенка, прогноз его дальнейшего развития, виды специальной психологической помощи.

Парциальное недоразвитие компонентов психической деятельности

Термин «парциальность» подчеркивает мозаичность, «парциальность» незрелости **отдельных** сторон психического развития ребенка. Здесь ни в коей мере нельзя говорить лишь о задержке развития (ЗПР). Расходясь еще в раннем возрасте, пути развития этих двух групп детей продолжают расходиться на протяжении всего дошкольного детства, а если не принимать серьезных специфических мер помощи, это расхождение продолжится и в младшем школьном возрасте. Эти дети «не догоняют» своих сверстников ни к 9-11 годам, ни даже позднее. Подгруппа разделена на следующие типы:

1. *Парциальное недоразвитие преимущественно регуляторного компонента деятельности;*
2. *Парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности;*
3. *Парциальное недоразвитие смешанного типа.*

Подобное «разведение» отражает специфику проблем детей и определяет приоритетное направление того или иного вида психологической коррекционной работы и участия других специалистов в помощи ребенку.

Группа недостаточного развития

- * Тотальное недоразвитие
- * Задержанное развитие
- * Парциальная несформированность ЦНС

Параметры	Парциальное недоразвитие	
	регуляторного компонента деятельности	когнитивного компонента деятельности
Особенности развития	<p>Страдает как произвольная регуляция «базисных» компонентов психической, в том числе, познавательной деятельности (восприятия, памяти, внимания), так и иерархически более «высоких»: целеполагания, программирования и контроля. Но при достаточной внешней организации деятельности, ее жестком и поэтапном контроле со стороны взрослого – дети в целом способны к выполнению познавательных задач, соответствующих возрасту.</p> <p>Наиболее показательны для этих детей признаки неврологического неблагополучия в раннем возрасте (мышечный гипертонус, или дистония (неравномерность мышечного тонуса)).</p>	<p>Несформированность (дефицитарность) всей системы пространственных (пространственно-временных) представлений как одной из основных предпосылок и составляющих познавательной деятельности. Причем у детей наблюдается несформированность даже наиболее простых уровней овладения пространством. В некоторых случаях можно говорить даже о несформированности схемы тела и лица «по вертикали» даже на уровне представлений «над-под» по отношению к собственному телу.</p> <p>В общепринятом смысле значительная часть этой категории детей относятся к детям <u>с нарушениями речи</u>. Основным является логопедический диагноз: «Общее недоразвитие речи» различной степени выраженности.</p>
Внешний вид и особенности поведения	<p>В поведении - выраженная двигательная и/или речевая расторможенность, импульсивность. Чем младше ребенок, тем больше его поведение носит характер полевого. Ребенок легко отвлекаем, не удерживает данные ему инструкции, для выполнения какой либо продуктивной деятельности нуждается не только во внешней мотивации, но и во внешнем программировании и контроле деятельности. Общая моторика неловкая, негармоничная, а мелкая моторика страдает и в звене тонуса, и в звене направления движения (особенно на письме). Часто поведение такого ребенка выглядит как неадекватное и ситуации, и возрасту. Ребенок и пресыщаем, и истощаем.</p>	<p><i>Темповые показатели</i> деятельности ребенка могут быть снижены в особенности при работе с вербальными заданиями. А на фоне утомления может появляться как негрубая импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса к предлагаемым заданиям.</p> <p><i>Обучаемость</i> новым видам деятельности может быть несколько замедлена.</p>
Познавательная деятельность	<p>Дефицитарна в звене регуляции – страдают произвольное запоминание, произвольное внимание и т.п. Часто вообще невозможно выполнение заданий, требующих собственно программирования, выстраивания алгоритма деятельности.</p>	<p>Очевидно, что вся <i>познавательная деятельность</i> страдает «под знаком» дефицитарности речезыковых структур. Отмечаются также сужение объема активного внимания, проблемы мнестического характера. Выявленная несформированность пространственных и квазипространственных представлений приводит к трудностям правильного употребления предлогов и аграмматизмам в речи в целом. Велики трудности понимания и актуализации причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций в целом. Затруднено выполнение заданий конструктивного характера.</p>
Игровая деятельность	<p>Ребенок выражено непоследователен, легко сходится с детьми, но по пустякам также легко и расходится. Игра импульсивная, ребенок расторможен, «заводится» сюжетом, часто не улавливает момента, когда др. детям игра уже надоела. Относительно долго удержать роль «в определенном ключе» ребенок вообще не в состоянии.</p>	<p>Трудности собственно речевой регуляции. Ребенок не может выразить свою точку зрения, не всегда запоминает правила. В игре чаще берет на себя пассивную роль. И в двигательных играх такой ребенок также нередко бывает несостоятелен, что сказывается на взаимоотношениях со сверстниками.</p>
Эмоциональные особенности	<p>Ребенок часто может быть возбужден, эмоционально лабилен. Так называемая агрессивность такого ребенка, не является истинной. Он не может произвольно регулировать себя, произвольно остановить свой аффективно-двигательный «порыв» в нужный момент, когда, например, вошла воспитательница или учитель.</p>	<p>Часто не уверены в себе, тревожны. Хотя иногда мы видим и обратную ситуацию. Контакты со сверстниками не нарушены. На фоне утомления может проявляться эмоциональная неустойчивость. Такой ребенок редко участвует в праздниках, не любит выступать перед людьми. Однако в общении м.б. активен и адекватен, хотя коммуникативная сторона речи страдает.</p>

<i>Психическая активность</i>	Грубо дефицитарна произвольная регуляция психической активности. Трудности удержания простой двигательной программы. Затруднена и регуляция силы мышечного тонуса, направления движения (точностные движения). Регуляция психических функций, поведения, собственной эмоциональной экспрессии и межличностных коммуникаций оказываются недостаточно сформированы, либо грубо дефицитарны. Недостаточен преимущественно уровень вербализации пространственных представлений (трудности понимания пространственно-временных и сложных речевых конструкций). Все это приводит к дефицитарности познавательной деятельности в целом.	Аффективная организация, проявляющая себя в поведенческо-эмоциональных реакциях и регуляторное обеспечение психической деятельности, выражающееся в сформированности произвольной регуляции на всех уровнях, не будут иметь выраженной дефицитарности, хотя и могут не совпадать с онтогенетической программой развития в целом, иметь ту или иную неярко выраженную индивидуальную специфику.
<i>Коррекционная помощь</i>	Подключение логопедической помощи (при наличии несформированности речи) на начальных этапах помощи ребенку можно считать нецелесообразным, в силу крайне низкой ее результативности вследствие выраженной регуляторной незрелости – вначале психолог (и невролог) должны создать определенную «базу» для деятельности логопеда.	Формирование пространственных и пространственно-временных представлений в соответствии с пониманием того, с какого именно «места» (уровня, подуровня) необходимо начинать коррекционную работу. В зависимости от характера и особенностей нарушений речи (устной или письменной) возможны разнообразные технологии логопедической работы.
<i>Прогноз развития и адаптации благоприятный</i>	тем благоприятнее, чем раньше начата специфическая коррекционная работа, сопровождаемая медицинским сопровождением	когда правильно построено «сценарий» и стратегия работы (адекватная последовательность подключения специалистов – логопеда и психолога, иногда и невролога в работу с ребенком), а сама работа начинается относительно рано.

Парциальное недоразвитие смешанного типа

<i>Особенности развития</i>	Дефицитарность как регуляторного, так и когнитивного компонентов деятельности. Дети демонстрируют большую несформированность познавательной деятельности (интеллектуальную недостаточность). Феноменологически это часто выглядит как пограничный с тотальным недоразвитием вариант дизонтогенеза. Это самая сложная в дифференциально-диагностическом плане категория детей. Ведь характер несформированности обоих компонентов может в значительной степени различаться. Максимально выражены признаки неврологического неблагополучия, часто сочетающиеся с проблемами социальной ситуации развития, и спецификой пространственно-функциональной организации мозговых систем. Максимально представлены проблемы, связанные как с операциональными характеристиками деятельности – <i>работоспособностью, темповыми характеристиками</i> , пресыщаемостью и истощаемостью в целом (низкими нейродинамическими показателями), так и с недостаточностью регуляторного и когнитивного компонентов деятельности в целом. А при наличии неблагоприятных социальных условий развития вся феноменология может быть схожей с вариантами тотального недоразвития легкой степени. Преимущественно левосторонняя или смешанная (неустоявшаяся) латерализация.
<i>Внешний вид и особенности поведения</i>	Такие дети очень быстро истощаются и могут начать демонстрировать феномены, похожие на особенности детей с тотальным недоразвитием. Они двигательнo неуклюжи, неловки, часто неаккуратны во внешнем виде. Отмечаются резко сниженная работоспособность и темп деятельности. Часто это сочетается с импульсивностью и расторможенностью. Иногда даже нормативные в начале работы <i>адекватность и критичность</i> на фоне истощения снижаются, вплоть до выраженной неадекватности, некритичности. То есть можно говорить о выраженной динамике изменения этих показателей в процессе диагностического обследования и в процессе любой деятельности в целом. Но, в отличие от детей с тотальным недоразвитием, их адекватность и критичность пусть даже явно недостаточные, но принципиально сохранены.

<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Обучаемость</i> замедлена, дети лучше используют показ, чем речевое объяснение. Характер обучаемости оказывается значительно снижен, как и у детей с тотальным недоразвитием. Страдают все компоненты <i>познавательной деятельности</i> , причем часто в зависимости от метеорологических изменений, фаз луны и т.п.
<i>Игровая деятельность</i>	<i>Игра</i> часто упрощена. Дети часто предпочитают «облегченные» игры двигательного характера (догонялки, возню, «вопилки» и т.п.), В играх растормаживаются и становятся плохо управляемы.
<i>Эмоциональные особенности</i>	Характерны как определенная неадекватность и завышенность притязаний и самооценки, черты инфантильной демонстративности, так и неуверенность в себе, боязливость, тревожность, опасения не соответствовать требованиям взрослых.
<i>Психическая активность</i>	Произвольность психических процессов и регуляция собственного поведения выражено незрелы, однако может наблюдаться достаточная сформированность произвольной регуляции на двигательном уровне (если нет выраженной неврологической патологии). Пространственные представления сформированы недостаточно (часто, начиная от уровня «схемы тела»). Таким образом, эти два компонента как наиболее важные для познавательной деятельности в целом могут «страдать» в различных сочетаниях степени выраженности.
<i>Коррекционная помощь</i>	Вначале - повышение общего уровня активности и продуктивной работоспособности ребенка, и лишь затем собственно психолого-педагогическая коррекция. Здесь чаще всего необходима помощь и врача-невропатолога, и педиатра, гомеопата, назначение неспецифических общеукрепляющих и режимных мероприятий, разумная дозировка нагрузок и т.п. Психологическая помощь - формирование произвольной регуляции деятельности и пространственных представлений. Эти дети часто нуждаются в организации индивидуализированных форм обучения (не путать с индивидуальным обучением на дому!).
<i>Прогноз дальнейшего развития</i>	Благоприятный, если все замечания об оказании помощи этой группе детей учтены, сама работа начата не позднее 6,5 – 7,5-летнего возраста. В противном случае (позднее обращение к специалистам, неблагоприятные социальные условия) возможна девиация развития в сторону еще большего (в соответствии с социально-психологическими, в том числе и образовательными нормативами и требованиями) недоразвития, часто осложненного личностной дисгармонией и нарушениями поведения.

Кадышева Инесса Ивановна,
педагог-психолог

Источники:

Семаго М. М., Семаго Н. Я. СЗО Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 288 с. — (Библиотека психолога образования).

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2005. — 336с. {Библиотека психолога практика}.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.: илл. (Биб-ка психолога-практика).