

«Малыш и речь»

Часть 2

1. Правила построения фразы и формулировка инструкции для ребёнка раннего возраста.
2. Использование «детского языка» в разговоре с малышом.

Наиболее сложной задачей для малыша является формирование общих понятий о действиях. Дети очень рано усваивают значения команд, используемых постоянно в повседневной жизни: «дай», «возьми», «принеси», «покажи». Эти слова содержат команду на выполнение простого действия. Просьба «Дай мишку» или «Дай чашку» подразумевает выполнение одного и того же действия, то есть стереотипа двигательной реакции. Поэтому ребёнок с легкостью выполняет предложенную ему команду. Прислушиваясь же к речи, обращенной к детям двух-трехлетнего возраста, можно услышать, что указания не всегда являются четкими и лаконичными, зачастую родители не учитывают возраст малыша. Для того, чтобы малыш понимал взрослых, чтобы их речь стимулировала развитие речи ребёнка необходимо соблюдать несколько правил:

- фраза взрослого должна быть простой и лаконичной, не содержать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- в фразе взрослого не должно содержаться вводных конструкций и длинных рядов однородных членов;
- фраза родителя должна быть ясно и четко сформулирована и не перестраиваться на ходу;
- если малыш не выполнил просьбу, необходимо повторить её, показать ребенку как нужно выполнить ее;
- взрослый должен быть последователен в своих требованиях, но не забывать, что ребёнок в этом возрасте познает мир через игру, обыгрывать вместе с ним ту ситуацию или, то действие, которое родитель хочет, чтобы малыш выполнил.

Несмотря на то, что ребёнок еще мал, в его активном словаре уже должно быть около 200-300 слов. Конечно же эти «слова» могут представлять собой звукоподражания, например: «бах», «ава», и особые звукосочетания, понятные только маме, например: «фа» - шапка, «гуг» - мишка. Начиная говорить ребёнок не усваивает трудных слов, а использует простые для произношения. Сами родители также с удовольствием используют эти звукоподражания в

разговоре с малышом, поскольку такой детский язык (его иногда называют языком мам и нянь) выражает особую нежность и умиление. Но он уместен только в общении с младенцем, поскольку ребёнок ещё не вникает в значение слов. После года, когда начинается интенсивное усвоение речи, «детские слова» могут стать серьёзным препятствием для своевременного развития нормальной речи. Ребёнок может надолго «застрять» на этом этапе, довольствуясь несколькими звукоподражаниями.

Поэтому на втором году жизни следует поощрять замену упрощенных слов («ав-ав», «ту-ту») обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Ведь после полутора лет ребёнок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. И конечно же самим родителям следует исключить из своей речи слова-звукоподражания, это не затруднит понимание ребёнком речи взрослых, а наоборот, несомненно положительно скажется на более быстром освоении таких слов.

Ясно, что родители хорошо понимают своеобразный язык своего ребёнка, но не стоит буквально с полуслова и полувзгляда угадывать все его желания, предвосхищать его речь. В этих условиях никакой потребности в настоящих словах у ребёнка не возникает.

Нужно помнить, что малышу необходима правильная речь (естественно, понятная ему). При этом следует, обращаясь к ребёнку чётко и ясно произносить отдельные слова, привлекая его внимание к их артикуляции и добиваясь от него внятного произношения, «не понимать» автономных слов и невнятных вокализаций, побуждать ребёнка к правильному произношению и называнию нужных ему вещей. Необходимость, а потом и потребность в речи возникает только в общении с близкими взрослыми.

Важно помнить, что только в «сотрудничестве» со взрослыми ребёнок открывает для себя язык как средство общения.

*Рекомендации написаны на основе
«Формирование естественной речевой
среды ребёнка раннего возраста»
Е.В. Шереметьева, С.С. Петрова*

*Учитель – дефектолог
Самошкина А.А.*