

«Малыш и речь»

Часть 1

1. Особенности понимания речи взрослого ребёнком раннего возраста.
2. Развитие понимания речи ребёнка раннего возраста.

Мамы и папы, ваш ребёнок на 2-3 году своей жизни активно развивается. Второй и третий год жизни – это период интенсивного формирования речи. Понимание речи окружающих на данном возрастном этапе еще опережает умение говорить.

Уже годовалый ребёнок понимает значительное количество названий хорошо знакомых ему предметов, а так же простые инструкции и т.п. Полуторогодовалый ребёнок уже понимает простую речь окружающих настолько, что с ним можно разговаривать в пределах его жизненного опыта сравнительно простыми фразами, хотя сам он в это время может говорить еще плохо.

Речь малыша с этого периода становится основным средством общения со взрослым.

Для развития понимания речи малышом необходимо расширять его словарный запас:

- закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода и их значение (мыло, носовой платок, расчёска и т.д.);
- учить понимать слова, обозначающие части тела и лица;
- называть цвет предметов (красный, синий, зелёный, желтый);
- называть размер (большой, маленький);
- называть форму (кубик, кирпичик);
- называть состояние (чистый, грязный);
- называть местонахождение предмета (здесь, там);
- называть временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения;
- учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.);
- учить понимать слова, обозначающие способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.);

- учить понимать предложения с предлогами в, на;
- содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Необходимо помнить, что закрепление словаря должно проводиться в играх, на обучающих занятиях или сопровождать повседневную деятельность ребёнка, т.е. в моменты непосредственного общения с ним.



*Рекомендации написаны на основе
«Формирование естественной речевой
среды ребёнка раннего возраста»
Е.В. Шереметьева, С.С. Петрова*

*Учитель – дефектолог
Самошкина А.А.*