

Капризные трехлетки или как проводятся логопедические занятия для малышей.

Количество детей с нарушениями речи неуклонно растет. Чем раньше ребенок получит коррекционную помощь, тем быстрее и легче он догонит сверстников в речевом развитии. В связи с этим, наиболее перспективным направлением логопедии является совершенствование методов оказания логопедической помощи детям раннего возраста.

На базе МБУ «ЦППМСП» Калининского района проводятся логопедические занятия для детей с 3 лет. Специалистами разработана система развития детей младшего возраста в условиях центра.

Одним из наиболее важных принципов является принцип индивидуального подхода. В работе с детьми учитываются индивидуальные особенности развития, которые определяются на основе предварительного обследования. Обследование проводится на момент зачисления ребенка. В ходе обследования выясняются нарушения: звукопроизношения, грамматики, лексики, связной речи. В связи с этим все занятия строятся по принципу доступности обучения.

Задачи развития речи на логопедических занятиях решаются через знакомство с окружающим миром. Окружающая действительность является источником развития речи детей. На занятиях развивается речь через знакомые детям предметы и действия, а так же происходит знакомство с новыми.

На занятиях применяется воспитывающий характер обучения. Занятия по развитию речи формируют не только различные нравственные качества, такие как добросовестность, усидчивость, способность работать в коллективе, но и приучают детей к дисциплине, общепринятым нормам поведения.

Основой обучения детей в раннем возрасте является принцип наглядности и практической деятельности с разными предметами. На занятиях мы используем достаточно крупный материал, свободный от лишних деталей. Практическая деятельность детей с реальными предметами способствует более прочному усвоению речевого материала (перевода лексики из пассивного в активный словарь детей). Развитие словаря на уроках происходит за счет обогащения (количественного накопления слов, неизвестных детям), уточнения значения слов (наполнения содержанием слов, известных детям) и активизации словаря (перевода лексики из

пассивного в активный словарь детей). При обучении детей с речевой патологией особенно уделяем внимание глагольному словарю. Для этого на каждом занятии уделяем внимание упражнениям с действиями.

Для развития связной речи формируем у детей умение понимать обращенную речь, вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы. Для детей младшего возраста доступна диалогическая речь, поскольку в естественных условиях воспитания овладение языком идет именно на основе диалога, который является частью совместной деятельности ребенка со взрослым.

Особое место в системе работы по развитию речи занимают литературные произведения устного народного творчества, писателей и поэтов России. В содержание занятий включены упражнения, приучающие слушать и следить за развитием действия в литературном произведении, понимать и устанавливать причинно-следственные связи.

Уважаемые родители! Ждем ваших малышей на коррекционно-развивающих занятиях нашего «Центра».

Учитель-логопед Булачева Ю.П.