

## Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-дефектолог  
ПМПК Калининского района  
Е.В. Пятина

*«Не быть инвалидом – это не привилегия,  
а подарок, которого можно лишиться в любой момент».*

Эта фраза написана на фасаде одной из немецких клиник. Это не просто цитата, а часть менталитета, часть европейской цивилизации, определяющая многие аспекты жизни общества. Понимание того, что нет чужой беды, что проблемы инвалидов – это проблемы всего общества и касаются они лично каждого – это то, чего не хватает нам. Думать о других – это думать о себе, помогать другим – это помогать себе, даже если тебя непосредственно беда не коснулась – будь благодарен за это и помоги тем, кому не повезло так, как тебе.

Человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья. Толерантность к инвалидам в первую очередь проявляется в признании их как личностей и возможности сотрудничать на равных условиях. Главная проблема детей-инвалидов заключается в ограничении связи с миром, общения с природой, доступа к культурным ценностям бедности контактов. Толерантное отношение общества к людям с особенностями это всегда острая проблема, требующая серьезного внимания к ней. Ведь уровень развития общества можно определить по его отношению к инвалидам. В формировании толерантного общества, большое внимание уделяется созданию образовательного пространства как «территория толерантности». Люди бывают разные, но их никогда нельзя делить на инвалидов и не инвалидов. Всегда нужны простые, человеческие отношения. Важно осознать, что общество должно не только заботиться о детях с ОВЗ, но и активно взаимодействовать с ними.

Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

В решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребёнка: обществом, под воздействием отношений в семье, сложившихся взглядов и отношений её членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Для того чтобы сделать этот процесс целенаправленным, на наш взгляд, необходима организованная работа в детском саду.

Воспитание толерантности принесёт плоды только в том случае, если оно происходит в эмоционально благополучной обстановке. Этому способствуют игры и беседы для сплочения детей, формирования у них доброжелательного отношения друг к другу, сочувствия, сопереживания, содействия. У детей появляется потребность в общении со сверстниками, они учатся применять полученные знания и навыки в игровых и жизненных ситуациях.

Формирование толерантности целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста, так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка. «Завтра начинается сегодня» - это высказывание, по-моему, точно выражает сущность педагогики. Актуальность формирования толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность ещё и потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни. Понимание проблемы формирования толерантности в более раннем возрасте во многом определяет задачи

воспитания детей в дошкольном учреждении. Для воспитания толерантности гораздо менее эффективны прямые требования.

Идеи, взятые за основу:

- Относиться к окружающим с уважением.
- Никогда не думать, что Ваше мнение важнее мнения другого человека.
- Не навязывать свое мнение другим, его можно просто высказать.
- Надо помнить, что каждый волен выбирать свой имидж и стиль, свои привычки и пристрастия (в рамках приличия).
- Уметь видеть ценность и самобытность культуры каждой нации.

Подобное разделение общества на «больных» и «здоровых» представляется нам негуманным. Каждому ребенку нужен мир, который принимал бы его всего целиком и без всяких условий. Мы считаем каждого ребенка личностью, обладающей своими особенностями.

Для плодотворного воспитания и развития детей, гармонизации отношений в группе на основе позитивного сотрудничества регулярно провожу с детьми разнообразные игры, например:

- Упражнение “Мы похожи!” (создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе, повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы)
- Упражнение “Цветок моей толерантности” (повышение самооценки, развитие доверия в группе)
- Упражнение “Аплодисменты” (повышение настроения и самооценки, активизация участников группы)
- Упражнение “Комплименты” (повышение настроения и самооценки, активизация участников группы) и другие.

**Правила толерантного общения:**

- Старайся понять то, о чем говорят другие
- Отстаивай свое мнение тактично
- Ищи лучшие аргументы
- Будь справедливым, готовым признать правоту другого
- Стремись учитывать интересы других

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) Проведение праздников, и других массовых форм;
- 2) Театрализованную деятельность дошкольников ;
- 3) Сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- 4) Русские народные игры;
- 5) Игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- 6) Сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок;
- 7) Анкетирование родителей - разработка системы занятий, тренингов, семинаров по обучению основам конструктивного общения, по ненасильственному взаимодействию с детьми, воспитанию толерантности.

**Показатели толерантности у дошкольников:**

- выдержка с элементами самообладания, т.е. способность сдерживать импульсивное действие;
- терпеливость, т.е. способность долгое время заниматься неинтересным делом, не капризничать, выполнять не очень интересные роли в игре, определенные обязанности в труде, не обращать внимания на оскорбления;
- сензитивность к эмоциональному состоянию другого человека, т.е. умение замечать состояние другого человека;
- эмпатия, т.е. сопереживание, сочувствие, содействие;
- принятие, т.е. способность ребенка преодолеть барьеры раздражения (даже в том случае, если он не испытывает к сверстнику симпатии); умение ставить и достигать свои цели с учетом желаний сверстников без причинения им ущерба.

Приёмы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение которых на поведение и позиции обучаемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего активизируются резервные возможности человека и он начинает действовать определённым образом.

Можно выделить три группы приёмов воспитания толерантности.

Первая группа приёмов связана с организацией деятельности детей в группе.

- ✓ Приём «Эстафета». Педагог так организует деятельность, чтобы взаимодействовали воспитанники разных групп.
- ✓ Приём «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность, чтобы от помощи друга зависел успех общего дела.
- ✓ Приём «Акцент на лучшее». Педагог в разговор с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.
- ✓ Приём «Ломка стереотипов». Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли, что не всегда правильным может быть общественное мнение.
- ✓ Приём «Истории про себя». Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети лучше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей её проиграть.
- ✓ Приём «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение детей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения.

Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии.

Под диалоговой рефлексией понимают диалог педагога и ребёнка, способствующий формированию отношения детей к какой – либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках.

- ✓ Приём «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.
- ✓ Приём «Прогнозирование развития ситуации». Педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведётся поиск выхода из сложившейся ситуации.
- ✓ Приём «Обнажение противоречий». Разграничение позиций воспитанников с последующим столкновением противоречивых суждений. Приём предполагает чёткое ограничение расхождений во мнении, обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т.д.

- ✓ Приём «Сочини конец истории». Детям предлагается придумать своё завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.
- ✓ Приём «Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (мультфильмы, песни и т.д.) любят их товарищи по группе.
- ✓ Приём «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят другим людям (при этом нужно, чтобы слова были обращены людям, бывшим врагам и т.д.)

Педагогических приёмов – великое множество. Каждая ситуация рождает новые приёмы, каждый педагог из множества приёмов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Приём, который подходит одному воспитаннику, может быть неприемлем для другого.

Люди на свет рождаются разными:

Непохожими, своеобразными,

Чтобы других ты сам мог понимать,

Нужно терпенье в себе воспитать.

Нужно с добром к людям в дом приходить,

Дружбу, любовь в своем сердце хранить.

## Литература:

1. Безюлева Г.В, Шеламова Г.М. Толерантность в педагогике. М.: Издательский центр АПО, 2002.
2. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содеожание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. М., 2005.
3. Рожкова М.И, Байбородова Л.В, Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у дошкольников. Ярославль, 2003, С. 33-46.
4. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. “Жить в мире с собой и другими” - М: “Генезис”,2001.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: “Генезис”, в 4-х томах, 2003-2004.
6. [www.maam.ru](http://www.maam.ru)