

Готов ли Ваш ребенок к школе?

Родителей детей дошкольного возраста перед поступлением в школу чаще всего интересуют вопросы умственного развития ребенка, его готовности к обучению в школе. Уровень готовности ребенка к обучению в школе существенно влияет на школьную адаптацию. Ведь жизнь ребенка, ставшего школьником, прежде всего теперь связана с его учением и учебными делами. Поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для него первостепенное значение.

Родителям необходимо направить внимание на 3 основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

- 1) **Общее развитие** должно достичь определенного уровня. Важно: не только количественный запас представлений, а умение ребенка производить некоторые действия в уме. Прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.
- 2) Воспитание **умения произвольно управлять собой**, т.е. умения делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо.
- 3) Формирование **мотивов, побуждающих к учению**, к приобретению знаний.

К 7 годам у ребенка складываются **элементарные математические представления**. Знакомство с ними отнюдь не сводится к заучиванию чисел по порядку. Мало пользы от того, что ребенок бегло считает от 1 до 100. Гораздо важнее умение ориентироваться в количественной стороне действительности.

Программа подготовительной группы дошкольного образования предусматривает формирование умений:

- 1) Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, соотносить цифру с числом предметов.
- 2) Раскладывать число на два меньших на основе знаний о составе чисел 1-го десятка (число 5 состоит из 5 единиц, а так же из 4-х и 1 единицы, 3-х и 2-х единиц).
- 3) Сопоставлять и соотносить предметы по количеству (больше, меньше, поровну, столько же).
- 4) Называть последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число.
- 5) Увеличивать или уменьшать каждое число на 1, сравнивать числа, $7 > 6$ на 1, $6 < 7$ на 1.
- 6) На наглядном материале составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, правильно определять знак действия.

Элементарные математические представления не могут сформироваться без

ориентировки в пространстве: сопоставления предметов по величине, форме, пространственному отношению. Дети ориентируются в схеме собственного тела, тела собеседника, в пространстве, на плоскости и листе бумаги. **Ориентировка во времени** заключается в умении последовательно называть времена года, дни недели (важно не механическое запоминание, а умение называть временные отрезки: перед, после, вчера, сегодня, завтра).

При формировании чтения необходимо обратить внимание не только на технику (правильное послоговое чтение, темп, выразительность), но и на осознанность чтения, т.е. на умение понять смысл прочитанных слов и предложений, на умение пересказать полно прочитанное, на качество пересказа (точность выбора слов).

Если ребенок испытывает трудности в освоении основной образовательной программы в детском саду или с первых дней обучения в 1 классе, необходимо получить консультацию специалистов ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Специалисты определяют уровень психологического, познавательного и речевого развития, программу обучения, доступную ребенку, порекомендуют, на что обратить внимание в первую очередь, как преодолевать трудности.

Консультацию любого специалиста ПМПК (дефектолога, психолога, логопеда) можно получить еженедельно по понедельникам. Комплексное обследование специалистов на комиссии проводится по предварительной записи.

Учитель-дефектолог Н.Г. Зубарева